

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
при поддержке  
Комитета Государственной Думы по образованию  
Комитета Государственной Думы по безопасности  
Комитета Совета Федерации по науке, образованию,  
культуре и информационной политике  
Национального антитеррористического комитета**

## **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**



**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ  
ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.  
РОЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ТЕЗИСЫ**



**26-27 ноября 2015 г.**

**Москва**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>«ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ, ВРАЖДЕБНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТ В КОНТЕКСТЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМА»</b> , И.В. Абакумова, зав. кафедрой общей и педагогической психологии, А.В. Мирошниченко, ст. преп. кафедры общей и педагогической психологии, Ю.Ю. Дмитриев, магистрант, Академия психологии и педагогики ЮФУ .....  | 5  |
| <b>«ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ СМЫСЛА И СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ»</b> , И.В. Абакумова, зав. кафедрой общей и педагогической психологии, П.Н. Ермаков, директор Академии психологии и педагогики, А.Л. Енин, соискатель кафедры общей и педагогической психологии, В.П. Пономарев, аспирант кафедры общей и педагогической психологии, Академия психологии и педагогики ЮФУ ..... | 8  |
| <b>«О РОЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ»</b> , В.В. Глебов, канд. псих. наук, канд. биол. наук, доцент кафедры техносферной безопасности МТИ, В.А. Тыггар, канд. воен. наук, доцент, заведующий кафедрой техносферной безопасности МТИ, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности МГПУ .....   | 11 |
| <b>«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РАДИКАЛЬНЫХ ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦАР И РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ПУТИ И ФОРМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЁЖИ В ИХ РЯДЫ»</b> , А.С. Рахмонов, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и теории международных отношений, директор Центра исследований регионов мира РТСУ .....  | 15 |
| <b>«ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»</b> , В. А. Абдухамитов, директор научно-исследовательского центра по противодействию экстремизму и терроризму, Российско-Таджикский (славянский) университет .....   | 27 |
| <b>«НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЮГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В МЕХАНИЗМЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ»</b> , Т.Д. Карминская, ректор ФГБОУ ВПО «ЮГУ» .....   | 30 |
| <b>«ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ»</b> , С.И. Грачев, профессор, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского .....   | 33 |
| <b>«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»</b> , П.Н. Ермаков, директор Академии психологии и педагогики, И.В. Абакумова, зав. кафедрой общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет .....  | 36 |

|  |    |
|--|----|
| <b>«НРАВСТВЕННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ»</b> , Жадунова Н.В., к.ф.н., начальник центра дополнительного образования, Коваль Е.А., к.ф.н., доцент кафедры исполнительного производства и правоохранительной деятельности, Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции .....   | 39 |
| <b>«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»</b> , Т. А. Луценко, заместитель директора по ВР и социальным вопросам, Г.А. Иванова, преподаватель общих гуманитарных дисциплин БОУ ОО СПО «Мезенский педагогический колледж».....   | 43 |
| <b>«НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> , В.И. Селютин, преподаватель, педагог-организатор ОБЖ, Бюджетное образовательное учреждение Орловской области среднего профессионального образования «Мезенский педагогический колледж».....   | 46 |
| <b>«РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»</b> , С. А. Литвиненко, А. В. Корилов, КГУ .....   | 51 |
| <b>«ЭКСТРЕМИЗМ – ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)»</b> , Г.Б. Сайфутдинова, к.ист.н., доцент кафедры истории и педагогики, заведующая музеем ФГБОУ ВПО «КГЭУ», Д.И. Дергунова, заместитель начальника управления по внеучебной и воспитательной работе, куратор студенческой службы безопасности ФГБОУ ВПО «КГЭУ».....   | 53 |
| <b>«ИЗ ОПЫТА КБГУ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»</b> , С.С. Апажева, зав.кафедрой ОРМ ФГБОУ КБГУ им. Х.М. Бербекова.....   | 55 |
| <b>«ПАТРИОТИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ПРАВОЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»</b> , М.В. Добрынина, начальник Управления по делам молодежи и связям с общественностью, к.полит.н., Национальный исследовательский университет «МИЭТ» .....   | 60 |
| <b>«ИЗ ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ И ТЕРРОРИЗМОМ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ»</b> , А.В. Ажиев, Чеченский государственный педагогический университет.....  | 64 |
| <b>«ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРРОРИЗМА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)»</b> , И.Ю. Лапина, д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории и философии Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, С.Ю. Каргапольцев, канд. ист. наук, доцент, кафедры истории и философии Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета. ....                           | 67 |
| <b>«НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»</b> , В.Ю. Гадаев, зав. кафедрой философии, политологии и социологии, ФГБОУ ВО «ЧГПУ» .....   | 71 |
| <b>«РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОСТИ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА У СТУДЕНТОВ ВУЗА»</b> , И.В. Абакумова, руководитель направления «Психология» Академии психологии и педагогики ЮФУ, зав. кафедрой общей и педагогической психологии, д.психол.н., профессор, член-корреспондент РАО Руководитель Психологической поликлиники Академии психологии и педагогики ЮФУ, доцент кафедры общей и педагогической психологии, К.А. Бабиянц, к.психол.н. .... | 75 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>«О МОНИТОРИНГЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА»</b> ,<br>Я.А. Ковалевская, и.о. декана факультета гуманитарного образования и воспитания,<br>Е.В. Кожевникова, психолог ФГБОУ ВО «ВГУИТ» .....  | 78  |
| <b>«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ<br/>РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»</b> ,<br>Э.Д. Кондракова, проректор по формированию социальных компетенций, гражданскому<br>воспитанию, подготовке выпускников к трудоустройству и будущей карьере ФГБОУ ВПО<br>«Пятигорский государственный лингвистический университет» ..... | 80  |
| <b>«УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ<br/>ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»</b> , Н. В. Еремина, старший преподаватель<br>кафедры теории права и гражданско-правового образования юридического факультета<br>РГПУ им. А.И. Герцена.....   | 84  |
| <b>«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ<br/>МОЛОДЕЖИ»</b> , О.В. Левковская, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный<br>аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева» .....   | 87  |
| <b>«КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА<br/>В ВУЗЕ»</b> , Е.Г.Шадрина, доцент кафедры уголовного процесса, Российский<br>государственный педагогический университет им. А.И. Герцена .....  | 90  |
| <b>«КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В<br/>БИБЛИОТЕКЕ НВПК НИЯУ МИФИ»</b> , А.В. Сырова, заведующая библиотекой НВПК<br>НИЯУ МИФИ, НВПК НИЯУ МИФИ.....  | 92  |
| <b>«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В<br/>СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ФГБОУ ВПО «КНИТУ»</b> , Л.Н. Абуталипова, проректор по<br>ВСР, М.В. Журавлева, помощник проректора по ВСР, Д.В. Сугоняко, начальник ЦУВ,<br>ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический<br>университет» .....   | 95  |
| <b>«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ<br/>(ПРОФИЛАКТИКЕ) ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ОРГАНИЗАЦИИ»</b> , А. А. Жуков, доцент, В. Н. Онисько, доцент, ФГБОУ ВО Сиб ГТУ ..  | 97  |
| <b>«ЗА ПУБЛИЧНЫЕ ПРИЗЫВЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И<br/>ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОВЕРШЕННЫЕ В ОТНОШЕНИИ<br/>МОЛОДЕЖИ, БОЛЕЕ СТРОГОЕ НАКАЗАНИЕ»</b> , Ф.Б. Гребенкин, профессор ВятГУ<br>.....   | 100 |
| <b>«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ И<br/>ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА»</b> , М.Я. Яхьяев, декан<br>факультета психологии и философии, д.ф.н., профессор, ФГБОУ ВО «Дагестанский<br>государственный университет» .....  | 103 |
| <b>«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ В КОНТЕКСТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br/>РАБОТЫ ВУЗа»</b> , Г.А. Быковская, зав. кафедрой философии и истории, профессор, Я.А.<br>Ковалевская, и.о. декана факультета ГОиВ, доцент ФГБОУ ВО ВГУИТ .....   | 107 |
| <b>«ПРОФИЛАКТИКА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br/>ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА БИЙСКА»</b> , Т.А. Гусева, доцент кафедры педагогики и<br>психологии, О.А. Сычев, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «АГАО»<br>.....  | 110 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА»</b> , В.И. Борисовский, проректор по безопасности, Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова.....   | 112 |
| <b>«ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»</b> , М.И. Абдулаев, и.о. ректора, д.ю.н., профессор ДГПУ .....   | 116 |
| <b>«РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ РАДИКАЛЬНЫХ НАСТРОЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ РОСМОЛСПОРТА»</b> , И.Н. Баксаляр, председатель Правления общероссийской молодежной общественной организации «Российский спортивный союз молодежи» - РосМолСпорт.....   | 119 |
| <b>«ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО НЕПРИЯТИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»</b> , В.С. Щербаков, ведущий научный сотрудник, ФГБНУ «ИПНМШ РАО».....  | 122 |
| <b>«ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»</b> , Л.А. Шибанкова, старший научный сотрудник ФГБНУ «ИПНМШ РАО» .....  | 126 |
| <b>«МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»</b> , И.В. Солонько, к.ф.н., доцент, проректор СПбГАУ .....  | 130 |
| <b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ АРХИТЕКТУРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ И РАДИКАЛЬНЫХ ИДЕЙ»</b> , Д.С. Заварзин, помощник руководителя Федерального агентства по делам молодежи, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) .....   | 133 |
| <b>«МЕРЫ, ПРИНИМАЕМЫЕ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА, ДЕРАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ И АДРЕСНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В СРЕДЕ ЛИЦ, ПОПАВШИХ ПОД ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЭКСТРЕМИСТОВ»</b> , Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики ..... | 136 |
| <b>«ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ. РОЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»</b> , В.Г. Шаймарданова, СибГАУ им. ак. М.Ф. Решетнева .....  | 139 |

**«ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ,  
АГРЕССИВНОСТИ, ВРАЖДЕБНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТ В  
КОНТЕКСТЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМА»,**  
И.В. Абакумова, зав. кафедрой общей и педагогической психологии, А.В. Мирошниченко,  
ст. преп. кафедры общей и педагогической психологии, Ю.Ю. Дмитриев, магистрант,  
Академия психологии и педагогики ЮФУ

Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из самых опасных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие. С древнейших времен дезинформация были мощнейшим оружием. Сейчас же ввести смуту в обществе довольно легко при помощи сетей интернет.

Все чаще средства массовой информации из средства обмена информацией между людьми перерастают в мощный инструмент демократии с присущей именно ей свободой выражения воли и трансляции не всегда конструктивных ценностей и настроений. В настоящее время, время высоких технологий и информационной перегруженности очень сложно отсечь правду от лжи. Большая часть молодежи пользуется интернетом как источником получения, обмена информации. Западный развлекательный контент с их ценностями и мнением плотно укрепился в нашем обществе из-за чего сложно гарантировать создание правильного мнения о нынешнем государстве, поддержание определенного образа и укрепления патриотизма среди населения. Получая большой объем противоречивой информации, среди молодежи может сформироваться неправильное общественное мнение вследствие чего произойдет усиление агрессии к согражданам и государству. Крайне важно своевременно отслеживать те или иные тенденции в обществе, чтобы своевременно принимать решения и определять острые актуальные проблемы. Возможность следить за уровнем напряженности в обществе и находить реальные причины этой напряженности, конфликтности, агрессивности поможет управлять ситуацией.

В связи с этим, нами была выдвинута гипотеза о том, что выбор того или иного контента обусловлен психологическими особенностями пользователя Интернета. Зная эти особенности, мы можем создавать материалы по заданным критериям и, наблюдая за выбором пользователей и последовательности переходов (многоуровневый выбор), в автоматическом режиме определять направленность, степень враждебности, агрессивности группы (сообщества, региона и т.д.). При чем, материалы могут быть одинаковой смысловой нагрузки, но отличающимися по форме и виду представления. В зависимости от выбора, мы определяем тот или иной психотип пользователя(ей). Задача поставленного исследования состоит в том, чтобы найти оптимальные формы представления информации и измерения необходимых нам параметров.

В данном контексте нам не важен вопрос «что представлено в материалах», особое внимание обращается на то, «как это представлено» и «кто выбрал» тот или иной вид представления информации. Кто перед нами, сделавший выбор, – какие его психологические особенности и какое его психологическое состояние на данный момент (на момент выбора). Речь идет не о глубокой диагностики психологического признака, а о разработке алгоритма так называемой «экспресс-диагностики», дающей ответ на тот или иной вопрос в режиме реального времени, при которой возможно производить достаточно масштабную оценку в режиме реального времени. Одно из сфер применения такого подхода – измерение уровня агрессивности и враждебности среди населения в

зависимости от выбора того или иного Интернет-контента, в том числе и многоходового перехода по гиперссылкам.

Для правильной интерпретации результатов нам нужна методика, которая бы отвечала целям поставленной задачи, то есть: могла определить уровень агрессии и враждебности, психологический тип группы и общее состояние в данный момент времени. Эти методики должны быть валидными и надежными и отвечать всем нормам психологического исследования.

Для подтверждения нашей гипотезы нам нужно доказать взаимосвязь (корреляцию) между психологическим типом человека, его уровнями враждебности и агрессивности, и его выбором того или иного контента (переходам по ссылкам новостных статей). Для этого нами взята экспериментальная группа, исследованная традиционными валидными методиками (анкетирование, тестирование) для определения их психологических особенностей, а потом производились замеры по переходам на заранее подготовленном сайте этими же людьми. Информация на сайте представлена в определенном виде, при котором несколько статей подряд одинаковой тематики опубликованы в различной интерпретации. Данные интерпретации сформированы с учетом особенностей «метапрограмм личности». Ожидается обнаружение взаимосвязи между двумя этими явлениями и доказательство предположения «чем выше агрессивность и враждебность у человека, тем выше вероятность его выбора статьи с негативной информацией и наоборот, чем человек менее агрессивен и враждебен, тем более доброжелательные и позитивные материалы по типу представления он просматривает».

Для поставленной задачи, необходимо определить «маркеры» позитивного и негативного представления, в том числе цветовые схемы, картинки, фотографии и способ построения фраз (особенно заголовков). Нами была разработана методика для проверки данных гипотез, при помощи которой мы можем выяснить уровень агрессии по регионам. Для этого был разработан новостной сайт, на котором выложены противоположные по представлению друг другу новости. При помощи специальных программ мы подсчитываем статистику переходов по регионам на ту или иную ссылку и делаем из этой закономерности выводы.

Как развитие и применение данных исследований, видим разработку методики составления материалов для экспресс-диагностики и способа замеров агрессивности и враждебности в режиме реального времени. Измерение которых способно показать, если из определенного региона переходов по негативным ссылкам больше и по какой-либо причине агрессивность населения растет, то мы можем сделать вывод, что в данном регионе проявляется нестабильная политическая ситуация вследствие которой могут происходить конфликты (в том числе и теракты) среди населения, определять правильность принятия тех или иных решений органами власти и реакцию населения на какие-либо события. Все статьи на сайте оснащены нейтрально окрашенными картинками, чтобы избежать переходов только из-за картинки, но с учетом того, что именно изображено. В то же время, выбор иллюстраций при составлении материалов совсем не случаен.

В качестве контрольных методик определения агрессивности и враждебности участников эксперимента, были рассмотрены существующие и проверенные методики. Для поставленной задачи были отобраны следующие: методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера, методика диагностики коммуникативной агрессивности В. Бойко, опросник враждебности Басса-Дарки, шкала враждебности Кука-Медлей, методика

определения социальной неудовлетворенности (Л. Ю. Субботина). Задания представленных тестов достаточно объемны и требуют максимального сосредоточения на ответах на каждый вопрос, поэтому в качестве экспресс-диагностики исследования большого количества людей их не целесообразно использовать, они необходимы для подтверждения гипотез нашего исследования ввиду валидности.

Первичная обработка данных описанного исследования (эксперимента) показало перспективность выбранного направления и необходимость апробации на большей группе участников. Также сформулированы особенности и ограничения составления интернет-контента, технологии автоматической обработки измерений данной экспресс-диагностики.

Список литературы:

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. Психология формирования антитеррористических

ценностей студентов современного университета. — М.: Кредо, 2013г. — 352 с.

2. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц., Савин В.А. Диалог культур как смысло-технология формирования установок толерантного сознания и поведения студентов ВУЗа. Российский психологический журнал. Том 10, № 1, Москва, 2013, с. 46-59

3. Абакумова И.В., Глущенко Я.О. Психология конфликта. Методические рекомендации для студентов психологических факультетов. Методические рекомендации. — М.: Изд-во «КРЕДО». 2011. — 32 с.

4. Мирошниченко А.В. Программа тренинга развития основ межкультурной коммуникации и межкультурной толерантности: Метод. рекомендации. — М.: Кредо, 2010

5. Мирошниченко А.В. Психологические аспекты информационной безопасности. Терроризм как угроза информационной безопасности страны. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки»: в 9 частях. г. Уфа, 2014г. С. 210-213.

6. Мирошниченко А.В. Психологические исследования информационной культуры и особенности ценностно-смысловой сферы у студентов, работающих с информационными технологиями. Северо-Кавказский психологический вестник. Москва, 2009. № 7-3. С. 34.



## **«ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ СМЫСЛА И СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ»**,

И.В. Абакумова, зав. кафедрой общей и педагогической психологии, П.Н. Ермаков, директор Академии психологии и педагогики, А.Л. Енин, соискатель кафедры общей и педагогической психологии, В.П. Пономарев, аспирант кафедры общей и педагогической психологии, Академия психологии и педагогики ЮФУ

Вопрос о механизмах и закономерностях правосознания, о природе его формирования и интенциях развития, волнует специалистов гуманитариев достаточно давно. Правосознание рассматривается как совокупность взглядов, ценностных ориентаций, выражающих личностные установки, актуализирующие отношения людей к конкретным законам и к правосудию в целом. По сути это вера человека в то, что законодательная система, позиционируемая государством как система определенных прав и обязанностей человека по отношению к обществу, государству, окружающим людям, является его личностной ценностью и основанием для определенных стратегий поведения. Правосознание, которое зачастую в научной литературе определяют как форму общественного сознания, в реальности обобщает представление конкретного человека о том, что является законным, а что, нет и, по сути, является его индивидуальным, личностным смыслом, раскрывающимся при осознании правовых основ существования в реальном жизненном мире.

В традиционных учебниках по общей и юридической психологии чаще всего при определении психологической составляющей правосознания, говорится, что психологическую основу этой области сознания составляют привычки, чувства, эмоции людей в отношении правовых явлений. Однако, такая трактовка не соответствует современным психологическим интерпретациям, в частности теории смысла и смыслообразования. С точки зрения именно этого современного научного подхода правосознание не просто включает знание действующего права, его принципов и требований, окрашенных определенным оценочным отношением (по принципу хорошо-плохо), но и обязательно отражает уровень личностной «пристрастности» к правовой регламентации своей собственной жизни, отражает уровень насыщенности личностным смыслом тех аспектов поведения, которые регулируются существующими правовыми нормами. Конституция, законодательство страны, правовые акты и нормативы есть не просто совокупность значений, которые человек постигает на протяжении всего жизненного пути, они потенциально являются внеличностными формами существования смысла как интенции к тому, что индивид может в процессе постижения их содержания раскрыть «смысл для себя» переводя его из потенциальной в актуализированную зону познаваемого.

Смысловая интерпретация механизмов правосознания позволяет представить его новую концептуальную модель именно как личностного конструкта. Модель рассматривает как триада взаимодейляемых и взаимообусловленных психологических составляющих: гностическую (знание норм права и законодательства), смысловую (выведение правовых норм на ценностно-смысловой уровень), поведенческую (готовность действовать в соответствии с нормами права).

С целью выявления факторов оказывающих наибольшее влияние на развитие правосознание было проведено этноконфессиональное исследование. В нем приняли участие 284 респондента (160 студентов в возрасте от 18 до 27 лет, взрослые 124 человека

в возрасте от 30 до 50 лет), (176 женщин, 108 мужчин), (87 работающих или обучающихся юриста, 132 гуманитария, 65 естественников), (129 мусульман, 105 православных, 28 иудеев, 22 атеиста); (129 кавказцы, 122 славяне, 33 евреи). Всего 284 респондента (164 студенты в возрасте от 18 до 23 лет; 120 взрослые в возрасте от 32 до 55 лет). В исследовании принимали участие 186 мужчин и 98 женщин.

В результате анкетного опроса было выявлено следующее: из 100% респондентов студенты 17% и 8% взрослых имеют низкий уровень сформированного правосознания (плохо информированы по вопросам правовой регламентации своей жизни и не понимают для чего необходимы знания, связанные с правом и законодательством);

69 % студентов и 54% взрослых имеют средний уровень сформированности правосознания (понимают межличностные и внеличностные формы смысла, заключенные в предложенных для оценки правовых нормах и положениях, формах правового поведения, могут интерпретировать их значение для своей собственной жизни);

14% студентов и 38% взрослых имеют высокий уровень сформированности правосознания (понимают значение правовых норм и законодательства, как для жизни всего общества, так и для себя лично, может наделить их личностно-смысловыми интерпретациями, соотнести их с различными жизненными контекстами, выделить их общие и специфические характеристики, а самое главное, определить их ценность для своего индивидуального жизненного мира).

Было выявлено, что этноконфессиональная принадлежность влияет на особенности правосознания. В отличие от всех других респондентов, мусульмане, в большей степени считают, что уровень правосознания зависит от возраста и от национальной принадлежности человека. Они обосновывают это тем, что более мудрый (более взрослый человек) лучше понимает суть права и законов, меньше подвержен чужому влиянию и, следовательно, ему легче вести себя правильно и уровень его правосознания будет выше. Именно мусульмане, в отличие от представителей других этносов, считают, что религия влияет на особенности правосознания людей.

Полученные результаты свидетельствуют, что гностический компонент правосознания не зависит от этноконфессиональной принадлежности индивида, в то время как ценностно-смысловой и функционально-поведенческий компоненты правосознания имеют значимые различия в разных этноконфессиональных группах, при этом ценностно-смысловой компонент можно рассматривать как содержательное наполнение правосознания, а функционально-поведенческий компонент имеют значимые различия в разных этноконфессиональных группах, при этом ценностно-смысловой компонент можно рассматривать как содержательное наполнение правосознания, а функционально-поведенческий компонент можно рассматривать как динамическую характеристику правосознания.

Проведенный сопоставительный анализ литературы и эмпирическое исследование показали, что существует определенная зависимость между уровнем развития правосознания и смысловыми ориентациями личности. У респондентов с высоким уровнем развития правосознания преобладают высокие баллы по шкалам локус контроля «Я» и цели в жизни. При этом было установлено, что выведение правовых норм на смысловой уровень имеет свою специфику. В отличие от целого ряда других ценностных отношений, правосознание как компонент личностного развития, не может возникнуть мгновенно, то, что можно реально рассматривать как инициации развития правосознания лежит в плоскости пролонгированного воздействия на ценностную сферу субъекта

восприятия. Это, прежде всего, идентификация с определенной социальной группой или общностью в процессе социогенеза, что приводит к присвоению смысловых ориентаций, характеризующих правовую культуру и законодательные требования данной социальной общности. При запуске механизма идентификации, формируются так называемые высшие смыслы (патриотизм, гражданские ценности, ценности культуры, правосознание) – как априорно существующая смысловая инстанция, включающая мировоззрение, смысл жизни, самоотношение. Здесь, на этом уровне смыслового развития, новый смысл не возникает, а уже существующий смысл переходит в новую форму существования или на новый носитель;

Рассматривая смысловые особенности правосознания, можно также утверждать, что в качестве иницирующего фактора для личностного «присвоения» ценностей права, может послужить не только ситуации, когда нормативно-правовое регулирование вызывает позитивное принятие, но и ситуации, когда установки познающего приходят в противоречие с тем, что предлагает правовая система или законодательство (ситуации «смыслового диссонанса»). Возникает эффект «столкновения» смыслов, которое происходит при встрече субъекта – носителя внутреннего смыслового мира – с другими смысловыми мирами.

## **«О РОЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ»,**

В.В. Глебов, канд. псих. наук, канд. биол. наук, доцент кафедры техносферной безопасности МТИ, В.А. Тытар, канд. воен. наук, доцент, заведующий кафедрой техносферной безопасности МТИ, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности МГПУ

Доклад посвящен анализу возможностей образовательных организаций по участию в решении задач противодействия терроризму. В докладе предлагаются направления по реализации мер противодействия терроризму в образовательных организациях, обеспечивающих устойчивость развития.

Актуальность доклада обусловлена существующей сегодня проблемой распространения идеологии терроризма и низкой степенью исследования возможностей участия образовательных организаций в противодействии терроризму в целом, и его идеологии – в частности.

Анализ развития общественных отношений позволяет прийти к выводу о том, что терроризм используется в качестве инструмента достижения определённых целей, и не только воздействия на принятие решений органами государственной власти. Терроризм как идеология насилия в современном мире приобрёл наднациональный, международный характер. Это уродливое явление нашей современности несёт в себе угрозу трансформации сложившихся норм международных отношений, угрозу обществу и личности.

В России создана и функционирует система противодействия терроризму.

Правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации, Концепция противодействия терроризму, а также нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на совершенствование деятельности в данной области.

Анализ нормативно-правовой базы, относящейся к противодействию терроризму в сфере образования показывает её зауженность, сводящуюся к мерам по предупреждению терроризма в образовательных организациях как хозяйствующих субъектах. При этом сложно отыскать подходы, обеспечивающие реализацию в образовательных программах задач, определённых в документах, составляющих правовую основу системы противодействия терроризму.

Концепция противодействия терроризму в качестве основных задач противодействия терроризму определяет следующие:

а) выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;

б) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера;

в) привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

г) поддержание в состоянии постоянной готовности к эффективному использованию сил и средств, предназначенных для выявления, предупреждения, пресечения террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

д) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей;

е) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий [4].

Каковы же возможности образовательных организаций по участию в решении задач противодействия терроризму? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть относительную сущность компетентностного подхода в образовании и недостатки содержания учебных планов и программ обучения.

Образование как неотъемлемая часть общественной жизни не может оставаться в стороне от решения проблем терроризма. Одним из принципов в сфере образования законодательно, в ст.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закреплён принцип приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод. Наряду с этим, анализ соответствия базовых компетенций образовательных стандартов различных уровней и видов образования в различных странах, принципам образования, не в полной мере отражает потребности общества, личности в приобретении определенных знаний, умений и навыков, позволяющих реализовывать устойчивое развитие государства [1, 3].

Иными словами, образование в определённом смысле отстаёт от современной высокой динамики развития общества и общественных отношений. Об этом свидетельствуют события новейшей истории, связанные с многообразными проявлениями развития терроризма, с его природой. Одной из немаловажных причин, порождающих терроризм, по мнению авторов, следует полагать явно недостаточное внимание образования как социального института к проблемам терроризма в целом, и к решению задач воспитания неприятия обучающимися и другими участниками образовательных отношений идей терроризма. В последнее время мы стали свидетелями активного вовлечения молодёжи в различные экстремистские и террористические организации, и обучающиеся – не исключение из числа вовлечённых в террористическую деятельность (например, показательный случай с Карауловой, студенткой МГУ [5]). Таким образом, исходя из современных потребностей общества, к образованию уместно предъявить требование участия в противодействии терроризму в рамках реализации компетентностного подхода. Основанием для такого требования следует рассматривать возможности формирования у обучающихся различных компетенций, позволяющих обеспечивать участие образовательных организаций в противодействии терроризму, в соответствии с классификацией, предложенной И.А. Зимней [3] и основанной на категории деятельности. Автор выделяет три группы компетенций:

1) компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения;

2) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной среды;

3) компетенции, относящиеся к деятельности человека.

В каждой группе выделено несколько видов компетенций. В первую группу включены компетенции: здоровьесбережения; ценностно-смысловой ориентации в мире; интеграции; гражданственности; самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональной развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком. Вторая группа содержит компетенции: социального взаимодействия; общения. Третья группа включает компетенции: деятельности; познавательной деятельности; информационных технологий.

В целом компетентностный подход в рамках базовых компетенций позволяет решать лишь некоторые задачи противодействия терроризму, а именно:

а) выявление действий лиц, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера;

б) противодействие распространению идеологии терроризма.

Остальные задачи решаются при реализации компетентностного подхода в рамках профессиональных компетенций в ведомственных образовательных организациях высшего образования так называемых «силовых» министерств.

Таким образом, явно видна необходимость совершенствования технологии разработки базовых компетенций, которая позволила бы более эффективно формировать мировоззрение обучающихся, обеспечивающее неприятие идеологии терроризма и, следовательно, значительно затрудняющее подпитывать ряды террористов молодёжью.

Говоря о содержании учебных планов и программ обучения, необходимо отметить необходимость дополнения курса «Безопасность жизнедеятельности» на всех уровнях образования темами по правилам поведения обучающихся [2] и персонала образовательных организаций при:

а) угрозе террористического акта;

б) при террористическом акте в различных формах (захват заложников, подрыв, применение отравляющих веществ);

в) при действиях специальных подразделений ФСБ и МВД на территории образовательной организации.

Краткие выводы:

1. Роль образовательных организаций в противодействии терроризму нуждается в переоценке.

2. Назрела необходимость совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму с учётом роли образовательных организаций в противодействии терроризму.

3. Образовательным организациям необходимо вырабатывать формы и методы формирования антитеррористической идеологии.

4. Необходимо внесение изменений в содержание образования в части ФГОС, образовательных программ и планов с учётом существующих вызовов и угроз терроризма.

5. Органам управления образованием и антитеррористической борьбы необходимо совершенствовать взаимодействие при решении задач предупреждения

терроризма и проведения антитеррористических операций на территории образовательных организаций.

Список литературы:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

2. Глебов, В.В. Профилактика агрессивного поведения подростков / В.В. Глебов, М.В. Рязанцева // Профессиональное образование. – 2008. - № 5.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.

4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. РГ, 20 октября 2009 г.

5. Рогоза А. Варваре Карауловой официально предъявили обвинение в терроризме // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/26455/3326441/?geoid=1&geoid=1&cp=1> .

## **«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РАДИКАЛЬНЫХ ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦАР И РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ПУТИ И ФОРМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЁЖИ В ИХ РЯДЫ»,**

А.С. Рахмонов, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и теории международных отношений, директор Центра исследований регионов мира РТСУ

Современный мир стал очень уязвимым перед угрозами и вызовами, которые носят как глобальный характер, так и региональные особенности. Республика Таджикистан за годы своей независимости не раз становился объектом воздействия угроз и вызовов, но каждый раз приходилось ценою больших усилий, нередко человеческих жертв, противодействовать этим угрозам.

Происходящие события в мире наталкивают на мысль о единой цепочки современных процессов происходящих не только в ЦАР, но и на всём Евразийском пространстве. С одной стороны стремление ряда стран к организации и создания нового Евразийского экономического союза, а с другой стороны стремление других стран противодействовать этому объединительному процессу и вхождение ряда из них в Европейский Союз и Евроатлантические военно-политические союзы. При этом для противостояния к объединительному процессу, как на Евразийском пространстве, так и на Европейском пространстве стремительно развиваются и активизируются деятельность различных как новых, так и старых радикальных экстремистских, сепаратистских, террористических организаций и незаконных вооружённых формирований. В самой же Европе происходит отторжения государств Европейского союза от значимых экономических и энергетических проектов и программ двустороннего и многостороннего сотрудничества с Россией и государств СНГ, что чреваты серьёзными последствиями для экономики и социального положения Европейских стран и народов.

В своём ежегодном послании Президент Таджикистана Эмомали Рахмон подчеркнул, что «Сегодня в ряде государств продолжаются разрушительные войны, становясь причиной роста числа вынужденных беженцев, безработицы, голода, обострения других социальных проблем.

Терроризм и экстремизм, распространяясь в невиданных доселе масштабах, своими ужасающими и трагичными последствиями превратились в самую серьёзную проблему человечества в XXI веке.

Поэтому, руководителям правоохранительных органов и военных структур страны необходимо принять дополнительные меры в направлении борьбы против терроризма, экстремизма, незаконного оборота наркотических веществ, обеспечения безопасности государства и общества, повышения оборонной мощи страны и надежной защиты государственных границ, а также боеготовности Вооруженных сил.»<sup>1</sup>

Президент РТ Эмомали Рахмон в Послании 2015 года от 23 января особенно подчеркнул, что «каждый гражданин страны должен чтить независимость своего государства и безопасность и стабильность общества, никогда не терять политическую бдительность, не поддаваться пропаганде чуждых экстремистских идей.

---

<sup>1</sup> Выдержки и извлечения Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -с.10. от 23.01.2015 , город Душанбе



Ради защиты мира, спокойствия и прочности политической стабильности общества мы все должны объединяться и всесторонне способствовать деятельности государственных структур и органов»<sup>2</sup>

Каждый раз в своих выступлениях Президент Таджикистана Эмомали Рахмон, видные государственные и общественные деятели в настоятельной форме неустанно повторяют, обращая вновь и вновь родителей, подрастающее поколение, молодёжь страны на те недавние прошлое и трагические события, унесшие десятки тысяч человеческих жизней с обеих сторон.

Потери Таджикистана не оценить никакими суммами денег и цифровыми эквивалентами. Республике Таджикистан был нанесён экономический ущерб более 7 миллиардов долларов (в эквиваленте 90-х годов), страна была отброшена на 20-30 лет назад, разрушению подверглись все значимые социально-экономические объекты. Таких разрушений Таджикистан не переживал в годы второй мировой войны. Самым сильным последствием гражданской братоубийственной войны были потеря человеческих жизней более 150 тысяч человек, 50 тысяч детей-сирот, более 30 тысяч вдов. Гражданская война прошла своим разрушением по сердцу каждой семьи в Таджикистане и она оставила глубокий отпечаток печали и страданий, боли и разлуки. Более 1 миллиона внутренних перемещений и внешних беженцев. По истечению 24 лет национальной независимости, и 18 лет подписания Соглашения о мире и национальном согласии и мире всё же некоторые силы из-за рубежа и внутри страны хотят играть на чувствах людей и возрождают у молодых, не опытных, чувства религиозной, этнической и местнической нетерпимости, воспитания этноэгоистических, этноцентрических и этношовинистических чувств и предрассудков.

Для нас митинги, призывы к свержению политической власти, гражданское неповиновение, вооружённая канонада, различные взрывы, перестрелки, теракты, диверсии, массовые переходы государственной границы с ИГА, беженцы, наёмники, военные инструктора из зарубежных стран, межэтнические, межнациональные, межконфессиональные, внутриконтрафессиональные конфликты, и т.д. это непростой набор словосочетаний, а вполне материализованное понятия, ввиду того, что мы являлись живыми свидетелями известных трагических событий 90-х годов XX века в Таджикистане.

В этой связи то, что происходит в разных частях мира (в Сирии, в Ираке, на Украине и в других частях.) т.н., горячих точках с незатухающей боевой интенсивностью, периодически вновь и вновь вспыхивающие вооружённые боестолкновения, безжалостно уносящие человеческие жизни никому как нам особо не понятны с точки зрения масштабов и губительных последствий и результатов, нежелательных катаклизмов и её влияние на экономику, народное хозяйство, экономику и другие сферы.

Мы должны признать, что в последние годы четыре внешние угрозы непосредственно начали влиять на национальную и региональную безопасность государств ЦА региона.

Во первых, незаконный оборот наркотиков, наркоэкспансия или наркоугроза;

Второе, незаконные вооружённые формирования, радикальные и террористические организации, идеологическое противостояние и идеологические диверсии;

---

<sup>2</sup> Выдержки и извлечения Послания Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан.-с.11.

Третье, увеличение незаконного стрелкового оружия (на Среднем и Ближнем Востоке), незаконная торговля оружием, контроль над стрелковым вооружением и боеприпасами и возможность их переправки в ЦАР;

Четвёртое, информационная война и информационно-психологическая обработка молодёжи в РТ и государствах Центральной Азии.

Ещё в начале 90-х годов главным национальным интересом Республики Таджикистан было самосохранение национальной государственности Республики Таджикистан. Межтаджикское противостояние и гражданская война в Таджикистане нанесли серьёзный урон не только экономике и народному хозяйству страны, но и способствовали дестабилизации государственных структур и местной власти в регионах и областях.

Если очень тезисно определить воздействие деструктивных сил как внутреннего и внешнего воздействия в Таджикистан за прошедшие годы, то примерно их можно определить в следующих временных рамках:

Первый период, 1990 год, февральские события. Приведший к первым человеческим жертвам в г. Душанбе;

Второй период, 1991 год, митинговые страсти организованные новыми общественно-политическими и местными организациями, группами;

Третий период, начало гражданского противостояния и массовой братоубийственной войны- 1992-1994 годы;

Четвёртый период-начало переговорного процесса и подписания Соглашения о мире и национальном согласии-1994-1997 годы;

Пятый период, работа КНП и реализация Соглашений-1998-2000 годы, расформирования вооруженных формирований Объединенной таджикской оппозиции и вхождение части из них в силовые структуры Таджикистана, а также выполнение соглашений в области политических, социальных проблем, возвращение беженцев, юридических, законодательно - нормативных основ разрешения деятельности политических партий, общественных движений и местных-региональных организаций, выполнение 30% квоты по привлечению членов оппозиции в правительственные структуры государственной и местной власти;

Шестой период, проведения ряда террористических актов со стороны банд групп и вооруженных формирований, не подписавших и не признавших Соглашения о мире и национальном согласии и ликвидация оставшихся незаконных вооруженных формирований-2001-2002 годы;

Седьмой период, активизация деятельности новых радикальных организаций и террористические акты в Душанбе, в Согдийской области-2002-2009 годы;

Восьмой период, расстрел и проведение диверсионно-террористического акта против военнослужащих МО РТ- 2010 известные как Раштские события.

Девятый период, события в Бадахшане и дестабилизация ситуации в Хороге-ГБАО, применение военнослужащих силовых структур МО РТ и проведение антитеррористической операции-2012 год.

Десятый период, вербовка молодёжи в различные новые радикальные террористические организации и участие отдельных граждан РТ в войне в Сирии на стороне ИГИЛ, эскалация незаконных вооруженных формирований на таджикско-афганской границе (на афганской стороне)-2013-2015 годы.

Попытка государственного переворота 4-16 сентября 2015 года.

Крупнейшим террористическим актом совершенный совсем недавно в недалёком прошлом был террористический акт 19 сентября 2010 года, когда небольшая террористическая группа совершила нападение на подразделение Министерства обороны страны, в результате которого погибли и получили ранения около 70 военнослужащих страны. Отличительной особенностью этого террористического акта была использования афганского варианта применения террористических актов.

По существу главный удар был нанесён структуре, которая обеспечивает военную безопасность страны как основу национальной безопасности. Террор осуществлялся также в отношении структур и сотрудников УБОП Министерства внутренних дел и Комитета государственной безопасности страны. Такие акты были предприняты в начале 90-х годов. Прошло 18 лет, и опять тот же сценарий воздействия. Однозначно, что источники и причины всех событий имели не только внутренние основы, но и целенаправленно были подготовлены довольно организованными группировками как внутри страны, так и за её пределами.

Если посмотреть на происходящие тенденции в Республике Таджикистан и государствах Центральной Азии то здесь также наблюдается расширения и активизация деятельности радикальных организаций, чего 20 лет тому назад, то есть до национальной независимости государств не наблюдалось. Посмотрим на данные силовых структур РТ, которые были опубликованы в средствах массовой информации за последние 5-6 лет.<sup>3</sup>

С 2006 года под запретом Верховного суда Таджикистана находятся «Аль-Каида», «Исламское движение Восточного Туркестана», «Исламское движение Туркестана» (ИДУ), «Талибан», «Братья-мусульмане», «Ташкилоты Лашкар Тайба», «Исламское общество Пакистана», «Джамоати Таблиг», религиозно-миссионерская организация «Созмони Таблигот», «Тоҷикистони Озод», «Хизб-ут-Тахрир».<sup>4</sup>

В декабре 2009 года, на юге Таджикистана различные сроки наказания получили 36 членов «Джамоати Таблиг». В марте 2010 года на скамье подсудимых находились ещё 56 сторонников этой организации, из которых 23 - были осуждены на сроки от 3 до 6 лет, на остальных были наложены штрафы.

Деятельность данной экстремистской организации запрещена на территории Таджикистана с марта 2006 года. По мнению властей, её деятельность прямо или косвенно направлена на свержение конституционного строя в стране. Движение «Джамоати Таблиг» было основано в Индии в 20-х годах прошлого века. В странах Центральной Азии организация начала разворачивать свою деятельность в начале 1990-х гг.<sup>5</sup>

Если в 2006 году на законодательном уровне 10 организаций признаны террористическими, и их деятельность на территории республики запрещена. Среди них «Аль-Каида», ИДТ, «Братья-мусульмане», «Лашкар-и-Тайба», «Талибан», «Организация освобождения Восточного Туркестана», «Таблиги Джамаат», «Свободный Таджикистан», «Исламская группа (Джамият-е-Ислам-и-Пакистан)» и «Созмони Таблигот». Уже в 2007 году так же была запрещена миссионерская деятельность «Свидетелей Иеговы», а в 2008 году в судебном порядке на 3 месяца приостановлена деятельность немецкой благотворительной организации «ORA International», которая вопреки уставу занималась миссионерской деятельностью.<sup>5</sup>

---

3 Рахмонов А.С. Евразийский интеграционный процесс и проблема противодействия со стороны радикальных организаций и незаконных вооруженных формирований. (выдержки из статьи) Д.РТСУ.2014.

4 «Джамоати Таблиг» в РТ. <http://www.news-asia.ru/view/tj/accidents/1150>

5 Радикальные организации в Таджикистане. [www.centrasia.ru](http://www.centrasia.ru), 21/01/09

По информации корреспондента Дойче-велле, который брал информацию в силовых структурах РТ за последние три года в Таджикистане по данным властей, была пресечена деятельность более 200 активистов радикальных исламских организаций. Однако, как отмечают эксперты, карательными мерами ликвидировать исламское подполье в стране едва ли удастся.

В июле 2013 г. стало известно о появлении в Таджикистане последователей пакистанской военизированной группировки «Джундуллах» («Воины Аллаха»). Трех активистов этого движения задержали летом во время спецоперации в Согдийской области. Как выяснилось в ходе следствия, они, находясь в России, сначала вступили в Исламское движение Узбекистана (ИДУ), а затем перешли в «Джундуллах». Сама эта экстремистская организация известна по терактам в иранском Захедане в 2010 году и нападению на десятерых альпинистов, включая пятерых граждан Украины, в пакистанской провинции Гилгит 26 июня 2013 года.<sup>6</sup>

Наряду с активистами «Джундуллах» в Согдийской области сотрудниками МВД с начала года арестовано 16 членов экстремистской организации «Джаамат Ансаруллах». Представители правоохранительных органов сообщили, что на месте задержания ими было изъято огнестрельное оружие, большое количество мобильных телефонов с SIM-картами, ноутбук с инструкциями по изготовлению взрывчатых веществ и рекомендациями для подготовки террористических актов. Следствие установило, что задержанные прошли подготовку в лагерях боевиков в Северном Вазиристане.

Активизацию радикальных групп на севере Таджикистана наблюдатели считают неслучайной. Согдийская область, как и вся Ферганская долина, является одной из проблемных точек на карте Центральной Азии. Здесь накоплено большое количество территориально-приграничных, межэтнических и межконфессиональных противоречий.

«Поэтому неудивительна привлекательность этого региона для экстремистских движений с территории Афганистана. Именно в Ферганской долине, необязательно только в Согдийской области, но и в сопредельных областях Узбекистана и Киргизии, радикалы могут найти для себя социальную базу и способны активизироваться», — заявил DW научный сотрудник Института востоковедения РАН, историк Александр Князев.

С января по июль 2013 года в Таджикистане были арестованы и осуждены более 70 членов различных запрещенных исламистских организаций, сообщил корреспонденту DW глава таджикского МВД Рамазон Рахимов. Тем не менее, по его словам, число исламских радикалов в стране не только не уменьшается, но даже растет. Министр объясняет это внешними факторами: «Экстремисты проходят подготовку за рубежом, в том числе Пакистане, Афганистане и Иране. Мы пытаемся выявить этих молодых людей и вернуть на родину».<sup>7</sup>

По данным властей, с 2010 года Таджикистан вернул более 2700 граждан страны, обучавшихся в религиозных вузах за рубежом. Но там еще остаются около тысячи молодых таджиков. «Мы убеждаем родителей вернуть сыновей домой, предупреждая, что они могут вступить на путь экстремизма. МВД принимает все возможные меры, чтобы предотвратить угрозы», — отмечает Рамазон Рахимов.

В мае представители Государственного комитета национальной безопасности (ГКНБ) сообщили об участии граждан Таджикистана в активных боевых действиях в ряде

6 Душанбе пытается сдержать рост религиозного экстремизма.31.07.2013. <http://blog.comunicom.ru/?p=6221>

7 Душанбе пытается сдержать рост религиозного экстремизма.31.07.2013. <http://blog.comunicom.ru/?p=6221>

ближневосточных стран, а также в Пакистане и Афганистане. Было обнаружено, что в боях против сирийских правительственных сил погибли трое жителей республики, а в военных действиях в Пакистане и Афганистане — 11 таджикстанцев. Все они были завербованы международными террористическими группировками.

По данным ГКНБ Кыргызстана 29 из 150 кыргызских граждан, которые отправились в Сирию, чтобы воевать, - женщины. Боевики вербуют женщин, главным образом, давая обещания. Кыргызстан с тревогой реагирует на вербовку боевиками своих молодых граждан, в том числе женщин, для боевых действий в Сирии.

К 1 октября 150 кыргызстанцев, включая 29 женщин, присоединились к сирийским боевикам, по данным Государственного комитета национальной безопасности (ГКНБ). За тот же период в прошлом году это число составляло от 80 до 100 человек, включая 10 женщин. «Их обманом завлекают джихадисты, которые посредством социальных сетей контактируют с девушками и объясняют им, что мирным жителям, оказавшимся в зоне конфликта, требуется помощь», - сказал «Средней Азии в Интернете» представитель ГКНБ КР Рахат Сулайманов. «Вербовщики общаются с религиозными женщинами и пытаются их разжалобить, ссылаются на аяты Корана, демонстрируют ролики о гибели братьев-мусульман и призывают к борьбе с "неверными"», - добавил он.<sup>8</sup>

В последние 2-3 года в Казахстане и Таджикистане активизировались сторонники запрещенного религиозно-экстремистского течения «салафия», финансируемого Саудовской Аравией, имеющего в своих рядах около 5 тысячи человек в возрасте от 15 до 32 лет. Сторонник этого течения отрицают паломничество в Мекку, почитание пророка Мохаммеда, посещение усыпальниц святых и могил предков. Салафиты сосредоточены в г. Душанбе, Согдийской и Хатлонской областях Таджикистана цель которого заключается в создании исламского государства на основе шариата. Такфиризм оказывает воздействие на психологию молодого поколения, пробуждая у него чувства «стыда» за свою историю и предков, а также насаждает в умах молодежи значение превосходства исламского космополитизма в их специфической трактовке над естественной человеческой привязанностью к родине.<sup>9</sup>

Активизировалась религиозно-экстремистская организация «Исламский джихад» («джихадисты»), которая распространяет идею о необходимости построения теократического государства через социальные сети Интернет, притягивая в свои ряды молодежь.

С каждым годом растет количество преступлений религиозно-экстремистского характера. За первое полугодие 2013г. сотрудниками МВД КР зарегистрировано 160 фактов таких преступлений, а в 2012 г. за этот же период совершено 140 преступлений, задержано около 130 человек. При этом 99% задерживаемых составляет молодежь. В Таджикистане 2012 г. к уголовной ответственности привлечены 150 человек за религиозный экстремизм.

12 ноября 2014 года правоохранительные органы Таджикистана сообщили о задержании 11 членов террористической экстремистской группировки «Джамаат Ансаруллох», а также ее лидера, 28-летнего Наджмиддина Шамсиева. По данным МВД, ячейка активно занималась вербовкой молодежи на войну в Сирию в группировки, воюющие против Башара Асада. Задержанию членов организации предшествовал обыск в

---

<sup>8</sup> Эркин Камалов. Джихадисты вербуют все больше кыргызских женщин.  
<http://centralasiaonline.com/ru/articles/caii/features/main/2014/10/17/feature-01>

доме предполагаемого лидера «Джамаат Ансаруллох», в котором правоохранители обнаружили два пистолета, несколько десятков патронов к нему, а также глушитель. По данным следствия, внутри экстремистской группировки молодые люди работали по двум направлениям: одни непосредственно занимались вербовкой молодежи на войну в Сирию, другие обеспечивали финансирование.

Известно, что один из членов группировки был задержан в Киргизской Республике при попытке выехать в Сирию. Молодой человек по запросу спецслужб Таджикистана был передан коллегам из Худжанда. Всем задержанным на данный момент предъявлены обвинения в организации преступного сообщества. Экстремисты движения «Джамаат Ансаруллох», запрещенного в Таджикистане еще в мае 2012 года, ожидают окончания следствия и решения суда в следственном изоляторе. Ранее в 2014 году правоохранными органами Таджикистана были задержаны еще 14 человек, подозреваемых в причастности к «Джамаат Ансаруллох», которая, по некоторым данным, является ячейкой международной террористической организации «Аль-Каида».<sup>9</sup>

Подчеркну, что в конце 80-х годов на всём пространстве СССР нелегально действовали не более 2-3 организаций. В Таджикистане была лишь одна организация, также как и в Узбекистане, Киргизии. За небольшой промежуток времени в ЦА, в РФ, на пространстве государств-членов ОДКБ действует нелегально около 50 радикальных организаций. В Казахстане 17, в Узбекистане более 20, в Киргизии 16, в Таджикистане 18. Только в 2013-2014 году в Таджикистане были пойманы представители 3-4 новых организаций. Изменение происходит в их численном и количественном составе. Если раньше организации группировались в количестве 10-15 человек в ячейках, а затем до 5 человек (панджа), то сейчас первичная ячейка насчитывает 2-4 человека. Вербовку своих сподвижников осуществляют не более 1-2 человека представителей радикальных организаций через использования современных информационных технологий, интернет-сайтов. При этом, главным пропагандистским лозунгом является поддержка джихада и большое вознаграждение за участие в боевых действиях и проведения террористических атак. Большинство (80%-85%) привлеченных для участия в войне в Сирии были обмануты. Совсем недавно через интернет-сайты радикальные организации и их блогеры начали проводить сетевую кампанию по поддержке действий ИГИЛ и проведение агитационно-пропагандистской и информационно-психологической обработки населения и общественности стран Центральной Азии, в частности среди молодежи о правдивости их действий и призывов к решительным действиям в своих странах.

Приведём ещё несколько цифр и преступных намерений в отношении РТ за последние годы. Только за последние 5 лет выявлено 39 преступлений террористического характера, 233 преступлений экстремистского характера. Расследовано 183 уголовных дел в отношении лиц, занимающихся экстремистской деятельностью. 2700 молодых людей по личной инициативе Президента РТ были возвращены на Родину за последние 4 года из сомнительных исламских учебных заведений. К рекрутированию молодежи для подобного туризма и выезда за границу активно используются новые информационные технологии, социальные сети Интернета. На постоянной основе компетентными органами ведётся мониторинг и учёт вопроса временного пребывания наших жителей в государствах с нестабильной военно-политической обстановкой. По разным данным до

---

<sup>9</sup> В Таджикистане задержаны террористы-вербовщики. 12 ноября 2014 15:09. <http://www.news-asia.ru/view/7546>

500 граждан Таджикистана воюют в составе вооружённых групп в ИГИЛ. Из числа таковых 53 человека возвращены и арестованы, 3 добровольно вернулись и освобождены от уголовного преследования. По сообщению пресс службы МВД РТ более 300 человек граждан Таджикистана были убиты в Сирии и Ираке.

В 2014 году Верховный суд признал 7 жителей страны в заговоре с целью захвата административных зданий и сооружений в алюминиевом заводе в городе Турсунзаде. Они приговорены от 18 до 22 лет лишения свободы. Также, 19 лет лишения свободы получили двою членов «Джундуллох», которые прошли специальную подготовку в боевых лагерях Вазиристана и направляющихся с конкретными заданиями, с полной экипировкой, предварительно установив взрывчатые вещества захватить одну из воинских частей. Затем освободить своих единомышленников, арестованных и заключенных в специальном учреждении и самое главное, взорвать впервые вновь введённые в нашей стране автотранспортные туннели «Истиклол» и «Шахристон» имеющий особо важный и стратегическое значение для страны.

В 2014 году спецслужбами и правоохранительными структурами страны была успешно проведена операция по задержанию одной из банд групп, которая имела задачу совершить свой гнусный замысел провести теракт на важной народно-хозяйственном объекте Рогунской ГЭС, тем самым сорвать планы Таджикистана по достижению топливной и энергетической безопасности государства.

Источником финансирования этих и подобных намерений служит всё тот же наркобизнес, причём в форме незаконного оборота и контрабанды наркотиков в особо крупных размерах. Только в 2014 году из незаконного оборота наркотиков были изъяты более 6 тысяч 200 кг, в том числе 507 кг. Героина, 990 кг гашиша, более 4 тысяч 700 кг наркотиков каннабисной группы».

Следует указать, что всё, что происходит в ЦАР, также как и на пространстве Евразии всецело зависит от тех общих тенденций и процессов, происходящих в современном беспокойном мире. Следует указать на некоторые общие тенденции на Евразийском пространстве, как и в Центральной Азии, которая может сильно повлиять на весь спектр системы безопасности, прежде всего на молодёжь и молодёжную политику:

- в государствах Восточной Европы, а также в некоторых государствах СНГ возрождается неонацизм и фашизм, что чреваты серьёзными последствиями для многих государств самой Европы;

- создание радикальных и экстремистских организаций под националистическими лозунгами на Украине привела к вооружённому противостоянию, к возгоранию внутреннего конфликта и полномасштабной войне на юго-востоке страны;

- профашистские и неонацистские организации выступают за пересмотр итогов второй мировой войны и Великой Отечественной Войны, оправдания своих действий и возложения вины на СССР (Россию);

- происходит целенаправленное втягивание России на крупномасштабную войну в западном направлении с целью дискредитации политического руководства страны, влияние на социально-экономическое развитие страны;

- происходит отторжения государств Европы от двусторонних и многосторонних отношений с Россией повлиять на всю систему современной Европейской экономики и мировой финансовой системы;

- при этом происходит резкая активизация деятельности радикальных и экстремистских организаций на Востоке и выступление их руководителей и сподвижников с различными заявлениями и обращениями;

- происходит вербовка молодёжи со стороны различных транснациональных и радикальных групп и организаций для отправки молодых граждан для участия в джихаде в Сирии и Ираке;

- вербовка происходит через различные группировки и их отправление происходит через различные турфирмы, строительные, торговые фирмы в Киргизии, Казахстане и в России;

- происходит усиление влияния различных радикальных организаций в местах лишения свободы (в тюрьмах), где привлечённые к уголовной ответственности за деятельность в различных радикальных и экстремистских организаций проводят активную работу и нахождения своих сподвижников и по вовлечению новых членов в свои ряды;

- развивается сетевые системы радикальных организаций и создания кольцеобразных систем в их деятельности в государствах Центральной Азии, РФ и на пространстве Евразии чего ранее не наблюдалось;

- получают мощную финансовую подпитку из-за рубежа и используются также внутренние ресурсы посредством их включения в различные экономические, торговые, строительные программы и проекты;

- подпольно готовятся к объединению всех религиозных течений и групп под единым руководством. Объединение может произойти в ближайшие 1-2 года в зависимости от ситуации в Афганистане, Пакистане, в Сирии и Ираке;

- в ближайшие годы учитывая участия граждан ЦАР, РФ в боевых действиях на стороне ИГИЛ некоторая часть будут переправлены в свои государства для проведения ряда террористических актов и проведения различных экстремистской деятельности для радикализации религиозного поля в ЦАР и Евразийского пространства. Возможно, также будут готовить свои вооруженные формирования посредством приобретения и переправки стрелкового оружия и взрывчатых веществ. Оружие может быть также приобретено и на внутреннем рынке.

Отсюда основная цель всех радикальных организаций - дестабилизация с учётом использования трудностей социально-экономических развития, в частности отсутствия рабочих мест, безработицы и бедности населения. Создание халифата и эмирата остаются их стратегической целью. При этом тактическими задачами избраны дискредитация деятельности политического руководства стран. В этой связи, также как и прежде, занимаются поиском новых кандидатур эмиров и халифов – по типу Усама бен Ладена, Тахира Юлдашева. Уже определен руководитель борьбы по установлению халифата в Центральной Азии - им является новый руководитель ИДУ\ИДТ Усмон Гози, которому гарантирует поддержку руководители ИГИЛ. Для осуществления дерзкого плана со стороны руководителей ИГИЛ выделено сумма в 70 миллионов долларов. Некоторые элементы выполнения целевой установки начали осуществлять посредством использования членов радикальных экстремистских и террористических организаций в Республике Таджикистан, в Узбекистане и в Киргизии.

Таким образом, современной тенденцией развития радикальных организаций в ЦАР, в России, во всей Евразии - это развитие радикальных экстремистских организаций, и их незаконных вооруженных формирований на Востоке, на Юге и на Севере этого



пространства. При этом происходит радикализация общества на Западе под неонацистскими, профашистскими и различными шовинистическими молодёжными организациями, также их незаконных вооруженных формирований, которые целенаправленно против России, его друзей и стратегических партнеров.

Отсюда также происходит возврат к созданию искусственных межнациональных и внутринациональных конфликтов внутри отдельных стран или государств региона с использованием и подготовкой различных незаконных вооруженных формирований

В связи с вышеизложенным, определим некоторые приоритеты, выводы и предложения РТ для укрепления мира и стабильности в ЦАР.

Таджикистан, как и прежде первоочередное внимание уделяет следующим основополагающим направлениям.

Первое, это концептуально важно, в Таджикистане считают фашизм, нацизм, шовинизм и другие этноэгоистические и этношовинистические тенденции, которые возрождаются в некоторых странах и регионах мира-чумой всех миролюбивых народов. Мы приклоняем свои головы перед нашими дедами и родителями вынесших на своих плечах трудную ношу войны и победы над сильнейшим врагом человечества фашизмом. Преклоняем голову не только перед всеми погибшими победителями, но и побеждёнными, народами стран Европы, которые стали жертвой мировой войны.

Второе, РТ рассчитывает, что в 2015 году будут полностью реализованы принятие решения об оказании помощи Таджикистану по укреплению таджикско-афганской границы.

Третье, государствам членам ОДКБ, обратить внимание не только на материально-техническое, военно-техническое перевооружение таджикских силовых структур и пограничных войск, но и также на подготовку кадров в области современных информационных технологий и инноваций, инженеров, психологов, военных кадров ПВО, ракетных войск, специалистов в области химической и бактериологической защиты населения. События в Сирии и использования со стороны ИГИЛ химического оружия это тревожный сигнал для мирового сообщества.

Четвёртое, в рамках ШОС, ЕЭС, рассмотреть возможность оказания Таджикистану инвестиционную поддержку для кардинального решения энергетической безопасности и возможности подключения в перспективе к единой энергетической системе и развития промышленного потенциала и аграрного сектора.

Пятое, до подготовки соответствующих окончательных документов и рассмотрения возможных плюсов и перспектив, принятия решений в связи с вступлением РТ в Таможенный союз и ЕЭС, более упорядочить миграционную политику в отношении таджикских трудовых мигрантов и их полноценного использования в трудные кризисные годы со стороны России и Таджикистана. Министерству образования и науки Российской Федерации выйти с предложением в Правительство РФ о разрешении студентам желающим подработать для своего содержания, без оплаты налога на разрешения на работу. Многие студенты из РТ и государств Центральной Азии столкнулись с определенными проблемами с местными структурами власти в регионах России.

Шестое, поблагодарить, всемерно поддержать и продолжить подготовку кадров во всех сферах в образовательных учреждениях России для РТ и государств Центральной Азии.

Седьмое, необходимо внедрить процессе обучения в ВУЗ-ах страны такие спецкурсы как «Противодействие экстремизму и терроризму», «Противодействие

современным технологиям «цветных революций», «Новые нетрадиционные угрозы и вызовы и пути и формы противодействия».

Восьмое, внедрить в систему высшего образования подготовку специалистов в по специальности «юрист-психолог», «информационные технологии и психология», международные отношения - информационные технологии», «зарубежное регионоведение и современные инновационные технологии», «история-государство и право», « история и иностранные языки», « зарубежное регионоведение со знанием языка региона» и т.д.

Девятое, в рамках Министерство образования и науки и Министерства культуры стран СНГ и ЕАЭС проводит ряд крупных студенческих и преподавательских образовательных и конкурсных мероприятий и программ во время зимних и летних каникул с целью нахождения оптимальных форм и методов противодействия современным нетрадиционным угрозам и вызовам безопасности среди студенческой молодёжи и учащихся старших классов образовательных школьных учреждений.

И наиболее архиважным вопросом, решение которого нас заставляет сама жизнь и современное положение реалий, это выработка эффективных мер и создание действенных механизмов, которые позволили бы надёжно прикрыть каналы вербовки нашей молодёжи, в частности студенческой молодёжи в ряды террористических, экстремистских и радикальных организаций, а также слушателей сомнительных учебных религиозных заведений.

Главный вывод из всего указанного и тех процессов и тенденций, происходящих в мире, в различных регионах приводит к мысли, что ни одно государство в ближайшие годы не может оставаться в стабильности и спокойствие и обеспечить собственную безопасность нежеле чем в составе единого регионального пространства и более масштабного интеграционного объединения и союза по созданию единой системы коллективной безопасности на Евразийском пространстве. Даже 2015 год -в этом отношении был самым беспокойным годом, в частности в проведение ряда крупных террористических актов и вооружённых конфликтов, что чреватые стремительным активизацией деятельности различных террористических и радикальных организаций и нагнетанием международного военного конфликта.

«Поэтому, как и раньше,- подчёркивает наш Президент Эмомали Рахмон,- мы приложим все свои усилия для того, чтобы наш регион был регионом дружбы, сотрудничества, партнерства и взаимопомощи.

В этом плане опора на коллективные меры и действенное сотрудничество с проверенными и надёжными стратегическими партнерами, как и прежде, будет составлять основное содержание внешней политики Таджикистана».

В этой связи, государствам Содружества Независимых Государств, государствам-членам ОДКБ, также как и образованному Евразийскому экономическому Союзу, необходимо будет предпринять ряд совместных мер кардинального и масштабного характера для прорыва в проведении социально-экономических реформ, развития экономики, кардинального развития сферы образования в направлении использования современных инновационных и передовых технологий, воспитания культуры взаимного уважения, толерантности, дружбы и сотрудничества в обеспечении единой системы коллективной безопасности в ближайшие 5-10 лет.

Мы не должны забывать, что усилия всех государств в сближении народов, их культур, традиций, образа жизни и мышления, уважении человеческого достоинства всех без исключения вне зависимости от расы, этнической принадлежности, этнической

психологии и этнокультуры - дадут в ближайшие годы исключительную веру в стабильность, прочность, единство, надежность и надежду на процветания всех стран и народов Евразийского пространства.

## **«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»**

В. А. Абдухамитов, директор научно-исследовательского центра по противодействию экстремизму и терроризму, Российско-Таджикский (славянский) университет

Последние события в Республике показали значительную опасность молодежных экстремистских течений, совершающих преступления террористического характера. Провоцируя конфликты, ненависть и недоверие между религиозными группами, экстремисты создают реальную угрозу безопасности жизни и здоровью граждан для достижения своих целей. В настоящее время экстремизм и терроризм в Таджикистане молодеет и проявляется в форме активного участия молодежи в возрасте от 14 до 30 в экстремистских сообществах и группировках.

Данные официальной статистики свидетельствуют о росте экстремистских проявлений и в РТ. Так, если, по статистическим данным МВД РТ, в 2010 году по республике был зарегистрирован всего 1 факт организации экстремистского сообщества, то в 2011 г. – 3, 2012 г. – 8, 2013 г. – 9, 2014 г. – 43 {1}. Однако данные официальной статистики значительно ниже реальных цифр, поскольку многие деяния рассматриваемой группы являются высоко латентными.

В Таджикистане Верховным судом нижеследующие организации признаны террористическими и экстремистскими и их деятельность в РТ запрещена: "Исламское движение Туркестана (ранее называлось Исламское движение Узбекистана (ИДУ))" {2}, "Хизб ут-Тахрир" {3}, "Салафия" {4}, "Джамоати Таблиг" {5}, "Джамаат Ансаруллох" {6}, "Движение Талибан", "Братья Мусульмане", "Армия Тойиба", "Исламская Группа", "Исламское Общество Пакистана", миссионерская религиозная организация "Сообщество Таблиг" {7}.

Для эффективной профилактики экстремизма среди молодежи необходима четкая проработанная государственная молодежная политика в Таджикистане. На мой взгляд, именно молодежь должна быть проводником идей толерантности и укрепления межнациональных отношений. В связи с этим следует особо отметить, что в настоящее время в Таджикистане действует Закон "О молодежи и государственной молодежной политике" {8}, однако механизм реализации указанного закона слабо разработан.

В РТ также были приняты законы, направленные на борьбу с экстремизмом и терроризмом. Так, в РТ были приняты: 16 ноября 1999 года Закон РТ «О борьбе с терроризмом» {9}, 8 декабря 2003 года - Закон РТ «О борьбе с экстремизмом» {10}, 21 мая 1998 года – УК РТ {11}, в котором предусматривается уголовная ответственность за экстремизм. Но в указанных документах не отражены определение религиозного экстремизма, его особенности, объективные и субъективные признаки, цели, виды преступлений и т.п.

В плане борьбы с распространением религиозного экстремизма среди молодежи проблемой остается бесконтрольный выезд молодежи на учебу в зарубежные (особенно мусульманские) учебные учреждения. В результате экстремистские религиозные организации имеют возможность опекать молодежь, направлять и оплачивать их обучение.

Таким образом, различные религиозные течения в Таджикистане стараются внедрить в сознание людей мысль о том, что недостатки и болезни общества могут быть

исправлены только путем замены демократического строя на исламское государство - Халифат.

В числе явно проявленных изменений в деятельности религиозно-экстремистских движений можно выделить следующие:

- расширение географического поля и количества экстремистских групп за счет притягивания новых приверженцев, активизация работы иностранных представителей, а также радикальных экстремистских объединений по оказанию им финансовой и иной поддержки;

- выталкивание имамов умеренного ислама более молодыми, усвоившими особую религиозную подготовку за границей;

- сплочение отдельных слоев традиционного ислама с экстремистами;

- вторжение приверженцев различных течений экстремизма и их соучастников в структуры правоохранительных органов и управления региона, что образует условия для «безмятежного» захвата ими власти;

- увеличение численности экстремистских групп, образованное на основе экстремистских запрещенных боевых групп (джамаатов), привлечение их участников в экстремистскую деятельность;

- подготовка материально-ресурсной базы и условий для вооруженного захвата власти в отдельных регионах.

Необходимо активизировать деятельность по противодействию терроризму и экстремизму в следующих направлениях:

1. Систематизация и унификация религиозного образования. Организация подготовки кадров мусульманского духовенства на территории РТ, которые могли бы объяснить верующим суть еретических течений в исламе (например, неправомерность расширения концепции «джихада»). Представляется необходимым использование потенциала духовенства в противодействии религиозно-экстремистских проявлений.

2. Активная работа научных организаций по усовершенствованию соответствующих методических и аналитического обеспечения противодействия экстремизму.

3. Совершенствование информационно-психологических, в том числе пропагандистских мер профилактики религиозного экстремизма.

Список литературы:

1. Статистические данные МВД РТ за 2010-2014 гг.

2. В Таджикистане Исламское движение Узбекистана внесено в список запрещенных экстремистских и террористических организаций в 2001 году, его деятельность запрещена на территории республики Верховным судом.

3. Точное полное название – «Хизб ат-Тахрир аль-Ислами» (араб. - Исламская партия освобождения). В Таджикистане партия «Хизб ут-Тахрир» внесена в список запрещенных экстремистских и террористических организаций в 2001 году, ее деятельность запрещена на территории республики Верховным судом.

4. В Таджикистане число сторонников салафия начала расти с 2000 года. Особо широкую популярность она приобрела в 2005 – 2008 годы, когда в ряде регионов Таджикистана, в частности и в Душанбе открылись мечети, где молитвы читались по салафитским методам. Считая новое явление угрозой единства религии и общества, в конце 2008 года движение Салафия было объявлено вне закона. В январе 2009 года по

иску Генеральной прокуратуры Верховный суд Таджикистана внес движение Салафия в список запрещенных в Таджикистане организаций. В январе 2010 года Верховный Суд Таджикистана приговорил лидера таджикских салафитов Сироджиддина Абдурахмонова (эшони Сироджиддин) к семи годам лишения свободы.

5. Деятельность Джамоати Таблиг в Таджикистане запрещена Верховным судом в 2006 году.

6. Верховный суд Таджикистана вынес приговор сторонникам экстремистской организации "Джамаат Ансаруллох" («Общество сподвижников Аллаха»), деятельность которой на территории республики официально запрещена. По некоторым данным большинство из них были задержаны пакистанскими спецслужбами, а затем переданы Таджикистану. Судебный процесс над ними проходил в закрытом режиме. 12 из 13 подсудимых в итоге были приговорены к лишению свободы на сроки от 5 до 24 лет. Официальный запрет на деятельность «Джамаат Ансаруллох» был введен в Таджикистане в мае 2012 г. Организация была признана экстремистской и террористической. Доступ к ее сайтам на территории Таджикистана По данным правоохранительных органов, "Общество сподвижников Аллаха" является ячейкой "Аль-Каиды". Ее считают причастной к вооруженным столкновениям, произошедшим на востоке республики в 2010 г., совершению теракта в Согдийской области (речь идет о взрыве у здания УВД, в результате которого погибли двое и были ранены 25 человек) и подготовке терактов в Душанбе.

7. Сборник постановлений Пленума Верховного суда Республики Таджикистан 2002-2011. Душанбе. 2011. 456 с.

8. Закон "О молодежи и государственной молодежной политике" (в редакции Закона РТ от 28.06.2011 [№ 716](#), от 27.11.2014г. [№ 1161](#)) от 15 июля 2004 г. // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2004г, №7, ст.459.

9. Закон Республики Таджикистан «О борьбе с терроризмом» от 16 ноября 1999 года // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. –1999. –№11. – Ст.275.

10. Закон Республики Таджикистан «О борьбе с экстремизмом» от 8 декабря 2003 года // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. –2003. –№12. – Ст.697.

11. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года. - Душанбе: Конуният, 2004. – 399 с.

**«НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЮГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА В МЕХАНИЗМЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ  
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ»,  
Т.Д. Карминская, ректор ФГБОУ ВПО «ЮГУ»**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра является одним из самых полиэтнических субъектов Российской Федерации. На территории округа проживают представители более 124 национальностей, в связи с чем органами исполнительной власти региона, правоохранительными органами, образовательными учреждениями и иными заинтересованными субъектами проводится системная работа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений. Однако проведенные исследования выявили конфликтогенность этноконфессионального фактора, сопряженного со скрытым характером имеющейся напряженности. Даже небольшие инциденты, связанные с участием национальных групп, могут спровоцировать реальные конфликты на национальной почве. В данной ситуации высокое значение приобретает профилактика потенциальной возможности возникновения этнических проблем, локализация и погашение очагов назревающей напряженности.

Следует отметить, что в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего именно молодежь оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. Указанное обуславливает возникновение отрыва молодежной субкультуры от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций и менталитета, что несет угрозу расшатывания фундаментальной культуры общества. Поскольку в настоящее время отмечается увеличение потока в автономный округ и частично в университет мигрантов, характер и качество проводимой университетом работы требует крайне эффективных и оптимальных механизмов. Имеющийся у университета опыт позволяет более точно оценивать ключевые потребности в сфере укрепления толерантности.

Эффективность работы университета по рассматриваемому направлению обеспечивается активным сотрудничеством с иными органами и организациями, в том числе в рамках работы Межведомственной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по противодействию экстремистской деятельности при Губернаторе ХМАО-Югры. Помимо координирующей функции комиссия обеспечивает проведение объективного мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия экстремизму, анализ эффективности работы субъектов противодействия экстремистской деятельности по профилактике экстремизма, а также минимизации и ликвидации последствий его проявлений. В составе комиссии входят представители территориальных подразделений федеральных органов исполнительной власти, руководители органов исполнительной власти региона, представители ФСБ, Следственного комитета, МВД, представители общественных организаций и образовательных учреждений. Так, внутриуниверситетская программа работы была подвергнута корректировке по результатам обсуждения на заседании комиссии результатов социологических исследований, проведенных в 2014 году, на тему: «Изучение ситуации в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В настоящее время профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде является одним из основных направлений воспитательной работы в университете. В целях обеспечения системной и результативной работы в этой сфере принята Программа «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет на 2015 – 2020 гг.», которая создана и действует в рамках Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации государственной политики по профилактике экстремизма и развитию российского казачества в ХМАО-Югре на 2014 – 2020 годы».

Программа сосредотачивает внимание на проблеме адаптации обучающейся молодежи из среды мигрантов. Органичное включение этой категории жителей в социокультурную среду университета сегодня выступает важнейшей задачей, от решения которой зависит качество работы университета. В связи с этим программа в значительной степени нацелена на создание условий для языковой и социокультурной интеграции учащихся. В университете обеспечивается формирование у молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Реализуемые образовательные программы и система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. В целом в рамках программы в 2015 году запланировано и реализуется более 25 мероприятий, в том числе заседание клуба «Диалог», направленного на привлечение представителей национальных и молодежных общественных организаций, государственных и политических деятелей к решению вопросов по недопущению межэтнических и межконфессиональных конфликтов среди молодежи, издание ежегодного специального выпуска журнала «СтудияЯ», посвященного толерантному отношению к окружающим и проблеме профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде, публичная лекция «К истокам народного единства» и многие другие. В университете активно используется потенциал средств массовой информации для содействия свободному и открытому диалогу, обсуждения имеющихся проблем, преодоления чувства безразличия по отношению к группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость. Информационная открытость также обеспечивается наличием страницы соответствующей тематики на официальном сайте университета.

В структуре Югорского государственного университета был создан институт народов Севера (сентябрь 2013 года), цель которого заключается в сохранении этнической идентичности коренных малочисленных народов Югры, изучении, сохранении, развитии и возрождении культурного наследия коренных малочисленных народов севера, проживающих на территории ХМАО-Югры, интеграция университета в систему финно-угорских университетов. Помимо этого приоритетной задачей Югорского государственного университета является подготовка, переподготовка и повышение квалификации национальных кадров по всем специальностям и направлениям подготовки, реализуемых ЮГУ, а также обеспечение доступа к образовательным услугам малочисленных народов Севера с учетом их этнокультурных особенностей. Университет является одним из центров популяризации этнокультурных традиций финно-угорских народов. В рамках обозначенного направления организована работа по развитию сотрудничества с Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры, с Научно-координационным Советом по вопросам сохранения родного языка и



традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с Ассамблеей представителей коренных малочисленных народов Севера Думы ХМАО-Югры, с общественными организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодежная организация обско-угорских народов» и «Спасение Югры», Национально-культурным общественным объединением «Угорское наследие», Советом старейшин коренных малочисленных народов Севера. Югорский государственный университет является одним из учредителей Международной ассоциации финно-угорских университетов, наряду с Марийским, Сыктывкарским, Удмуртским государственными университетами, Сомбатхейским педагогическим институтом им. Д. Бержени.

В заключение следует отметить, что приведенные в докладе формы и методы противодействия идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи не являются единственными, используется целый комплекс перманентно совершенствуемых инструментов, позволяющих добиться поставленных целей – сформировать условия для становления толерантного сознания молодежи, возродить и укрепить интерес к традициям народов, обеспечить адаптацию и интеграцию мигрантов в культурное и социальное пространство региона.

## **«ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ»**,

С.И. Грачев, профессор, Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского

Детальный мониторинг и анализ причин, условий и факторов, способствующих формированию терроризма в современном мире, позволил сформулировать ряд тенденций терроризма, имеющих базовое значение для определения уровня угрозы и формирования антитеррористической политики. Среди них наибольшую опасность, вызывает тенденция нарастающего процесса вовлечения в экстремистскую деятельность все большего количества студенческой молодежи и молодых людей, имеющих высшее (специальное) образование и научные степени [1].

К сожалению, это действие вполне реально и осуществимо в современной России. И причин этому не мало. Так, за последнее двадцать пять лет в нашей стране: произошло падение духовности и нравственности в обществе; распространился правовой нигилизм; постоянно присутствует насилие и культ жестокости в СМИ. К тому же, в наши дни слабо работают институты: по формированию миропонимания; по воспитанию нравственных ценностей и норм; по привитию ограничений и запретов. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отмечал: «Воспитание нравственности должно стать столь же важной задачей, как и передача знаний. Однако в наше время мы наблюдаем, что образование склонны трактовать неоправданно узко, исключив из него воспитательный момент» [2].

И действительно, одним из основных компонентов в формировании гражданского самосознания личности, да и в системе противодействия идеологии экстремизма, является обязательный тендем образования и воспитания. Начинать занятия по противодействию экстремизму и терроризму нужно со школьной и студенческой скамьи, чтобы закладывать молодежи духовно-нравственные основы. И тогда через 10-15 лет мы сможем добиться минимизации преступлений террористического характера[3]. При этом, основой для формирования такого сознания должны стать внесенные в учебные программы дисциплины (курсы), а не разовые конференции и «круглые столы» в студенческих аудиториях, которые зачастую проводятся формально. Предмет террорология (изучение терроризма и антитерроризма) необходимо использовать в учебном процессе, а в отдельных вузах он должен быть включен в перечень специальностей, как это сделано в ряде университетов Европы, Израиля, США. В противном случае, и далее, наши студенты будут иметь поверхностное, ошибочное, либо искаженное понятие о терроризме, являясь «доступным материалом» для преступных сообществ, бандитских и террористических формирований.

Пять лет назад в Институте международных отношений и мировой истории Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского были введено несколько курсов по вопросам терроризма и антитерроризма. Детерминантом, которых явилась мысль о том, что терроризм и противодействие ему, это чрезвычайная проблема современного мира, и она не обходит своим вниманием ни дипломатов, ни политиков, ни учителей, ни бизнесменов. Главной целью противодействия терроризму и его идеологии это формирование в обществе антитеррористического мировоззрения в интересах привития населению иммунитета к попыткам вовлечения в террористическую

деятельность, сокращение социальной базы поддержки террористов и решительное осуждение применения террористических методов под любыми лозунгами и идеологическими установками.

В текущем году, для того чтобы определить истинный, а не формальный (зачетный) результат понимания данной проблемы, было принято решение провести 14 мая 2015 года в ННГУ им. Н.И. Лобачевского молодежного форума «Вакцина от террора» (взгляд на борьбу с терроризмом, экстремизмом и ксенофобией глазами молодежи). Организацию и проведение данного мероприятия, после соответствующих консультаций, возложило на себя Региональное молодежное отделение Российского общества политологов (МолРОП). Профессорскому составу была отведена роль внешнего наблюдателя и консультанта. Организаторы определили следующие задачи форума: воспитание патриотического, антитеррористического и антиэкстремистского сознания молодых людей; раскрытие творческого потенциала в вопросах сохранения исторических, национальных и государственных традиций; определение актуальных, эффективных форм и методов пропагандистской работы в данной сфере.

Формы участия в мероприятие определяли сами участники. В результате только с материалами в работе форума участвовали более шестидесяти учащихся ННГУ им. Н.И. Лобачевского, других вузов города и области, включая иностранных студентов, представив на всеобщее обозрение доклады, репортажи, интервью, статьи, стихотворения, картины, учебные программы, презентации, видеосюжеты и т.п.

По мнению участников мероприятия, неформальный подход к организации и проведению форума, неограниченность в форме работы, напутственные слова ректора университета профессора Чупрунова Е.В., участие в качестве слушателей профессорско-преподавательского состава, имели достойный эффект и массу положительных откликов. Характерно, что после окончания мероприятия, участники долгое время не расходились, обмениваясь впечатлениями и контактами.

Таким образом, считали бы необходимым просить Министерство образования и науки Российской Федерации:

- рассмотреть вопрос о внесении образовательного курса «Основы террорологии» в учебные программы вузов;
- изучить возможность создания на гуманитарных факультетах университетов направление по подготовке специалистов в области противодействия экстремизму и терроризму;
- для предметного осмысления материалов в системе антитерроризма рассмотреть вопрос о привлечение к преподаванию бывших сотрудников антитеррористических служб;
- создать рабочую группу из профессорско-преподавательского состава, для разработки учебных программ и учебно-методических комплексов по дисциплине с дальнейшей рекомендации их в качестве алгоритма в образовательные учреждения России;
- провести среди студентов российских университетов конкурс научных работ, под общим названием (условно) « Активная жизненная позиция молодого человека основа профилактики террористических и экстремистских угроз». Материалы лучших работ предложить для публикации отдельным изданием, с дальнейшим распространением в учебных заведениях страны.

Список использованных источников:

1. Грачев С., Зорин В. Проблемные аспекты при формировании антитеррористического мировоззрения в студенческой среде // Вестник Российской Федерации. 2014.- № 3 (35). - С. 117.
2. Павлинов А.В., Быба А.И. Правовая школа по профилактике экстремизма среди молодежи. Владимирский опыт: вопросы и ответы / Под общ. ред. В.Ю.Картухина. Владимир, 2010. - С. 62-63.
3. Грачев С.И., Морозова А.С. Детерминирующие факторы в превенции коррупции, терроризма и экстремизма у студенческой молодежи в новейшей истории // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2015. - № 2. - С. 18

**«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»**,  
П.Н. Ермаков, директор Академии психологии и педагогики, И.В. Абакумова, зав.  
кафедрой общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики,  
Южный федеральный университет

В настоящее время геополитическая проблема распространения идеологии терроризма и экстремизма приобретает глобальный характер. Рост террористической активности в мире, культурно-нравственная напряженность способствует наращиванию потенциала террористических и экстремистских группировок, влияющих на общественное сознание, разрушающих основные смысло-жизненные установки и ценности людей.

При этом отмечается многообразие форм экстремистской и террористической деятельности, стремление добиться общественного резонанса и устрашения населения. В отдельных регионах Юга России наблюдается расширение информационной, идеологической, психологической, ресурсной взаимосвязанности экстремистских сообществ и группировок, как между собой, так и с террористическими организациями за пределами РФ. В этих условиях подрастающее поколение оказывается самой незащищённой в культурно-психологическом отношении категорией населения, находящейся в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Часть молодёжи оказалась дезорганизованной, подверженной влиянию экстремизма и ксенофобии, разрушающих традиционные ценности национальных культур и религий народов России. Именно в этой среде целесообразно активизировать все формы деятельности по формированию толерантности, пониманию национально-культурных, конфессиональных особенностей. Необходимо сформировать личность молодого человека с устойчивой гражданской позицией, способного противостоять идеологии терроризма, ксенофобии и различным экстремистским тенденциям.

Международный и отечественный опыт противодействия терроризму свидетельствует о том, что силовые методы решения данной проблемы могут лишь временно локализовать конкретную угрозу совершения террористических актов. Но в целом такие угрозы будут сохраняться до тех пор, пока существует система воспроизводства инфраструктуры терроризма. Ключевые звенья этой системы – идеология терроризма и экстремизма, ее вдохновители и носители, каналы распространения указанной идеологии, а также лица, подпадающие под ее влияние («Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации»).

Вот почему одним из важнейших направлений и одновременно важнейшей составной частью антитеррористической политики является формирование антитеррористического сознания населения, общероссийской социокультурной идентичности, выработка целостной системы ценностей современного российского общества и внедрения ее в регионах.

Для Юга России особенно важно формирование общероссийского исторического сознания, реконструкция в профессиональном и обыденном сознании негативных мифов и стереотипов русско-кавказских взаимоотношений и укрепления позитивных отношений. Такой вид сознания – часть сознания политического, включающего в себя систему ценностей, интересы государства, политических элит и других социальных групп, институтов гражданского общества.

Система противодействия идеологии терроризма (СПИТ), созданная

Национальным антитеррористическим комитетом, представляет собой сложную, комплексную, многогранную и многоуровневую систему, которая должна препятствовать распространению идеологии терроризма в среде различных групп населения и обеспечивать направленное позиционирование ценностей, составляющих существенную часть государственной политики. Ее можно определить как совокупность субъектов (компонентов), осуществляющих комплексную деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, порождающих и способствующих распространению идеологии терроризма, совокупность действия по борьбе с информационным терроризмом, по минимизации последствий идеологических и информационных угроз террористического характера и разработке технологий направленного и опосредованного пропагандистского воздействия на ценностные ориентации населения, разных возрастных, социальных, профессиональных и гендерных групп. Общероссийская система противодействия идеологии терроризма включает в себя несколько уровней – федеральный, региональный, муниципальный, уровень отдельных организаций и учреждений, уровень группы, личности.

Дальнейшее развитие и совершенствование деятельности компонентов СПИТ, предполагает, прежде всего, усиления конкретной работы на разных уровнях со студенческой молодежью, профилактикой экстремистских настроений в молодежной среде, искоренением социальной агрессии и воспитанию толерантного сознания в поликультурном, многонациональном обществе.

Какие же существуют основные направления и как осуществляется оценка эффективности деятельности системы высшего образования как компонента СПИТ? Прежде всего, это проведение гуманитарно-смысловой экспертизы и мониторинг направлений работы: мониторинг индивидуальной и групповой работы с молодежью из группы риска; мониторинг проведения молодежных фестивалей, форумов; мониторинг проведения психологической экспертизы всех социальных программ, затрагивающих межнациональные, межэтнические, межконфессиональные, межкультурные отношения; мониторинг конкурсов журналистских и других материалов по пропаганде толерантности и дискредитации агрессивно-националистических идей в СМИ; мониторинг работы отрядов волонтеров по вопросам предупреждения и пресечения экстремистских акций в студенческой и молодежной среде; мониторинг конкурсов среди ВУЗов на лучший социально-психологический проект, затрагивающий противодействия идеологии терроризма в молодежной среде; мониторинг и анализ в высших учебных заведениях факультативных курсов по обучению навыкам психологического и физического поведения в экстремальных ситуациях; мониторинг интеграции иностранных студентов, обучающихся в вузах, в молодежную среду города; мониторинг деятельности службы помощи молодежи в кризисных ситуациях; мониторинг программ образовательных направлений и ДПО по наличию специальных курсов идеологической направленности и т. д.

Методы и технологии реализации мониторинга: проведение опросов населения, фокус групп по вопросам противодействия идеологии терроризма; изучение общественного мнения о работе органов государственной власти и правоохранительных органов по борьбе с терроризмом; разработка на основе научных подходов индексов оценки кризисных ситуаций в молодежной среде, в сфере межнациональных, межконфессиональных и общественных отношений; мониторинг социально-психологической ситуации в контексте борьбы с терроризмом.

Следует подчеркнуть, что и в зарубежных странах в открытом доступе такого мониторинга не проводится. Представляется весьма важным разработка предложений по содержанию научно-методической базы проведения мониторинга и анализа функционирования элементов системы противодействия идеологии терроризма.

Мониторинг эффективности системы высшего образования как компонента СПИТ может проводиться в два этапа.

На первом этапе проводится анализ теоретических и практических материалов.

Для этого используются как общенаучные методы – анализ, синтез, классификация, систематизация, формализация, моделирование, прогнозирование, так и специфические социально-психологические технологии (прямые и косвенные методы получения информации).

На втором этапе работы применяются методы моделирования, экспертной оценки, гуманитарная экспертиза и общественный аудит, анкетирование, опрос различных групп населения, статистического и сравнительного анализа, контент-анализ, психометрическое тестирование для разработки системы критериев (индикаторов) и методик проведения мониторинга. Для этого необходимо, прежде всего, осуществить сбор, обобщение и анализ полученной информации о деятельности элементов СПИТ в соответствии с их функциями (задачами).

К рискам, препятствующим реализации политики формирования антитеррористических ценностей в молодежной среде, относятся:

- недостаточное финансовое и материальное обеспечение;
  - система подготовки и переподготовки преподавателей (невозможность преодолеть стереотипы);
  - деятельность чиновников в системе образования (непоследовательность проводимых реформ);
  - отсутствие заинтересованности вузов;
  - отсутствие четкой программы противодействия идеологии терроризма в региональных Министерствах и департаментах образования;
  - слабое сетевое взаимодействие вузов;
  - отсутствие специалистов по работе с иностранными студентами, студентами-мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами;
  - в вузах Юга РФ отсутствуют программы профилактики и реабилитации молодежи, связанными с отдаленными эффектами локальных военных конфликтов;
  - слабое противодействие террористическим и экстремистским воздействиям в сети Интернет и СМИ;
  - проблемы кадровой политики (особенно на местах);
  - отсутствие реальной возможности получать консультации у специалистов
- отсутствие концепции противодействия идеологии терроризма в молодежной среде.

В системе образования как компоненте СПИТ отсутствует конкретная отчетность, связанная с противодействием идеологии терроризма. Проведение различных мероприятий, выполнение НИР по этой проблематике, наличие специальных Интернет-сайтов находят слабое отражение в отчетах вузов, региональных министерств и департаментов образования, направляемых Министерству образования и науке. В этой отчетности фигурирует количество мероприятий, их статус, но не качественное содержание.

## **«НРАВСТВЕННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ»**

Жадунова Н.В., к.ф.н., начальник центра дополнительного образования, Коваль Е.А., к.ф.н., доцент кафедры исполнительного производства и правоохранительной деятельности, Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции

Под нравственными ограничениями понимается самопонуждение к нормативному поведению. Личность по собственной воле ограничивает реализацию тех действий, которые противоречат ее собственным нормативным (правовым, моральным, религиозным и т.п.) убеждениям с целью сохранения системы ценностных ориентаций, способствующих конструктивному социальному взаимодействию.

Полагаем, что нравственные ограничения являются значимым фактором в сфере противодействия террористической идеологии. Распространение идеологии терроризма сегодня возможно такими способами, которые никогда прежде не были доступны радикалам. Сообщение, опубликованное в сети Интернет, может за считанные минуты распространиться среди огромного числа пользователей. Любая информация, в том числе, пропагандирующая преимущества терроризма и экстремизма как способа решения политических проблем, может попасть к неограниченному числу пользователей и оказать разрушительное воздействие.

Это воздействие усугубляется еще и тем, что на уровне возникновения и управления (или отсутствия такого управления) информационными потоками происходит то, что Т. Гоббс определил как *bellum omnium contra omnes*. Причем большая часть подобных «военных действий» обусловлена не идеологическими предпосылками, а стремлением отдельных личностей быть в центре информационных событий, транслировать и оценивать любую информацию без каких либо ограничений. Данная проблема во многом обусловлена не только политическими основаниями, сколько стремлением каждого отдельного человека заявить о себе, своей позиции, получить своего рода признание среди референтной группы путем демонстрации включенности своей системы ценностей в групповую или путем бунта и протеста против устоявшихся социальных норм.

На сегодняшний день существуют правовые методы противодействия распространению террористической идеологии. Так, например, на сайте Министерства юстиции РФ публикуется постоянно пополняющийся федеральный список экстремистских материалов [1]. Распространение материалов, попавших в этот список, запрещается на всей территории Российской Федерации. Однако если материалы публикуются в сети Интернет, от момента их обнаружения до момента признания судом несоответствия содержания материалов законодательству РФ проходит достаточно времени, чтобы пропагандистские цели экстремистов были достигнуты.

В такой ситуации нравственные ограничения как способ противодействия идеологии терроризма и экстремизма приобретают особое значение, как способ индивидуальной защиты и контроля.

Полагаем, что особую значимость они играют в процессе противодействия такому виду терроризма, как информационный или кибертерроризм.

Информационный терроризм можно определить как несанкционированное воздействие на информационные системы, создающее опасность гибели людей,



причинения имущественного ущерба или наступления иных общественно опасных последствий, если оно совершено в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угрозу совершения такого воздействия в тех же целях. В то же время, использование информационных средств в террористических целях также имеет отношение к информационному терроризму.

Основным отличием информационного терроризма от информационной войны, ведущейся в современных условиях, является возможность четкого определения того, кто является террористом, а кто – жертвой. Информационная война представляется собой информационное ВЗАИМОдействие, направленное и/или приводящее к наступлению негативных, разрушительных последствий для ценностно-нормативных установок субъектов этого взаимодействия. Информационная война, ведущаяся в современных условиях, десубстантивирована. Невозможно достоверно определить, кто является солдатом, а кто – жертвой в конкретной информационной перестрелке. Беспрецедентное расширение публичного пространства, доступ к этому пространству любого человека, имеющего выход в сеть Интернет, приводит к вовлечению граждан в войну всех против всех; в войну, которая ведется не ради победы, но представляет собой тотальное состояние современной информационной сферы.

Еще одно отличие информационной войны от информационного терроризма связано с тем, что информационные террористы имеют конкретные цели, для достижения которых решают конкретные задачи. Лица, вовлеченные в информационную войну, далеко не всегда ставят перед собой цели и задачи насильственного характера. Однако просто осуществляя «перепост» или отмечая сообщение агрессивного характера, например, содержащего элементы риторики ненависти, как понравившееся, любой пользователь сети, личность осознанно или неосознанно способствует распространению насилия.

Ряд отечественных и зарубежных исследователей обоснованно отмечает, что одним из эффективнейших средств, используемых современными информационными террористами, является глобальная сеть Интернет. Однако Интернет, в то же время, является и эффективным антитеррористическим средством. Он является свободной, трудно контролируемой площадкой для размещения не только террористических, но и контртеррористических аргументов и доводов. И если общество готово бороться с информационными террористами, но не готово отказаться от Интернета, следовательно, необходимо разрабатывать новые механизмы использования сети для противодействия, в том числе, и идеологического, различным типам терроризма, а также повышать информационную безопасность пользователей [2, 61].

Полагаем, что апеллировать к обязанности террористов прибегать к нравственным ограничениям своей деятельности бесперспективно, в то время как апелляция к необходимости нравственных ограничений поведения граждан в сети имеет смысл.

Противодействие эстремизму и терроризму – многоаспектная задача, которая требует участия многих, включая коллективных, субъектов. Однако, как уже говорилось выше, ряд нравственных ограничений, которые по своей природе являются самоограничениями, т.е. применяются индивидами к самим себе, может способствовать снижению эскалации современных конфликтов в информационном пространстве.

Продуктивный механизм возможного нравственного контроля должен строиться не на принципах цензуры, поскольку любая цензура, есть контроль из вне, довольно жесткий

и кем-то сторонним регламентируемый. Здесь речь должна идти о чем-то «принципиально ином», как писал Ю.М. Бородай в работе «От фантазии к реальности (происхождение нравственности)», о тех ограничениях, которые вводит и постулирует для себя каждый человек самостоятельно, опираясь на существующие нравственные нормы и предписания. По мнению М.Ю. Бородая, «фундаментальное отличие механизма нравственных ограничений... можно свести к двум пунктам. 1. Нравственное ограничение касается всех членов человеческой общины. 2. Нравственные побуждения несовместимы с инстинктом само-сохранения, ибо принципиально противоречат ему, диктуя человеку поступки, подчас индивидуально вредные (самоограничение), а иногда даже и самоубийственные (самопожертвование)... Естественно, что практическая действенность подобных «нравственных» постулатов оказывается прямо пропорциональной устрашающей мощи полицейских дубин, призванных подкрепить у неустойчивых морально индивидов высокие стремления к добру и послушанию» [3, 128].

Какими должны быть необходимые нравственные ограничения, регламентирующие (поскольку зачастую предотвратить нельзя) поступки субъектов в информационном пространстве? Ответ на этот вопрос возможен с учетом того, что в ходе информационного взаимодействия имеется возможность целенаправленного воздействия на сознание, стереотипы, оценки и моральные ценности, которые формируют поведение, здесь задачей экстремистски настроенного субъекта является разрушение существующих традиционных базовых ценностей сообщества и внедрение других.

На этом фоне особое значение приобретает система внутреннего противодействия, одним из элементов которой является следование принципу предосторожности, то есть разграничению информации, ее детального оценивания и принятия ответственного решения о ее трансляции с четким осознанием последствий. Применительно к этическим проблемам, возникающим в контексте информационного терроризма, принцип предосторожности имеет явную практическую направленность и может быть сформулирован следующим образом: решение вопроса об использовании информации не может зависеть от кажущейся достоверности источника информации, а при недостатке исходных данных об источнике, цели и последствиях использования должно ориентироваться на худший из возможных сценариев.

Однако формулировка и констатация принципа еще не гарантирует минимизации последствий информационного воздействия, не уменьшает угрозу информационного терроризма. Здесь, по нашему мнению, необходимо понимать, что следование принципу, признание ответственности, ее осуществление в первую очередь будет касаться тех, кто добровольно этот принцип и эту ответственность принимает.

Получается, что принцип предосторожности имеет как минимум два уровня понимания и реализации: первый – макроуровень, собственно политический, когда речь идет о пропаганде, идеологической борьбе, направленной на дискредитацию, разрушение, констатацию силы и значимости; второй – микроуровень, тот, на котором разворачивают действия отдельной личности, ассоциированной с той или иной группой, и здесь важным является совокупность нравственных мотивов, нравственная оценка действий и результатов.

Следование принципу предосторожности имеет различные основания на этих уровнях. Так, по мнению Г. Моргентхау, универсальные моральные принципы неприменимы к государственной деятельности в своей абстрактной формулировке и должны быть пропущены через конкретные обстоятельства места и времени. «Индивид

может сказать: «Fiat justitia, pereat mundus (Пусть гибнет мир, но торжествует закон)», но государство не имеет такого права. И индивид, и нация должны оценивать политические действия на основе универсальных моральных принципов, таких, например, как свобода. Однако если у индивида есть моральное право принести себя в жертву этим моральным принципам, то нация не вправе ставить мораль выше требований успешной политики, которая сама по себе основана на моральном принципе выживания нации. Благоразумие, понимаемое как учет последствий политических действий, является составной частью политической морали и высшей добродетелью в политике» [4, 78].

Принцип предосторожности, на наш взгляд, может выступать как инструмент коллективного сознания, когда напрямую невовлеченные в информационную войну люди сдерживают личную, а опосредованно, и групповую агрессию, с целью уменьшения наносимого в ходе войны ущерба.

М. Уолцер в работе «Смена режима и справедливая война» пишет по этому поводу: «...Существует ограниченный набор ситуаций, когда силы, отличные от войны, могут быть использованы, а также того, как они могут быть использованы – ограничения, соответствующие *jus ad bellum* и *jus in bello*... Но какие нравственные ограничения накладываются на государство или группу государств, которым необходимо определить эту угрозу и организовать систему сдерживания? Коллективная безопасность зависит от коллективного сознания...» [5, 105].

Необходимо отметить, что коллективное сознание здесь возможно понимать только как совокупность индивидуальных сознаний людей, ответственных за свои поступки и руководствующихся системой нравственных ценностей.

Следовательно, реализация принципа предосторожности - это попытка наделять некоторые из очевидных в качестве результата альтернатив предпочтением, придать им индивидуальную и национальную ценность и смысл, организующий социальное поведение, в том числе в информационной среде.

Противодействовать информационному терроризму и агрессии представляется возможным только при условии отказа от слияния с толпой, управляемой извне пропагандистскими информационными потоками, ответственного отношения к «перепостам», «лайкам», собственным сообщениям, транслируемым через сеть Интернет на широкую аудиторию.

Список использованных источников

1. Федеральный список экстремистских материалов. [Электрон. ресурс]. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Режим доступа: <http://minjust.ru/ru/extremist-materials>. - Загл. с экрана (дата обращения 29.10.2015).
2. Бурова Ю.В. Нормативные основания механизмов преодоления дезадаптации современной молодежи в условиях социальной аномии (на примере Республики Мордовия): учебное пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. - Саранск : Типография «Красный Октябрь», 2014. – 128 с.
3. Бородай Ю.М От фантазии к реальности (происхождение нравственности). - М., 1994. - 297 с. С.128.
4. Моргентау Г. Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир// Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002. С. 72–88.
5. Walzer M. Regime change and just war // Dissent. 2006. Vol. 53, N 3. P. 103 – 108.

## **«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»,**

Т. А. Луценко, заместитель директора по ВР и социальным вопросам, Г.А. Иванова, преподаватель общих гуманитарных дисциплин БОУ ОО СПО «Мезенский педагогический колледж»

Целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчёркивается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Исторический опыт показывает, что утрата идеалов может негативно сказаться на воспитании целого поколения. Так, в постсоветское время, стремительные изменения в социально - экономическом и политическом развитии страны, отказ от коммунистических идеалов создали определённый вакуум в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, привели к деформации гражданского самосознания.

Сегодня гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения уделяется особое внимание. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», является воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своих выступлениях постоянно подчёркивает важность работы по патриотическому воспитанию молодёжи: «Как показывает, в том числе и наш собственный, исторический опыт, культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жёсткой конкуренции, порой – объект открытого информационного противоборства... Попытки влиять на мировоззрение целых народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий – это абсолютная реальность, так же как борьба за минеральные ресурсы, с которой сталкиваются многие страны, в том числе и наша страна. И мы знаем, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам.

...Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Современный мир находится на очень сложном этапе своего развития, что связано с формированием новой многополярной модели мира. В условиях обострения

международных противоречий и борьбы ведущих государств мира за свои интересы возникают новые военные опасности и угрозы Российской Федерации, как внешние, так внутренние. При этом наметилась тенденция смещения военной опасности и военных угроз в информационное пространство и внутреннюю сферу России.

В этой связи особенно актуальной становится задача повышения уровня компетентности молодёжи в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирования на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны, представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

В советское время одной из наиболее распространённых форм политического просвещения обучающихся были политинформации, на которых освещались наиболее значимые события в стране и мире. Практика проведения политинформаций после распада СССР практически была изжита, в то же время на людей обрушился поток информации, в том числе из сети Интернет, разобраться в которой неопытной и неискушённой в политике молодёжи было весьма проблематично. Это во многом способствовало вовлечению молодёжи в сомнительные организации, праворадикальные, экстремистские группировки, религиозные секты и т.п.

В условиях современной информационной войны противостояние попыткам Запада переписать историю, умалить роль России в мировом историческом процессе и, тем самым, подорвать уважительное отношение нашей молодёжи к историческому прошлому своей Родины, стало насущной необходимостью. В преддверии празднования 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне это было очевидно как никогда.

Как помочь подрастающему поколению разобраться в сложном и противоречивом современном мире? Поиск форм и методов повышения уровня политической культуры студентов колледжа, их интереса к истории привёл к идее проведения единых политических часов «История и современность: Россия и её ответы на вызовы времени». Многие проблемы XXI века теснейшим образом связаны с историческим прошлым, изучение которого даёт возможность разобраться в их причинах и последствиях. Поэтому в основе выбора темы единого политического часа - актуальные проблемы современности. После определения темы изучается соответствующая литература, тщательно отбираются содержание, документальные материалы и фильмы, создаются презентации.

Опыт проведения политчасов («Уроки мировых войн. Неонацизм в Украине», «Бандеровцы. Палачи не бывают героями», «Крым и Севастополь в истории России», «Исламистский экстремизм и терроризм - угрозы человечеству») показал заинтересованность студентов в обсуждении актуальных вопросов современности и необходимость совершенствования данной формы работы. Студенты активно обсуждали вопросы, рассматриваемые на политчасах, искали в Интернете фильмы, отрывки из которых им демонстрировались, задавали вопросы преподавателям.

В юбилейном году Орловская область стала пилотным регионом Первого канала по реализации очень интересной и своевременной патриотической программы. Молодёжи нашего региона был предложен к просмотру и обсуждению кинопроект «Прививка от фашизма». Посвящённый трагическим и героическим страницам Великой Отечественной войны, в частности на территории Орловской области, фильм поднимает очень важную тему памяти, живущей в людях разных поколений и в мемориальных комплексах, тему

бережного отношения к ветеранам и проблему воспитания благоговейного чувства к святым для каждого россиянина, священным местам великого подвига великого народа. Обсуждение фильма проходило с большой заинтересованностью, студенты были шокированы теми зверствами, которые фашисты называли «новым порядком» и эти события происходили в городах и населённых пунктах хорошо им знакомых, в их родных городах и посёлках. Сопереживание и сопричастность к трагедии и подвигу поднимало в их душах очень сильную волну патриотических чувств. Можно сказать, что и под его влиянием, и под влиянием всех юбилейных мероприятий в колледже, районе, области, посвящённых 70 – летию Великой Победы, наши студенты и преподаватели приняли участие в шествии «Бессмертного полка» с особым чувством благодарности за мир, за жизнь, за Победу.

Решая задачу повышения уровня компетентности молодёжи в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, мы закладываем прочный фундамент ответственного отношения к личной судьбе и судьбе Отечества – основ противодействия экстремизму и терроризму, воспитываем гражданина и патриота, уважительно относящегося к культурному и историческому наследию предков, национальным героям и ценностям, готового противостоять внешним и внутренним вызовам.

Список использованных источников:

1. Новая военная доктрина Российской Федерации. Официальный сайт Президента РФ.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., «Просвещение», 2009.
3. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

## **«НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**,

В.И. Селютин, преподаватель, педагог-организатор ОБЖ, Бюджетное образовательное учреждение Орловской области среднего профессионального образования «Мезенский педагогический колледж»

Интересы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации требуют критического осмысления опыта, накопленного государством и обществом за прошедший период, и формирования на этой основе комплекса антиэкстремистских мер, в большей степени отвечающих вызовам сегодняшнего дня. Разумеется, не каждый экстремист станет террористом, но нет сомнения в том, что каждый террорист в своем развитии прошел стадию экстремизма.

Анализ оперативной обстановки в стране не располагает к благодушию. По данным Генеральной прокуратуры и МВД России, начиная с 2007 года отмечается устойчивая тенденция роста преступлений экстремистской направленности. Возникает естественный вопрос: почему меры по противодействию экстремизму, предпринимаемые государством и обществом, не дают ожидаемых результатов? Где «слабое звено» в реализуемой системе антиэкстремистских мер:

- в несовершенстве правового обеспечения антиэкстремистской деятельности?
- в недостаточном уровне теоретической и практической подготовки субъектов, реализующих антиэкстремистскую политику, и отсутствии конструктивного взаимодействия между ними?
- в отсутствии должной поддержки антиэкстремистской деятельности органов власти со стороны общественных организаций и граждан?
- в нечетком определении объекта воздействия?

Многие исследователи экстремизма отмечают, что наиболее благодатной почвой для экстремизма и терроризма в настоящее время является молодежная среда, где громкие преступления молодых экстремистов вызвали широкий общественный резонанс. Данное мнение подтверждает статистика МВД-ФСБ, согласно которой более 90 процентов членов экстремистских организаций – молодые люди в возрасте до 30 лет. Они же составляют 80 процентов от всех совершивших преступления экстремистской направленности, в т.ч. все убийства по мотивам национальной, расовой и религиозной ненависти. При этом более половины из них – несовершеннолетние.

Эксперты отмечают, что природа молодежного экстремизма определяется социально-групповыми особенностями сознания молодежи, а формы проявления связаны со спецификой ее социального поведения. Но это вовсе не означает, что корень зла надо видеть в молодежи. Как самостоятельная социальная группа она является частью общества и по-своему отражает своеобразие каждого этапа его развития. Поэтому для успешного противодействия молодежному экстремизму следует, прежде всего, четко различать его причины, коренящиеся, в том числе, в несовершенстве самого общества и в недостатках государственной молодежной политики, а также формы его проявления, имеющие социально-групповую специфику.

Необходимо уяснить и руководителям и гражданам России, что интересы противодействия экстремизму и терроризму требуют критического осмысления не только

накопленного опыта борьбы с этими проявлениям, но и готовить студенческую молодежь к новым вызовам сегодняшнего дня. Анализ оперативной обстановки в Орловской области и в стране не располагает к самоуспокоению и благодушию.

Всеми правоохранительными органами проведена серьезная работа по противодействию преступности, в том числе и среди молодежи. В области сохранилась тенденция сокращения зарегистрированных преступлений. Их количество уменьшилось на 6,8% и составило 6 876 (7 377).

Снизилось число преступлений, совершённых несовершеннолетними на 20,8% (со 154 до 122), лицами, ранее совершавшими преступления - на 14,9% (с 1209 до 1029), в состоянии алкогольного опьянения – на 27,4% (с 394 до 286), совершенных в общественных местах – на 0,8% (с 775 до 769).

Раскрыт ряд преступлений, вызвавших широкий общественный резонанс. Общая раскрываемость преступлений повысилась на 1,8% и составила 71,8%. Число нераскрытых преступлений уменьшилось на 15,3 % (с 2081 до 1763).

Снижение уровня зарегистрированных преступлений на протяжении последних нескольких лет в значительной степени обусловлено активизацией работы правоохранительных органов по выявлению и пресечению преступной деятельности организованных преступных групп, специализировавшихся на совершении тяжких и особо тяжких преступлений, преимущественно против личности и собственности. Расследовано уголовное дело и привлечена к ответственности преступная группа под руководством бывшего старшего преподавателя кафедры физической культуры Академии Федеральной службы охраны России. Ее участниками совершено 40 преступлений (из которых 20 - экстремистской направленности). Лидеру организованной преступной группы и некоторым ее участникам предъявлено обвинение по ст.209 УК РФ «бандитизм» и ст.282.1. - «организация участия в экстремистском сообществе», четверым участникам группы - по ст.205 - «террористический акт».

Анализ ситуации показал, что определенная часть доходов организованных преступных групп формируется за счёт незаконного оборота наркотиков, алкоголя, совершения хищений из проходящих нефтепроводов. Вопросы усиления противодействия преступности в этих сферах были обсуждены на координационных и межведомственных совещаниях руководителей правоохранительных органов области.

Надо сказать, что у нас есть примеры планомерной разработки преступных группировок, кропотливой и долговременной совместной работы правоохранительных органов.

Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. N 116 "О мерах по противодействию терроризму" (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2014 г. № 479), Постановление Правительства РФ, Постановления Правительства Орловской области 6 декабря 2011 г. № 420. Об утверждении долгосрочной областной целевой программы «Комплексные меры по совершенствованию системы профилактики правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Орловской области в 2012-2015 годах» в редакциях от 26.06.2012г. № 207 и 24.10.2012г. № 372 направлены на усиление борьбы с экстремизмом и терроризмом, и улучшения по этому направлению работы правоохранительных органов есть.

Однако, в некоторых случаях, меры по противодействию экстремизму, предпринимаемые государством и обществом, не дают видимых результатов. Агитаторы



бандподполья через социальные сети умело воздействуют на умы молодежи, привлекая их в ряды террористов и экстремистов. В чем, мы видим свои просчеты, недоработки?

В несовершенстве законодательной базы, в недостаточной подготовке молодежи реализующих антиэкстремистскую и антитеррористическую политику, в отсутствии должной поддержки органов государственной власти и общественных организаций?

Все структуры занятые работой по борьбе с этим злом отмечают, что наиболее благоприятной почвой для экстремизма и терроризма в Российской Федерации в настоящее время является молодежь, где громкие преступления молодых экстремистов вызвали широкий общественный резонанс. Пример, студентка философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Варвара Караулова, завербованная ИГИЛ и другие.

Это подтверждает статистика МВД России и ФСБ России, согласно которой более 90 процентов членов экстремистских организаций - молодежь до 30 лет, они же составляют 80 процентов от всех совершивших преступления экстремистской направленности, в том числе все убийства по мотивам национальной, расовой и религиозной ненависти. Правоохранители при этом отмечают, что более половины из них – несовершеннолетние.

Природа молодежного экстремизма определяется социально – групповыми особенностями сознания молодежи, а формы проявления связаны со спецификой ее социального поведения. Эта социальная группа является частью общества и по - своему отражает своеобразие каждого этапа его развития. Поэтому для успешной борьбы с молодежным экстремизмом, следует четко различать его причины, заложенные в недостатках государственной молодежной политике, несовершенстве общества и формах проявления имеющих социально – групповую специфику. Не выработана стратегия развития и воспитания молодежи. Делается упор на развитие спорта, но он в современных условиях требует больших капиталовложений. Но это тоже не выход, так как борьба за мышцы без борьбы за мозги тупиковый путь.

Во взаимоотношениях между молодежью и правоохранительными органами ответственными за антиэкстремистскую деятельность, основной упор сделан на силовые методы. Но они тоже ведут к радикализации молодежи, так как такое воздействие осуществляется на явление, но не на его причину. Далее такой подход может спровоцировать переход от экстремистских к террористическим методам, чего нельзя допустить. У правоохранителей свои методы работы, но и педагоги должны, по моему мнению, участвовать в предупреждении противоправной деятельности студентов.

Учитывая, что средний возраст экстремиста колеблется от 14 до 20 лет, в основном мужчины, род занятий от школьника до студентов вузов, а также уличная молодежь без определенного рода занятий. Характер личности, это человек все отрицающий и уверенный в своей правоте, с искаженной системой нравственных качеств и нуждающийся в самоутверждении. В неформальном общении насилие воспринимается как допустимое.

Технологии антиэкстремистской деятельности постоянно совершенствуются во всех правоохранительных структурах. Президент России поставил задачи развернуть работу среди молодежи по формированию нетерпимости к идеологии экстремизма, которая реализуется в семье, в образовании, в средствах массовой информации с привлечением всех госструктур. В общем комплексе гражданских технологий, для защиты студенческой среды, основу которой составляют молодые люди, они в недалеком

будущем войдут в органы государственной власти, вооруженные силы, правоохранительные органы со временем на их плечи ляжет борьба с экстремизмом.

Образовательные учреждения в силу своей специфики имеют мощный заряд на формирование ценностных ориентиров, воспитание личности и профилактике негативных явлений.

Какие направления на наш взгляд имеют приоритеты:

1. Образовательное направление, подготовка специалистов способных противодействовать терроризму и экстремизму;
2. Организационное направление, включающее в себя воспитательную работу непосредственно в студенческой среде. Формы работы разные.
3. Информационная и аналитическая работа по противодействию терроризма и экстремизма среди студентов в клубах, в средствах массовой информации, на кафедрах и аудиториях.
4. Пропагандистское обеспечение своевременное доведение правдивой информации о результатах этой работы.
5. Слово подзабытое, но нельзя сбрасывать со счетов интернациональное воспитание молодежи. Организовывать межконфессиональное воспитание.

Контрпропагандистское обеспечение антиэкстремистской деятельности в сети Интернета она очевидна. Легкий доступ аудитории к различной информации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, простота в использовании, высокая скорость передачи. А кто находится в интернете, молодежь, не читающая книг и газет. Их мир всемирная паутина, где «можно» все. Поганить наше прошлое, ругать власть, оскорблять старших и своих сверстников и тебе за это ничего не будет. Интернет - это коллективный разум и учитывая технические возможности современной системы образования можно организовать с привлечением правоохранителей разъяснительную работу на форумах в интернете, направленную на снижение, а может и на уничтожение идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи.

И самое главное в этой работе необходимо переходить от слов к делу.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. N 116 "О мерах по противодействию терроризму" (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2014 г. № 479).
2. Постановление Правительства РФ, Постановления Правительства Орловской области 6 декабря 2011 г. № 420. Об утверждении долгосрочной областной целевой программы «Комплексные меры по совершенствованию системы профилактики правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Орловской области в 2012-2015 годах» в редакциях от 26.06.2012г. № 207 и 24.10.2012г. № 372.
3. Постановление Коллегии администрации Орловской области от 19 июня 2003 г. N 98 "О создании антитеррористической региональной комиссии Орловской области". Текст постановления опубликован в Собрании нормативных правовых актов Орловской области (Выпуск 19), 2003.
4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму". Текст Федерального закона опубликован в "Парламентской газете" от 10 марта 2006 г. N 32, в "Российской газете" от 10 марта 2006 г. N 48, в Собрании законодательства Российской Федерации от 13 марта 2006 г. N 11 ст. 1146

5. Основы противодействия терроризму [Текст]: учеб. пособие / Я. В. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С. Г. Васин, и др.; под ред. Вишнякова Я. Д. – М.: Академия, 2006. – 237 с.

6. Губанов, В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М.: Дрофа, 2007. – 286 с.

## **«РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»,**

С. А. Литвиненко, А. В. Кориков, КГУ

Сегодня международная сеть Интернет развивается быстрыми темпами, что способствует активному её использованию в целях размещения экстремистских материалов. Данная проблема охватывает многие развитые страны, и так же актуальна для России. С помощью сети Интернет и возможностей, которые предоставляют веб-сервисы, члены экстремистских движений активно воздействуют на сознание граждан. Большой частью общества, на которую оказывают влияние, экстремисты является молодёжь. В последнее время происходит обострение проблемы экстремизма. В настоящее время данный вопрос рассматривается как проблема общегосударственного значения и угроза национальной безопасности Российской Федерации. В последнее время рядом органов власти, а также Президентом Российской Федерации - В. В. Путиным, была отмечена необходимость ужесточения действующего законодательства и мер репрессивного характера для лиц, совершающих правонарушения с использованием сети Интернет, а также создание профилактики и предупреждения преступлений экстремистской направленности. Обеспечение национальной безопасности в сфере информационных технологий, усовершенствование нормативно-правовой базы и разработка новейших технических средств для противодействия распространению экстремистских идей в информационном пространстве России являются одними из приоритетных задач, как для органов государственной власти, так и правоохранительных органов.

Интернет стал неотъемлемой частью жизни молодых людей, предлагая широкий спектр новых возможностей для общения, развлечений и образования. Однако в руках экстремистов он может стать мощным орудием пропаганды ненависти и насилия, средством вербовки и подготовки «новобранцев», а также платформой для создания глобальных онлайн-сообществ, целью которых является распространение радикальных взглядов. Создаются террористические организации, в основу построения которых заложен принцип сетевой структуры, что в свою очередь обуславливает увеличение их потенциала в современных информационно-коммуникативных условиях.

Для противодействия распространению идеям экстремизма Российскими правоохранительными органами в настоящее время применяются нормы уголовного законодательства – о призывах к экстремистской деятельности (статья 280 УК РФ), публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (статья 280.1 УК РФ), возбуждении ненависти (статья 282 УК РФ), о создании экстремистского сообщества (статья 282.1 УК РФ) или организации деятельности такого сообщества (статья 282.2 УК РФ), а также финансирование экстремистской деятельности (статья 282.3 УК РФ). Статистика последних лет свидетельствует, что борьба с экстремизмом активно стала переходить из реального мира в виртуальный.

Согласно статистике, если в 2007 г. из 28 приговоров по ст. 280 и 282 УК только 3 приговора касались размещенных в сети материалов, то в 2008 – 14 из 45, в 2009 – 17 из 56, в 2010 – 26 из 72, а в 2011 г. приговоры по экстремизму в Интернете уже превысили число приговоров по «обыкновенным» делам: 52 приговора из 78. В 2012 г. эта тенденция

получила развитие, за первые полгода из 32 приговоров по экстремистским статьям 18 касались деятельности в Интернете.

Год от года увеличивается и количество пунктов в Федеральном списке экстремистских материалов (сюда включены, как интернет-ресурсы, так и различные фото-, видеоматериалы, а также запрещенная литература, распространенная в сети интернет). По состоянию на 31 октября 2015 года список включает 3113 пунктов. В связи с этим противодействие экстремизму и терроризму в сети Интернет является одним из актуальных направлений деятельности органов государственной власти и правоохранительных органов на современном этапе.

Практически все крупные международные террористические структуры широко используют в информационно-пропагандистских акциях, ориентированных на молодежь, сеть «Интернет», учитывая ее доступность и популярность в молодежной среде. Согласно проведенного специалистами аппарата НАК анализа использования террористическими и экстремистскими организациями ресурсов сети «Интернет», в 1998 году террористические структуры поддерживали в развивающейся на тот момент «всемирной паутине» всего 12 сайтов. Уже к 2005 году их насчитывалось около 4800, а в настоящее время, по оценкам экспертов, – около 10 тысяч. Кроме того, в сети функционирует большое количество новостных агентств и сайтов напрямую не аффилированных с террористическими организациями, но разделяющих их идеологию и оказывающих террористам поддержку в различных формах. Многие сайты специально постоянно меняют свой адрес, а в структуры экстремистских и террористических объединений все чаще входят специалисты, как правило, из числа молодых программистов, владеющие навыками компьютерного взлома и т.п. В сети «Интернет» в настоящее время работают около 200 только русскоязычных сайтов, поддерживающих идеи терроризма и экстремизма.

Как отмечают специалисты по противодействию экстремизму и терроризму в сети «Интернет», следует активнее использовать возможности социальных сетей для проведения на регулярной основе активных пропагандистских и контрпропагандистских акций. - Мы считаем, что данный вид борьбы очень важен наравне с работой компетентных органов по выявлению и устранению/блокировке различных сайтов, аккаунтов и групп (во всех социальных сетях, где присутствует возможность создания оных) распространяющих идеи терроризма и экстремизма. Работа должна проводиться не на стадии т.н. «разбора завалов», а на подступах, т.е. необходимо предупреждать все попытки вовлечения больших масс пользователей сети Интернет (в особенности малолетних пользователей, т.к. манипулирование ими не представляет большого труда) в идеологии экстремизма.

*Федеральный закон № 398-ФЗ от 28 декабря 2013 года* – по нашему мнению, очень эффективный способ борьбы с пресечением деятельности экстремистских организаций в сети Интернет. Правозащитники считают, что закон является инструментом Интернет-цензуры в России, а Совет по правам человека при президенте РФ заявил, что данный закон серьезно ограничивает конституционные права и свободы граждан. - Мы считаем, что данный закон никак не ограничивает конституционные права и свободы граждан, т.к. информация, блокируемая с помощью данного закона, напрямую угрожает безопасности и суверенитету нашей страны. Сначала нужно заблокировать потенциально опасный ресурс, а уже после рассматривать законность блокировки.

## **«ЭКСТРЕМИЗМ – ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)»**

Г.Б. Сайфутдинова, к.ист.н., доцент кафедры истории и педагогики, заведующая музеем ФГБОУ ВПО «КГЭУ», Д.И. Дергунова, заместитель начальника управления по внеучебной и воспитательной работе, куратор студенческой службы безопасности ФГБОУ ВПО «КГЭУ»

История возникновения российской государственности в рамках этнополиконфессиональной структуры государства. Татарский этнос в составе России. Имеющий глубокие исторические и социальные корни религиозный вопрос воздействует на всю систему общественных отношений, особенно в сфере межнациональных и религиозных взглядов страны с поликонфессиональным и полиэтничным населением. С момента присоединения Казанского ханства к России в 1552 году, татары смогли интегрироваться в этнополиконфессиональную структуру Российской империи и сохранить свои этнические и религиозные самобытные традиции.

Экстремизм – как общемировая проблема современности. Сегодня экстремизм является масштабной международной проблемой, решение которой приобретает политическое значение. Так как приверженность в религии к крайним взглядам и действиям ведет к религиозному экстремизму, который основан на насилии, жестокости и демагогии. В наше время виден рост молодежного экстремизма в мире и в России. Это связано с общей тенденцией разрастания межнациональной и межконфессиональной розни, как ответ на всеобщую глобализацию. Молодежь, не имеющая твердых жизненных ориентиров в современном обществе, наиболее уязвима и потому чаще становится агентом экстремизма. Необходимо поднимать религиозно-образовательный уровень населения, ввести обязательный курс по «основам религии» в высших учебных заведениях, уроки по «истории религий» в средней школе и пр.

Отрицательное влияние внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке в зеркале российской действительности. Экстремизм, как экспортируемый механизм из США и стран ближнего Востока – источник террористической угрозы России на примере Татарстана.

Миссионеры с Ближнего Востока в 1990-х гг. воспользовались неискушенностью татарстанцев и экспортировали в регион нетрадиционный для татар – салафизм и нурсизм (условно радикальные течения в исламе). Салафизм и Нурсизм направления зарубежного ислама, провоцирующие раскручивание спирали экстремизма в регионе.

Многовековой опыт этнополиконфессиональной толерантности.

Многовековая традиция характеризует верующих татар-мусульман Татарстана исповедующих традиционный для региона ханафитский мазхаб – через лояльность к российскому светскому государству, конфессиональную толерантность, сформировавшуюся благодаря опыту совместного проживания в этнополиконфессиональной среде, и наша обязанность передать этот опыт следующим поколениям. Не угрожая территориальной целостности и конкурентоспособности России на мировой арене.

Государственные и общественные структурные формы воздействия на минимизацию экстремизма в России и Татарстане. Государство, сумевшее обеспечить равноценное развитие разных этнических и конфессиональных групп внутри своей

целостности, имеет опыт и потенциал для дальнейшего роста и развития. Общая программа образования основа для государственного строительства в рамках этнополиконфессиональной страны. Образование высокого уровня – залог успешного развития и рост возможностей для молодежи.

Роль и задачи высших учебных заведений в преодолении распространения идеологии экстремизма в среде молодежи. Профилактика деструктивных процессов, проявлений терроризма в среде молодежи, является важной составной частью деятельности высших образовательных учебных заведений, направленной на противодействие экстремистским и террористическим проявлениям в Российской Федерации.

Использование глобальной сети Интернет в профилактике антитеррористической работы в рамках ФГБОУ ВПО «КГЭУ».

Исключительную важность и актуальность профилактической антитеррористической работы представляет глобальная сеть Интернет. Усугубляет ситуацию глобализация мировой информационной среды, в режиме online любое событие драматизируется и вызывает у массового зрителя эмоциональный отклик без должного анализа ситуации. Администрацией ФГБОУ ВПО «КГЭУ» предпринимаются действия по созданию образовательного ресурса «Образование и наука против террора», планируется разместить на портале вуза научно-популярные статьи профессорско-преподавательского состава энергетического университета. Материалы предполагается расположить в рамках открытого дискуссионного клуба, форума, и как новостную ленту. Кроме того в рамках ФГБОУ ВПО «КГЭУ» проводятся регулярные общедоступные лекции по теме: «Антитеррор в мире, России и Татарстане» и мероприятия межвузовского значения в целях популяризации истории России.

## **«ИЗ ОПЫТА КБГУ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»,**

С.С. Апажева, зав.кафедрой ОРМ ФГБОУ КБГУ им. Х.М. Бербекова

Современные проблемы Северного Кавказа обусловлены распадом СССР и деидеологизацией общества, деформировавшие базовые понятия россиян о добре и зле. Либеральные реформы 1990-х гг. и, особенно, приватизация России, усугубили социальную дифференциацию и напряженность в обществе. Типичные социальные проблемы России на Северном Кавказе обнажились острее. Неблагополучный социально-экономический климат в регионе служит питательной средой для распространения идей исламского экстремизма и терроризма.

Повышенное внимание Запада к Северному Кавказу, попытки использовать исламский фактор для дестабилизации ситуации в регионе, превращение его из форпоста в слабое звено России, вызывает серьезную озабоченность политическому руководству государству, которому здесь противостоит терроризм, имеющий идейно-политическую основу. Затянувшееся ожидание разрядки социальной напряженности и решение проблемы занятости населения, особенно молодежи, стимулирует проявления рецидивов экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.

В современных условиях роль центров российского светского образования и культуры, идеологического противодействия религиозному экстремизму в республике по праву принадлежит КБГУ. В постсоветский период руководство КБГУ одним из первых в стране организовали орган студенческого самоуправления - студенческий совет, который строил воспитательную работу на общечеловеческих принципах гуманизма и достижениях традиционной культуры народов Кабардино-Балкарии.

Идейно-политическая основа современного религиозного терроризма (Аль-Каида и ИГ) несовместима с традиционными и национальными ценностями, объединяя в своих рядах представителей совершенно разных национальностей. Поэтому, не случайно в планах участников нападения на Нальчик 13-14 октября 2005г. был и КБГУ. В 2010 г. от рук религиозных экстремистов пал профессор КБГУ, Ципинов А., который, в противовес псевдорелигиозным ценностям, пропагандировал и ставил во главу угла традиционные и национальные ценности.

Профилактика терроризма в среде молодежи стала приоритетным направлением в деятельности Кабардино-Балкарского государственного университета. Это проявилось, в первую очередь в том, что в 2011 г. КБГУ по инициативе руководства КБР в рамках реализации республиканской целевой программы «Молодежь Кабардино-Балкарии 2009-2015» открыло одним из первых на Северном Кавказе направление подготовки «Организация работы с молодежью» с профилем «Технологии конфликтменеджмента в молодежной среде». Совместная работа преподавателей кафедры ОРМ и лаборатории социологических исследований КБГУ с широким привлечением студенческого актива, придают образовательной сфере, ключевую роль в организации работы по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде. Она проявляется в постоянном мониторинге ситуации посредством социологических опросов среди различных категорий молодежи, выработке рекомендаций и предложений соответствующим структурам власти («Миграционная ситуация и проблемы толерантности, традиции толерантного поведения в культуре народов кабардино-



балкарской республики»; «Роль религии в жизни граждан, проживающих в Кабардино-балкарской республике»; «Религиозный аспект молодежной идентичности в КБР»; «Восприятие молодежью Кабардино-Балкарской республики проблем экстремизма и терроризма» выполненные проекты по госзаказу 2013-2014 гг.).

Вот некоторые краткие итоги проведенной экспертно-аналитической работы.

Криминогенная обстановка и религиозный экстремизм играют определенную роль в эскалации напряженности и дестабилизации ситуации в Кабардино-Балкарской Республике. Противодействие терроризму и экстремизму в современных условиях подразумевает в первую очередь борьбу с его идеологией, за счет распространения которой как раз и происходит постоянное пополнение экстремистских групп, террористического банд подполья и его пособнической базы.

В Кабардино-Балкарии наблюдается дисфункциональность социального контроля в направлении противодействия и предотвращения экстремизма, как в формальном, так и неформальном аспекте. Дисфункциональность неформального социального контроля проявляется в росте числа проявлений открытого экстремизма и наличии его латентных форм (главным образом, в одобрении, не осуждении или готовности совершить экстремистское действие). Существенной проблемой является неосведомленность населения, в частности молодежи, о сути экстремизма и его социально опасном характере.

Проведенное в конце 2014 г. исследование указывает на отношение молодежного сообщества к проблеме экстремизма и терроризма, на особенности проявления молодежного экстремизма в КБР, помогают понять тенденции восприятия молодежью проблем экстремизма и межконфессиональной толерантности на материалах анкетных опросов.

Большинство опрошенных граждан (как молодых, так представителей старших возрастных групп населения) испытывают чувство социального дискомфорта. В значительной степени пессимизм респондентов обусловлен социально-экономическими проблемами, а также проблемами обеспечения общественной безопасности.

4,6% опрошенных молодых граждан (в т. ч. 3,5 % в возрасте до 20 лет и 8,3% в возрасте 20 – 29 лет) заявили, что в течение года сталкивались с пропагандой экстремистского толка, видели листовки, газеты, журналы экстремистского содержания.

С вымогательством и рэкетом столкнулись 3,3% опрошенных, с запугиванием и угрозами физической расправы – 8,0% молодых респондентов (кстати, с угрозами расправы столкнулись вдвое меньше взрослых граждан старше 30 лет, т.е. 4,0%).

Судя по оценкам респондентов, масштабы распространения идеологии экстремизма и терроризма в разных районах республики не одинаковые. Так, доля столкнувшаяся с вымогательством и рэкетом, запугиванием и угрозами физической расправы в Баксанском, Урванском и Эльбрусском районах составила 7,7-8,7%, а в Майском районе – 0%.

С пропагандой экстремистского толка столкнулись 16,0% опрошенных Зольского района, 11% респондентов Урванского района и г. Нальчика. Респонденты из Прохладненского района, напротив, с этим не сталкивались.

Немногим более половины опрошенных молодых граждан не приемлют терроризм (51,2%) и полагают, что *«террористам нет оправдания, и поэтому с ними надо вести борьбу на уничтожение»*. Достаточно высок процент думающих иначе: 27,8% заявляют, что *«в каждом случае нужен особый подход, ибо у террористов может быть оправдание»* (в том числе 42,5% респондентов балкарской и кабардинской

национальности); 1,3% полагают, что *«действия террористов бывают полезными и заслуживают поддержки»*.

На вопрос: *«Вы допускаете или исключаете для себя возможность стать членом экстремистской организации?»*- 68,9% (в т. ч. 65,2% в возрасте до 20 лет и 80,6% в возрасте 20 – 29 лет) ответили *«для меня это неприемлемо»*, 3,3% допускают это в определенных обстоятельствах [1].

Еще более настораживает достаточно высокий процент затруднившихся ответить на упомянутые вопросы (17,2% и 19,9% соответственно). Данный факт наводит на мысль, что это либо проявление скрытой формы лояльности молодежи по отношению к террористам и экстремистам, либо реакция на «неправомерные» действия силовиков. Возможно, поэтому в предыдущем опросе (2012 г.) молодые респонденты охарактеризовали методы, используемые силовыми структурами, как часто незаконные и жестокие, имея в виду, в том числе, убийства подозреваемых при задержании, а не предание их законному суду.

Большинство молодых респондентов (78,2%) утверждают, что среди их знакомых нет людей, придерживающихся экстремистских взглядов или состоящих в экстремистских организациях; 9,3% признались, что в их окружении есть такие люди (соответственно среди взрослых 5,4%).

На основе данных опроса можно составить словесный портрет экстремистов, участников бандформирований. Это, прежде всего заблуждающиеся люди, безумцы (33,8%), а также наемники, чьи хозяева, как правило, остаются неизвестны (21,2%). Кроме того, они – отчаявшиеся, загнанные обстоятельствами люди, не видящие иного выхода (16,6%, в том числе в возрасте до 20 лет – 12,2% и 20-29 лет – 30,6%); авантюристы, думающие о собственной славе и выгоде (11,9%) [2]; сознающие, что делают, преступники (соответственно 8,6%).

Для того, чтобы задача борьбы против экстремизма и терроризма была успешно решена, необходим целый ряд комплексных мер, предусматривающих создание социально направленной правовой системы, проведение эффективной социально-экономической политики, формирование продуманной системы политического воспитания граждан, особенно молодежи.

Попытки решения проблемы на данном этапе ее развития исключительно силовыми или только социально-экономическими мерами не могут дать должного эффекта. С другой стороны, проблема предотвращения распространения экстремистских идей среди молодежи в Кабардино-Балкарии может быть решена только на основе скоординированных действий и большая роль в этом отводится системе образования.

Система образования должна дезавуировать порочность экстремистской идеологии и практики, формировать широкий кругозор знаний, прививать гуманистическую идеологию и мораль, наполнять жизнь людей здоровыми целями и нравственным смыслом, создавать условия для нормальной полноценной творческой жизни, развивать способности самоанализа, критического мышления, научного склада ума, логики, используя при этом все эффективные средства эмоционального и рационального воздействия на людей.

Цели и задачи деятельности КБГУ по профилактике экстремизма в молодежной среде: создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи; создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности; создание условий для

повышения жизненных шансов молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; развитие конструктивной социальной активности студентов; развитие позитивных молодежных общественных объединений, движений, групп; создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Важнейшим аспектом работы КБГУ по противодействию экстремизму является ее научно-исследовательское и научно-методическое обеспечение. Основными направлениями работы являются: мониторинг проявлений экстремистской активности молодежи; изучение феномена молодежного экстремизма и его проявлений в виде молодежных групп, религиозных организаций;

Научно-исследовательская работа, посвященная организации и проведения научно-представительских мероприятий, посвященных исследованию противодействию молодежному экстремизму с участием представителей исполнительной власти, правоохранительных органов, религиозных конфессий, институтов гражданского общества. Издание и внедрение в практику методических пособий по противодействию экстремизму в молодежной среде.

Научно-методическое обоснование форм и методов профилактической работы, определяет разработку образовательных программ и методик формирования антитеррористической, антиэкстремистской идеологии у учащихся средних специальных и высших учебных заведений.

Информационно-просветительское направление, связано с разработкой и внедрением дисциплин посвященных изучению религии, ее истории, культуры, традиций; курсов по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму.

Вопрос профилактики экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде является важнейшим во всей антитеррористической деятельности. Экстремистские идеи, распространяющиеся в молодежной среде в северокавказском регионе в условиях: во-первых, поликонфессиональности, полиэтничности и поликультурности; во-вторых, нерешенности многих социально-экономических проблем, высокого уровня безработицы, являются существенной преградой для формирования либеральных ценностей, демократизации социальных процессов в регионе.

Наша задача не просто привить установки на недопустимость использования насилия для решения каких бы то ни было задач, а способствовать формированию полноценной личности, осознающей свое место в жизни и обществе.

КБГУ в идеологическом противостоянии с религиозным экстремизмом, является главным форпостом сохранения и влияния российского светского образования, науки и культуры. И без систематической государственной помощи и поддержки выполнить свою сложную миссию им будет чрезвычайно трудно. Решение трудностей региона лежат на путях всесторонней модернизации местных обществ и сближения его социально-экономических, социально-культурных параметров с общероссийскими.

#### Примечание

1. Для сравнения: в 2013 г. 15,2% молодых людей и 19,8% школьников выразили готовность пополнить ряды экстремистских организаций. Более того, около 6,0% выразили лояльность по отношению к террористам.

2. Следует отметить, что доля респондентов, разделяющих данное мнение, в 2014 году увеличилась вдвое в сравнении с данными 2013 года.

3. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах российской федерации. Москва. 2013

4. Синцов Н.В. Выступление на конференции «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма» в МИРО. Москва, 8-9 сентября 2014 года.

## **«ПАТРИОТИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ПРАВОЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»,**

М.В. Добрынина, начальник Управления по делам молодежи и связям с общественностью, к.полит.н., Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

Патриотизм как явление политического сознания представляет собой форму отражения существующего политического режима Отечества и выражения отношения к данному способу организации политической жизни с точки зрения эффективности его функционирования в интересах большинства общества.

Процесс формирования политического сознания сложен и противоречив. Было бы большим упрощением считать, как полагали марксисты, что оно привносится в массы идеологическими представителями партии и класса. В действительности формирование политического сознания осуществляется в сложном процессе критического осмысления людьми социальной действительности, обобщения и постепенной рационализации чувственных представлений; осознания целей партийного или другого политического движения, присоединения к уже сформированным оценкам и нормам политического процесса; эмоционального приобщения к вере в справедливость тех или иных политических идеалов.

Вопрос о социальном составе различных правоэкстремистских организаций, их сторонников – тема специального исследования. Стоит отметить, что среди приверженцев доморощенных нацистско-фашистских группировок можно встретить лиц самых различных общественных слоев и самых разнообразных профессий. Большинство из них - молодежь, старшеклассники, немало и студентов, и демобилизованных военнослужащих, включая участников афганской и чеченской войн, есть среди них и русские беженцы из стран СНГ. Многие члены и сторонники русских «ультрас» (как и в других государствах) выросли либо растут в ущербных, неустроенных, распавшихся или очень нуждающихся семьях; немалый их процент составляют безработные, кем-то или чем-то обиженные личности, неудачники, люмпенизированные элементы и люди с авантюристическим складом характера, любители острых ощущений и искатели славы и приключений. Часть этих людей воспитана в семьях или вне них в агрессивно националистическом, великодержавном, ксенофобском духе и приходит в соответствующие организации по идейным мотивам в знак протеста против правительственной политики.

Сегодня 26% населения страны уверены, что Россия окружена врагами, 25 лет назад так считали всего 4% жителей страны. Треть населения полагает, что у страны, вставшей на путь возрождения, всегда найдутся враги.

Пропаганда данных политических воззрений, оказалась очень эффективной, так как резко упростила картину происходящего, тем самым подняв пласты архаического сознания: деления мира на «своих-чужих», племенные инстинкты защиты «своих» и «своей территории», отодвинув на задний план все представления о модернизации, современности, международном праве, минимизации насилия и т.п. Зачастую отсутствие реального правового сознания, которое опирается на чувство собственного достоинства, независимости, признания другими, всего того, что составляет «неотчуждаемые» или «естественные» права человека, признающего силу власти только в ее легитимных границах. Молодежь современной России воспитана на системе ценностей об обогащении

любой ценой, в отсутствие продуманной, последовательно осуществляемой в рамках закона национальной политики, решения на государственном уровне проблем, рожденных социальным неравенством. Как следствие - изменение общественных приоритетов, процветающий субъективизм и индивидуализм. Это приводит к социальному расслоению, что создает условия для использования национальных проблем различными политическими силами в своих интересах.

Важную роль в распространении вышеупомянутых идей имеют современные российские СМИ, которые делают упор на происках враждебного России Запада, пытающегося вытеснить «нас» из традиционных сфер влияния. Для огромной массы россиян, дезориентированных событиями 90-х годов, травмированного – и сильнейшим образом – распадом СССР и всех привычных форм повседневного существования, падением уровня жизни, социального статусах, риторика «путинской стабильности» и «порядка» чрезвычайно важна, и ее значение не следует недооценивать. Любой авторитарный, персоналистический режим устанавливается только на фоне глубокого социального и духовного кризиса, выход из которого предлагает «вождь» или тот, кто играет его роль.

Исходя из результатов социологических исследований, которые говорят об идентичности массового политического сознания россиян, важно понять, почему так много людей соединилось в переживаниях своей общности, единства, возвышающего каждого отдельного индивида, испытывающего некую эйфорию, теплые чувства близости, если не так называемого «братства».

Основным держателем коллективных представлений и национальных ценностей в России является государство. Имеет место монополия на основные СМИ, превращенные уже из информационного канала в инструмент тотального продвижения политических идей и обработки общественного мнения. Далее, полный контроль над политическим полем, огосударствление общественных организаций и сращение государственного аппарата с партийными, лояльными администрации Кремля.

Процесс популяризации данных политических воззрений включил идеи, которые содержат взаимоисключающие ценности. Русские националисты (которые сейчас в России популярны более чем когда-либо) отреагировали на слова о защите русских от русофобов. Для державников главными стали слова о защите стратегических интересов России от НАТО. Но для всех главным подарком оказался Крым, так как в эпоху стагнации россиянам не хватало побед и чувства самоуважения.

Но не стоит говорить об эффективности процесса популяризации политических идей (о нем говорят данные результатов социологических опросов), лучше говорить о результативности этого процесса, когда будут видны эффекты, а также все издержки, включая долговременные.

Процесс распространения политических настроений оказался таким результативным, так как большинство населения в одно мгновение стало ощущать страх и ужас от надвигающейся катастрофы и перспективы втягивания в войну.

Нынешний патриотический подъем не станет ресурсом не только для экономического прорыва, но и для замедления развивающейся рецессии. Сохраняется главный тормоз всего социально-экономического развития - архаичная институциональная система, в которой иерархия бизнес-элит, кланов, задана их личными связями с иерархией власти. Такая система не только порождает коррупцию и

обусловливает гигантские издержки (разворывание) бюджетных средств в ходе любых государственных проектов, она еще и парализует стимулы к развитию.

Сегодня все чаще слышатся призывы к возрождению, об этом всё активнее говорят как о «реконкисте». Но это консервативные настроения, а не идеология. Это важный момент. Во всех сильных авторитарных, тоталитарных режимах идеологическая составляющая была крайне важной – миссионерская, эсхатологическая идея создания совершенно нового общества и человека, что требовало принципиально новых институтов (новой школы, корпоративных – профессиональных, женских, детских и т.п. организаций, новой огосударствленной экономики, когда политика задавала цели экономического развития, нового права и судопроизводства, основанного на идеологии) и подавления или уничтожения старых.

Проект построения нового общества у указанных режимов сопровождался террором: для форсированной модернизации было необходимо подавить группы несогласных. Нынешний политический режим эклектичен. Он пытается опереться на имперскую историю, возрождения величия страны.

Но есть и другие факторы, которые препятствуют превращению патриотического подъема и ксенофобии в механизм политической мобилизации. Антизападная истерия сугубо виртуальная, она не может сплотить общество, поскольку не конкурентоспособна с внутренними дезинтеграционными факторами, такими как, например, антимигрантские настроения. Именно они устойчивы и постоянно воспроизводятся сами в быту. Нарастающий демографический кризис сделал миграцию основным источником пополнения численности большей части городов России. Мигранты продолжают прибывать в города, а это воспроизводит социальную и межэтническую напряженность, в условиях стремительно падающей толерантности общества. Сколько бы не нагнетали антизападную истерию (сегодня она уже подается в самых обостренных формах), она не перевесит внутривоспийских фобий. В противостоянии с мигрантами у русских националистов, сильно выигравших от пропаганды идеи защиты русских в Крыму, мало общего с властью. При этом новый лозунг российской власти: «Защитим русских» отзовется ей в республиках РФ. Здесь такие требования уже выдвигались и с большими основаниями, чем были в Крыму.

Литература:

1. Абрамов А.В. Становление и развитие современного российского патриотизма как явления политического сознания

2. Деннис Э. Беседы о масс-медиа. М.: Вагриус, 1997. С. 139. URL: <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-sovremennogo-rossiiskogo-patriotizma-kak-yavleniya-politicheskogo-soz>

3. Кузьмен О. В. Социология общественного мнения. Новосибирск, 1996. С. 34.

4. Науменко Т.В. «Четвертая власть» как социологическая категория. ИНТЕЛПРОС №2, 2007.

5. Хабермас, Ю. Теория коммуникативного действия. Вестник Московского университета. Серия 7 : Философия, 1993. №4. С. 45.

6. Августовские рейтинги одобрения. Опрос проведен 1-4 августа 2014 года Левада-Центром. URL: <http://www.levada.ru/06-08-2014/avgustovskie-reitingi-odobreniya>

7. События на Украине мы воспринимаем очень лично. ВЦИОМ. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=266&uid=114899>

8. Там же

9. Тоффлер Э.. Метаморфозы власти. : Пер. с англ. / Э. Тоффлер. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. С.418.



## **«ИЗ ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ И ТЕРРОРИЗМОМ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ»,**

А.В. Ажиев, Чеченский государственный педагогический университет

В современном мире всякий здравомыслящий человек, в какой стране он ни проживал бы систематически задается вопросом: где находятся корни заразы, которая именуется экстремизмом и терроризмом?

1. Идеология экстремизма и терроризма семимильными шагами распространяется по всей нашей планете, не щадя на своем пути ни детей, ни женщин, ни стариков, а особую озабоченность вызывает тот факт, что она поглощает умы нашей молодежи.

Чеченская Республика на своем горьком опыте испытала плоды временной победы носителей экстремистской идеологии. Результатом их недолгого правления были войны, гибель ни в чем не повинных людей, разрушения, нищета и исход чеченского народа из своей исторической Родины. На определенном участке времени эксплуатация лозунгов «Свобода», «Независимость», «Демократия», «Верховенство ислама», обида за прошлые исторические ошибки взяли верх в умах определенного слоя населения Чеченской Республики.

Все институты власти экстремистским режимом были уничтожены, большинство интеллигенции, а также русскоязычная часть населения уехали из республики, т.е. выразили, образно говоря, свой протест «ногами». В этот тяжелый для республики период, испытав на себе реалии такой псевдосвободы и псевдодемократии народ Чеченской Республики начал осознавать, что это не тот образ жизни и не тот жизненный путь, который он хочет пройти.

На этом фоне свой решительный протест вслух заявил Ахмат-Хаджи Кадыров. Его самой сильной стороной, не оспариваемой никем, было то обстоятельство, что он - признанный ученый-богослов, которому присущи такие качества, как честность, храбрость и мудрость. После поддержки его кандидатуры на пост Главы Временной Администрации Чеченской Республики В.В. Путиным все здравомыслящие жители республики стали объединяться вокруг него. Именно в этот исторический момент были заложены основы настоящего и будущего чеченского народа.

2. Но нельзя поддаваться иллюзиям, что чума, именуемая экстремизмом, легко сдала свои позиции. С 1994 года и по сей день в республике идет ожесточенная борьба, которую можно назвать войной с религиозным экстремизмом и его проявлениями в виде терроризма.

Ставка была сделана в первую очередь на борьбу за умы молодежи, был создан Комитет по делам молодежи, ныне Министерство Чеченской

Республики. Основная цель молодежной политики - занять молодежь учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-массовой и другими видами деятельности. К сожалению, очень много ошибок было допущено со стороны федеральных властей при проведении так называемой контртеррористической операции. Факты необдуманных действий органов власти живо подхватывались иностранными СМИ и являлись подпитывающей средой для сторонников идеологии экстремизма.

Наш Первый Президент А.-Х. Кадыров, как и тысячи его соратников, отдали свою жизнь за целостность России и процветание Чеченской Республики. Сегодня Глава ЧР Рамзан Ахматович Кадыров считает самой главной целью всего чеченского народа и

своей команды – «вылечить чеченское общество от заразы», а вернее, полностью исцелить и защитить его, чтобы на чеченской земле не зародились новые ростки экстремизма.

Мы сегодня можем смело констатировать, что благодаря усилиям Р.А. Кадырова Чеченская Республика имеет определенный опыт и успехи в борьбе с терроризмом и экстремизмом. В первую очередь нужно констатировать тот факт, что законы, демократия, морально-этические ценности, культурное наследие, традиционный ислам нуждаются не только в изучении и популяризации, но и в защите сильной дееспособной властью. Такая власть в ЧР создана: своими повседневными конкретными решениями и действиями она доказывает, что, в каком бы ранге человек ни находился, манипулировать законами, канонами ислама, традициями и обычаями чеченского народа никому не было и не будет позволено.

Начиная со столицы ЧР г. Грозного, во всех городах и населенных пунктах республики построены или строятся мечети, а там, где есть необходимость, построены церкви и даже еврейская синагога. Это является подтверждением того, что ни один человек в ЧР не притесняется и не ограничивается в исповедовании религии. В свою очередь это выбивает почву из-под ног лжепроповедников, «борцов за свободу религии». Во всех мечетях, образовательных организациях, учреждениях, ведомствах представители Духовного управления мусульман и Департамента по связям с религиозными и общественными организациями проводят проповеди, в которых утверждается основной тезис: «Ислам – религия мира, добра, созидания, человеколюбия, и высшей ценностью является сам человек, и никто не имеет право ни словом, ни делом наносить ему вред».

В г. Грозном открыт Исламский университет, который готовит ученых- богословов, проповедующих ислам как одну из мировых религий, которая ни в коем случае не отвергает и не унижает носителей других культур. К профилактике и борьбе с экстремизмом привлечены все государственные и общественные институты. Целенаправленно ведется работа по реализации

«Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики Р.А. Кадыровым.

3. Большая работа проделана Главой ЧР, Парламентом, Академией наук ЧР по восстановлению исторической правды о роли чеченского народа в Великой Отечественной войне. Муслирование тезиса о том, что весь чеченский народ был изгоем в период ВОВ, не имеет сегодня никаких оснований. Окончательную точку в этом вопросе поставил указ Президента Российской Федерации В.В. Путина о присвоении г. Грозному почетного звания «Город воинской славы».

Весь чеченский народ от мала до велика в едином душевном порыве с огромным удовлетворением принял участие во множестве мероприятий, посвященных 70-летию Победы над гитлеровской Германией. Участие в праздновании столь знаменательной даты сплотили все народы РФ вокруг нашего лидера В.В. Путина. Весь мир увидел, что в трудную минуту все мы готовы стать единым фронтом на защиту нашей Отчизны. На наш взгляд, примечательно то, что молодежь, целые семьи вышли на улицы с портретами своих отцов и дедов и показали, что они осознают значимость этой Победы. Эта Победа всего российского народа, и мы никому ее не отдадим.

С чувством гордости и осознания величия России чеченский народ воспринял Олимпиаду Сочи-2014. Весь народ почувствовал себя сопричастным к этому действу

мирового масштаба, особенно в тот день, когда олимпийский огонь пронесли по улицам г. Грозного.

В умах большинства населения Чеченской Республики возрастает осознание того факта, что В.В. Путин поддерживает религию Ислама и сплачивает все народы России, ведет мудрую, взвешенную внешнюю и внутреннюю политику, тем самым вызывая у граждан России чувство гордости за свою великую Родину.

## «ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРРОРИЗМА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)»

И.Ю. Лапина, д-р ист. наук, доцент (заведующая кафедрой истории и философии Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета), С.Ю. Каргапольцев, канд. ист. наук, доцент (доцент кафедры истории и философии Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета).

*«Мы должны понять, что нам противостоят террористы, а не какие-либо повстанцы».*

Президент РФ В.В. Путин

Терроризм как явление в мировом социогенезе не случайно называют «чумой XXI века», поскольку перед ним нет ни границ, ни расстояний. Преступный и неожиданный удар может быть нанесен где угодно и когда угодно. Несмотря на то, что террористы в своей экстремистской деятельности преследуют, прежде всего, политические цели, страдают от этого, как правило, ни в чем неповинные люди. Однако силовые структуры, противодействующие терроризму, борются с уже состоявшимся процессом и его инфраструктурой, т.е. со следствием, а не с причиной. Причины же устранимы только на стадии, когда само явление еще не сформировалось, а его приверженцы себя еще никак не проявили. Известно, что прежде чем излечить болезнь необходимо поставить правильный диагноз, а уже потом назначать лекарства. Образование, культура, воспитание – вот профилактические средства, способные предотвратить развитие самой «болезни». Диагностика и ее лечение – удел гуманитариев, а не военных. Не случайно об этом говорил и Президент РФ В.В. Путин: *«Необходимо развернуть широкий интеллектуальный фронт борьбы с терроризмом. Искусственно разжигаемому террористами конфликту религий и наций надо противопоставить ценности гуманизма и знание»*.<sup>10</sup> Несмотря на очевидность данного вывода на пути его реализации есть ряд проблем организационного и содержательного характера. Их анализу авторы и посвящают данные тезисы.

Главной организационной проблемой преподавания гуманитарных дисциплин в современных условиях является противоречие между задачами и условиями для их реализации: тематическое содержание дисциплин растет (так, например, вместо отечественной истории в вузах теперь изучается мировая история), а число выделенных часов на занятия сокращается. Кроме того, ряд дисциплин переводится на факультативную или дистанционную форму обучения. Какой бы ни была совершенной современной техника, она не способна заменить школьнику и студенту живого процесса общения с преподавателем. Особенно ущемлена при дистанционной форме обучения воспитательная функция гуманитарных дисциплин: формировать патриотический менталитет в среде учащейся молодежи через интернет практически невозможно. Другой проблемой, уже содержательного характера, являются двойные стандарты в трактовке и классификации терроризма как явления в мировом и отечественном социогенезе. Признавая недопустимость терроризма и экстремизма на современном этапе развития общества, наши учебники, в большинстве своем, героизируют его в прошлом. Приведем лишь некоторые примеры такого рода: романтизация образов и средств борьбы с самодержавием народников и эсеров конца XIX – начала XX века, историческая

---

<sup>10</sup> Из выступления В.В. Путина в Колумбийском университете 26 сентября 2003 г.

оправданность большевистских «красного» и «большого» терроров (слова террор и терроризм – однокоренные). А ведь в результате волны террористических актов народников и эсеров-максималистов, которых у нас по-прежнему именуют революционерами, были убиты не только император Александр II, великий князь Сергей Александрович и целый ряд министров (Д.С. Сипягин, В.К. Плеве, П.А. Столыпин и др.), но и сотни ни в чем неповинных людей. Так, 5 февраля 1880 г., при попытке народовольцем С.Н. Халтуриным подорвать императора Александра II в столовой Зимнего дворца, погибли 11 и были ранены 56 нижних чинов лейб-гвардии Финляндского полка. Сам же император, находившийся в другом конце здания, тогда совершенно не пострадал. Несмотря на сотворенное зло, в честь террориста Халтурина с 1918 по 1991 г. именовалась одна из центральных улиц Ленинграда (ныне снова улица Миллионная Санкт-Петербурга). Топонимически были отмечены и другие террористы того времени – В.И. Засулич, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, И.И. Гриневицкий, Н.И. Кибальчич, А.И. Ульянов. «Бомбисты» и радикалы без разбора убивали чиновников, полицейских, военных. Что же касается адекватной оценки их деятельности, то она до сих пор отсутствует не только в учебной, но и в специализированной литературе. Еще более беспринципны в своих злодеяниях были большевики. Мы возмущаемся зверствами боевиков-исламистов из Аль-Каиды, Талибана и ИГИЛ, но забываем, что и в нашей истории были не менее жестокие ревнители «революционной» и «классовой» борьбы. Чем принципиально отличаются от современных террористов «красные латышские стрелки» или «фурии революции» вроде Розалии Залкинд, Конкордии Громовой или Доры Явлинской, личный счет убийств которых шел на тысячи? Все это было востребовано тогдашним курсом политической власти России. Уместно вспомнить высказывания В.И. Ленина о том, что *«революция не делается в белых перчатках»*, что, *«чем большее число представителей реакционной буржуазии и реакционного духовенства удастся нам по этому поводу расстрелять, тем лучше...»*, или *«надо поощрять энергию и массовидность террора против контрреволюционеров и особенно в Питере, пример коего решает»*.<sup>11</sup> Нужно ли уточнять, что в «числе врагов революции», помимо дворянства, буржуазии и духовенства, очень скоро окажется и многомиллионная масса российского крестьянства со всеми вытекающими последствиями? Именно крестьянство – основная часть населения тогдашней России – испытает на себе ужасы prodrazverstki и коллективизации, и, в конечном итоге, также будет ликвидировано как класс. Таким образом, террор в послереволюционной России носил системный, государственный характер, и опирался на директивы высших органов советской власти и специально созданную спецслужбу – ВЧК, обладавшую правом внесудебной расправы.

Другой характерный пример: в послужном списке деяний столь популярного и сейчас С.М. Кирова (Кострикова) есть такие эпизоды как приказы 1919 г. о расстреле рабочих выступлений и крестного хода в Астрахани, арест и расстрел митрополита Астраханского Митрофана и епископа Леонтия, запрет на пропуск в Ленинград разоренных и голодающих крестьян в период голода 1931-1933 гг. Излишне напоминать о том, что имя Кирова по-прежнему носят старинный русский город Вятка, крупнейшие завод и район города в Санкт-Петербурге, районный центр Ленинградской обл. и т.д. Формирование у учащихся сочувственного отношения к идеям и методам борьбы декабристов, народников, эсеров и большевиков вовсе не так безобидно, как может

---

<sup>11</sup> Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 50. С. 106.

показаться на первый взгляд. Именование убийц и террористов прошлого «революционерами» и «борцами за свободу», романтизация их биографий влияет на мировоззрение подрастающего поколения, а также дает идейную пищу и мотивацию современным приверженцам терроризма. Разве не об этом говорил В.В. Путин, отмечая эту тенденцию в современной практике «типологизации» терроризма: *«Губительные для мира и всеобщей безопасности взгляды даже сегодня не преодолены. Остаются попытки делить террористов на «своих» и «чужих», «умеренных» и «радикальных». Имеет место снисходительно-оправдательное отношение к убийцам, что равносильно пособничеству терроризму»*.<sup>12</sup> Без системной переоценки истоков терроризма в нашей стране, к слову, еще тогда активно финансировавшегося зарубежными спецслужбами, мы не сможем преодолеть идеологические установки современных экстремистов, маскирующих свои преступления под ореол «мученичества» за идеалы «революции» и «истинной веры». Подчеркнем, что зачастую это не просто интеллектуальная амнезия, а принципиальное нежелание сопоставить факты и увидеть в них опосредованную связь времен. Ведь именно на России в конце XIX – начале XX в. апробировался терроризм как метод политической борьбы и роль иностранного капитала – японского, американского, английского, немецкого – в этом была весьма и весьма существенной (именно в этом ракурсе Первую русскую революцию 1905-1907 гг. можно отнести к первой «цветной» революции в мире).

Нас возмущают факты бессмысленного и варварского уничтожения боевиками ИГИЛ памятников архитектуры Древнего Востока античной эпохи и это, действительно, вопиющий вандализм. Но разве в нашей стране не было примеров столь же варварского уничтожения святынь собственного прошлого – храмов, памятников, воинских мемориалов? Их взрывали не только в 1920-1930-е гг., но и в период т.н. «оттепели» 1950-1960-х гг., т.е. совсем недавно. Разве этим событиям дана в учебной литературе жесткая и однозначная оценка? Разоблачая национализм как одну из форм питательной среды терроризма, задумываемся ли мы о том, что именно в период перестройки и краха СССР властью поощрялись всевозможные национальные «фронты» и «движения» в бывших республиках союзного государства, в одночасье приведшие к «параду суверенитетов» и всплеску русофобных настроений в Прибалтике, на Кавказе и Украине.<sup>13</sup> Возьмем на себя смелость констатировать, что и этим событиям принципиальной оценки в учебной литературе пока не дано. Важным в этом контексте представляется и еще один момент. В.В. Путин отмечал, что *«Питательной средой терроризма являются нищета, неравенство различных слоев общества и различных государств»*.<sup>14</sup> Но разве не политика экономического авантюризма и анархо-либерализма начала 1990-х гг., с пресловутой приватизацией предприятий госсобственности, залоговыми аукционами и финансовыми пирамидами, проводимая т.н. «младореформаторами», заложила в нашей стране основу этой нищеты и неравенства, став еще и мотивационной составляющей для

---

<sup>12</sup> Из выступления В.В. Путина на церемонии закрытия Третьей международной конференции мэров городов мира в Москве 17 сентября 2004 г.

<sup>13</sup> Каргапольцев С.Ю., Лапина И.Ю. Патриотизм и национальное сознание в современной России (проблемы и перспективы) // Патриотизм – феномен российской истории: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргапольцева; СПбГАСУ. – СПб., 2013. С. 84-116.

<sup>14</sup> Из интервью В.В. Путина малазийской газете «New Straits Times» 3 июля 2003 г.

беспрецедентной коррупции, казнокрадства и бюрократии?<sup>15</sup> Диагностируют ли должным образом этот комплекс проблем соответствующие главы нашей учебной литературы по истории, социологии и политологии в текущем периоде? К сожалению, опять же нет. Очевидно, что накопившиеся вопросы в сфере образования и учебно-воспитательной работы необходимо решить как можно быстрее. Именно от этого зависит совершенствование форм и методов работы по противодействию терроризму в образовательных учреждениях, а также достижение конечного результата этой важной социальной задачи.

---

<sup>15</sup> Каргапольцев С.Ю. Метод сравнительно-исторического анализа в изучении ключевых событий мирового и отечественного социогенеза // Клио. Журнал для ученых. № 12 (72), 2012. С. 3-6.

## **«НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»,**

В.Ю. Гадаев, зав. кафедрой философии, политологии и социологии, ФГБОУ ВО «ЧГПУ»

Проблема экстремизма и терроризма, как известно, вызывает особую озабоченность в современном мире. Ее актуальность обусловлена, прежде всего, масштабами распространения идеологии терроризма, а также страшными последствиями, которые несут для современной цивилизации ее последователи. Особенно опасна данная идеология для субъектов Юга России, испытавшие в недалеком прошлом удары террористов, и их очаги здесь до сих пор продолжают тлеть и могут в соответствующих условиях вновь возгореться. Конечно, в северокавказском регионе ведется значительная работа по нейтрализации экстремистской идеологии. Например, в Чеченской Республике создана многоуровневая и эффективно функционирующая целостная система борьбы против религиозно-политической идеологии, экстремистской пропаганды и террористической деятельности. Создателем, вдохновителем и активным исполнителем ее установок является Глава Чеченской Республики Р.А. Кадыров. По его инициативе разработана и многие годы функционирует «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», которая нацелена на усиление борьбы против террористического зла. В реализации основных положений данной «Концепции» активное участие принимают богословы мусульманских и христианских религий, руководители министерств, ведомств и силовых структур, национальная интеллигенция и т.д., которые ведут антитеррористическую пропаганду в трудовых коллективах, в учреждениях и организациях, учебных заведениях, по месту жительства граждан, на сельских сходах и т.д. Для развенчания идеологических ухищрений экстремистов и террористов активно используются СМИ, в особенности телевидение. Наибольшую активность в этом направлении проявляет Р.А.Кадыров. Он всегда находится в гуще событий не только в Чечне, но и в разных регионах России, а также за рубежом, бескомпромиссно и смело выступает против радикальных идеологий и экстремистской пропаганды, лично участвует в боевых столкновениях с террористами, стремится спасти заблудших из террористической неволи. Особую активность Р.А.Кадыров проявляет в пропаганде ценностей традиционных религий и в раскрытии антигуманной сущности террористической идеологии перед богословами не только внутри РФ, но и за рубежом. Как известно, в ЧР по инициативе Р.А. Кадырова периодически проходят международные форумы мусульманских богословов, на которых он выступает по актуальным проблемам противостояния идеологии экстремизма и терроризма [1,290-301].

Однако жизнь показывает, что работа по противодействию идеологии терроризма нуждается в дальнейшем совершенствовании, она недостаточно эффективна, ибо часть молодежи и ныне попадает под влияние этой идеологии. Поэтому все здоровые силы общества обязаны мобилизовать свои усилия для искоренения влияния террористической идеологии прежде всего в молодежной среде, ибо северокавказские республики по существу являются молодежными (например, 67,3% населения Чеченской Республики составляет молодежь) [2,10]. В этой связи необходимо, в частности, мобилизовать потенциал образовательных организаций, и для повышения эффективности их усилий в этом направлении необходимо:



1. Разработать систему противодействия идеологии терроризма среди обучающейся молодежи. Эта система должна охватить все возрастные категории нового поколения: дошкольники, учащиеся средних общеобразовательных школ, студенты среднего профессионального и высшего образования. Для каждой возрастной категории обучающихся следует разработать соответствующие программы в контексте их мировоззренческих, психологических, социокультурных и других особенностей, а также с учетом конкретных реалий в идеологическом противоборстве в современном мире.

2. Для разработки данных программ следует привлечь соответствующих специалистов: педагогов, психологов, историков, богословов разных конфессий, философов, политологов, представителей спецслужб и молодежных организаций.

3. В процессе реализации данных программ образовательные организации могут привлекать: а) местное богословское сообщество, руководителей тарикатов, вирдовых общин и вирдовых групп, представителей молодежных религиозных организаций, учащихся средних и высших духовных учебных заведений; б) объединения родственников по кровнородственному признаку: старейшин семей, фамильных и тайповых групп, в) референтные группы и их активистов (неформальных лидеров); г) раскаявшихся террористов, бывших членов экстремистского подполья, их родителей и близких родственников; д) силу общественного мнения сельских сходов, сельчан, микросоциальной среды, родственных и референтных микрогрупп.

4. Образовательные организации должны изучить влияние экстремистской идеологии на молодежь, конкретные факторы и причины ухода части молодежи в террористические организации Ближнего Востока. Среди множества этих факторов можно выделить следующие:

4.1. По мнению идеологов радикального ислама современный мир полностью погряз в страшных грехах: социальная несправедливость, ложь, лицемерие, разврат, однополые браки, коррупция, военные интервенции Запада и т.д. Весь смысл своей упорной и бескомпромиссной борьбы эти идеологи весьма профессионально оформляют в гуманно-патриотические идеологические построения: совершается великое богоугодное дело, утверждается вековая мечта истинных мусульман - очистить мир от пороков и установить на земле новый миропорядок на принципах всемогущего Аллаха, который был успешно реализован Пророком (с.а.в.) в первые годы Халифата.

4.2. Конечная мечта любого мусульманина – попасть в рай. Рай гарантируется всем участникам движения за утверждение нового Халифата, уничтожая при этом отступников от истинной веры. Сторонники данного движения неизбежно будут очастливлены и на земле, и на небе, а противники будут уничтожены на земле и будут вечно мучиться в аду. В любом случае данный исполнитель террора остается в выигрыше: если победит Халифат ему обеспечен рай на земле, если погибнет – рай на небе.

4.3. В большей мере молодежь остро реагирует на социально-имущественное расслоение современного общества: на одной стороне – роскошь, а на другой – нищета. Устроители нового миропорядка гарантируют воцарение справедливого общества здесь и сейчас. Поэтому среди мотивов, толкающих молодежь, например, в ИГИЛ, не последнее место занимают материальные, социально-экономические причины.

4.4. Есть определенная часть молодежи, которую влечет война для реализации «дикой вольности святой», т.е. возможность на войне в полной мере проявить свою агрессивную, разрушительную, буйную энергию: можно убивать, грабить, насиловать и т.д., и это делается не только в одиночку, но и коллективно, и за это нет никакого

наказания, напротив, существует одобрение и поощрение в общественном мнении единомышленников. Близки к этим молодым людям и те, которых тянет в горячие точки военная романтика, боевые будни, балансирование на грани жизни и смерти (по аналогии с русской рулеткой), а также желание поменять надоевшее место жительства и опостылевший образ жизни, сбежать туда, где тебя не знают, укрыться от правосудия и т.д.

4.5. Общеизвестно, что в террористические организации вступают и определенная часть женской молодежи, у которой наряду с общими имеются и специфические причины и мотивы, толкающие ее на эту опасную тропу войны. К ним можно отнести конфликтные отношения с семейно-родственной микросредой, особенно межпоколенные противоречия, неудавшаяся семейная жизнь, неразделенная любовь, супружеская измена, коварство и т.д. Возможно, что часть женской молодежи влечет экзотическая жизнь в новом Халифате, наличие внушительного мужского потенциала, огромного количества молодых, дерзких, бородатых, физически мощных мужчин, которые выглядят более предпочтительными, чем цивилизованные, гладко выбритые, менее пассионарные тихони в цивильных костюмах.

5. Актуальной задачей образовательных организаций является решение проблема подготовки новой смены идеологических кадров. В этой связи следует:

5.1. Создать программу подготовки идеологических кадров в первую очередь из пассионарной части наших граждан, особенно молодых бойцов идеологического фронта, свой собственный «религиозно-идеологический спецназ», молодых специалистов по актуальным социально-гуманитарным наукам: философии, истории, культурологии, социологии, политологии, религиоведении и т.д.

5.2. Решить проблему подготовки патриотически настроенной части молодых богословских кадров, религиозных просветителей и проповедников.

5.3. Вооружить подготовленных молодых идеологов и богословов эффективной традиционно-религиозной идеологией, способной на должном информационном, интеллектуальном, психологическом, религиозно-догматическом уровне защитить традиционные религиозные взгляды, представления, чувства, веками сложившиеся стандарты религиозных отношений и поведения верующих.

6. Важным фактором противодействия террористической идеологии является защита бессознательной сферы сознания учащейся молодежи от негативного воздействия на нее со стороны деструктивных сил. Сегодня бессознательная сфера сознания молодежи является одним из основных объектов внимания со стороны этих сил. Образовательные организации должны обеспечить подготовку кадрового потенциала для работы в этой специфической сфере человеческого духа, способного освоить накопленный опыт, методику и секреты психологической обработки противника и нейтрализовать его усилия в этом направлении. Видимо назрела необходимость подготовки в высших учебных заведениях по специальной программе молодых специалистов - психологов для противостояния диверсиям в психологической сфере, для умелой и результативной борьбы против различных вербовщиков, сектантов, радикалистов, экстремистов, которые против воли и желания человека пытаются изменить психическое состояние и психологические характеристики человека, модифицировать его поведение и ограничить свободу выбора.

Список использованных источников:

1. Абдурахманов Д. Б. Человек и эпоха: Рамзан Ахматович Кадыров. (Издание 2-е, исправленное и дополненное). М.: «ПИК Идел-Пресс», 2013. 384 с.
2. Гадаев В.Ю. Молодое поколение Чеченской Республики: проблемы духовного развития. Грозный, «Издательство АН ЧР», 344с.

## **«РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОСТИ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА У СТУДЕНТОВ ВУЗА»**

И.В. Абакумова, руководитель направления «Психология» Академии психологии и педагогики ЮФУ, зав. кафедрой общей и педагогической психологии, д.психол.н., профессор, член-корреспондент РАО Руководитель Психологической поликлиники Академии психологии и педагогики ЮФУ, доцент кафедры общей и педагогической психологии, К.А. Бабиянц, к.психол.н.

Сегодня антиэкстремистская и антитеррористическая деятельность в среде молодежи стала наиболее актуальной. Юношам и девушкам, начиная с момента сепарации от родительской семьи очень не просто взрослеть, становится самостоятельными. Семья как ячейка общества сегодня ослабила свою воспитательную функцию в силу ряда причин, к которым можно отнести как морально-нравственные аспекты, так и культурно-конфессиональные, аспекты гражданского воспитания. В условиях все ускоряющегося экономического развития, нарастающей урбанизации и интернет-технологий увеличивается чувство разобщенности между людьми, теряются доверительные отношения и эту пустоту может заполнить любая красиво поданная идея, обещающая любовь, успешность, значимость и достаток. Поэтому профилактическая работа с молодежью в целом, и конкретно с молодежью, которая обучается в высших учебных заведениях и в будущем составит интеллектуальную основу общества, нужно проводить в направлении роста рефлексии, самосознания как гражданского, так и личного.

В Южном федеральном университете на протяжении пяти лет проводится такая работа, сутью которой является профилактика молодежного экстремизма, разработка коррекционных тренингов, лекционных, практических курсов, диагностико-исследовательских комплексов для студенческой молодежи различных культурных, конфессиональных и расовых составов. Целью является обучение студентов психологическим основам восприятия людей с иными ценностными, смысло-жизненными, конфессиональными, культурными установками, обучение умению дифференцировать свои установки и чувства, цели и способы их достижения, умению устанавливать причинно-следственные связи в проявляющихся феноменах межличностного взаимодействия, формирование понимания эмоциональных состояний, обучение основам элементарной политической грамотности и многое другое [1].

Нами была разработана методика профилактики экстремизма в молодежной среде для различных этноконфессиональных групп [2]. Она применялась в различных регионах России, и сейчас ведется активная работа по исследованию в приграничных районах, конфликтных и постконфликтных регионах. Методика представляет собой две части. Первая часть проективная, она состоит из 9 проективных картинок, представляющих 3 ситуаций – вовлечение в экстремистскую группировку, проявление экстремизма в молодежной среде, угроза террористического акта. При предъявлении картинки испытуемому, происходит идентификация его с тем, что изображено и если ситуация значима, то человек испытывает эмоциональную фрустрацию, его ответы являются показательными относительно того, как он будет реагировать в реальных условиях, какие у него возникают проекции, мысли, чувства. Статистически обработанные ответы далее сравниваются с исследованием индивидуально-типологических особенностей этих же испытуемых, делаются вероятностные прогнозы. Так, например, у молодых людей и девушек в возрасте от 16 до 25 лет, которых мы исследовали в Южном федеральном

университете, и в число которых входило более 18 национальностей, доминирует основная реакция в ситуации проявления молодежного экстремизма – это реакция самозащиты с нападением на источник фрустрации (60% из 100%). Для молодых людей от 25 лет до 35 лет свойственны следующие реакции: фиксация на самозащите с обвинением источника фрустрации (20%), фиксация на источнике фрустрации (50%), установка на разрешение ситуации – 30%, причем половина из этой группы решает ситуацию, принимая основную функцию на себя, а другая половина перекладывает ответственность на специальные организации, функционал которых заключается в защите и устранении непорядков. Индивидуально-типологическое исследование данной группы студентов указывает на выраженность самых разнообразных темпераментальных установок и формировании на их основе социально- желаемых качеств, таких как лидерство, коммуникативность, индивидуалистичность. У большинства студентов Южного федерального университета выражены такие темпераментальные качества как агрессивность (10%), тревожность (30%), интровертированность (30%), экстравертированность (15%). Нет ярко выраженных доминирующих особенностей в плане социальных установок, однако есть небольшой процент студентов (15%), у которых ярко выражены так называемые разнонаправленные тенденции индивидуально-типологических реакций. Этот термин ввела в психологию личности Л.Н. Собчик [3]. Она отмечает, что такие свойства как агрессия-тревожность, интроверсия-экстраверсия, сенситивность-спонтанность, ригидность-эмоциональная лабильность являются полярными и взаимоисключающими. Но если они выражены одновременно высоко у одного и того же человека, то это может свидетельствовать о внутреннем психоэмоциональном напряжении, противоречиях, на основе которых формируются акцентуации характера и может развиваться социальная дезадаптация. Таким образом, у небольшого количества студентов выражены такие социальные качества как зависимость, конформизм, с одной стороны, и стремление к лидерству, неконформизму, коммуникативности, с другой. Такие разнонаправленные тенденции указывают на отсутствие дифференциации в понимании собственных эмоциональных состояний и на выраженную социальную дезадаптацию, что как раз может привести к вовлечению в экстремистскую группировку или склонить к негативным социальным поступкам.

Для сравнительного анализа мы проводили похожие исследования в Чеченском государственном педагогическом университете. В нем принимали участие 30 девушек в возрасте 18-21 года и 10 девушек в возрасте 25-30 лет. Нами были выявлены следующие закономерности. Процент разнонаправленных тенденций у испытуемых гораздо более выражен, чем у студенток Южного федерального университета. Практически у всех девушек, в 80% случаев, сформирована социальная дезадаптация по показателям «зависимость», «конформизм», «компромиссность», «социальная ригидность», в то время как индивидуальная база выражена различными и разнонаправленными свойствами. Таким образом, в обеих группах необходима работа по рефлексии поведения, поскольку в силу различных причин и у русских, и у чеченских студенток выражены иррациональные установки на нормативные условия межличностного взаимодействия. Эта позиция подтверждается показателями по проективной методике: высоко выраженные показатели самозащиты с фиксацией на переживании препятствия и тенденциями к самообвинению, склонность к самозащите с обвинением источника фрустрации.

Поэтому вторая часть методики профилактики экстремизма в молодежной среде посвящена формированию и развитию рефлексивного мышления. Нами неоднократно

проводилась рефлексивная игра, ход которой генерируется в процессе игры, но при заданных условиях (в том числе с применением проективных картинок, осознанием типа и направления реакции фрустрации в ситуации вовлечения в экстремистскую группировку, проявления террористического акта и проявления экстремизма). В ходе рефлексивной игры предоставляется возможность участникам с различными установками, ценностями, взглядами и верованиями выработать единое мнение по поводу того, как наиболее конструктивно можно было бы себя вести и взаимодействовать в сложившейся ситуации, что полезного участники могут приобрести, получив новые навыки реагирования.

Таким образом, как показывает пятилетняя практика, профилактическая работа с молодежью помогает развивать составляющие осознанной рефлексии собственных мотивов и межличностных отношений, приобрести более четкую позицию относительно затронутых ситуаций, найти способ противостояния экстремизму вообще и в молодежной среде в частности.

Литература:

1. Абакумова И. В. Психологические технологии формирования антитеррористических ценностей в молодежной среде // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7. – No 5–6. – С. 23–26.
2. Бабиянц К.А. Научно-исследовательские и психокоррекционные возможности методики по устранению причин и факторов роста экстремизма в молодежной среде // Научно-методический журнал «Психология в вузе». 2011. №5. с.23-42.
3. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. СПб.: Питер, 2010.

**«О МОНИТОРИНГЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА»,**  
Я.А. Ковалевская, и.о. декана факультета гуманитарного образования и воспитания,  
Е.В. Кожевникова, психолог ФГБОУ ВО «ВГУИТ»

Тема толерантности сегодня является актуальной, особенно в связи с новыми политическими явлениями: национализм в Украине, война в Сирии, связанный с этими событиями поток беженцев в страны Европы и Россию. Обратим внимание на кардинальные различия в культурных и религиозных традициях тех, кто покинул Ближний Восток в поисках мирной жизни, и тех, кто готов принять их в Западной и Восточной Европе. При этом и количество людей, которые бегут к безопасности и стабильности, переходит границы допустимого для спокойной жизни «принимающей стороны». Именно поэтому происходят митинги и «закрытие» границ. Вопрос толерантности встал и перед россиянами. Почти миллион беженцев из Украины, которые получили кров, работу и даже гражданство, показывают настроенность нашего государства и граждан на реальные, действенные проявления толерантности, а не декларацию этих ценностей. Однако не будем сравнивать.

В апреле 2015 года психологической службой ВГУИТ при поддержке заместителей деканов по воспитательной работе было проведено тестирование студентов. Всего было опрошено 263 студента. Анкетирование представляло собой выполнение двух тестов, позволивших сделать выводы о степени толерантности и об уровне ее проявления у обучающихся в университете. Уточним, что методики направлены на экспресс-анализ. В таком тестировании акцент делается на возможность провести мониторинг уровня толерантности большого количества испытуемых.

Данные по факультетам не имели статистически значимых различий (по критерию  $\chi^2$  угловое преобразование Фишера). Большинство студентов продемонстрировало результаты, свидетельствующие о средней степени толерантности (82,2% по выборке, см. диаграмму 1.) и среднем уровне ее проявления (52,2% по выборке, см. диаграмму 2.).

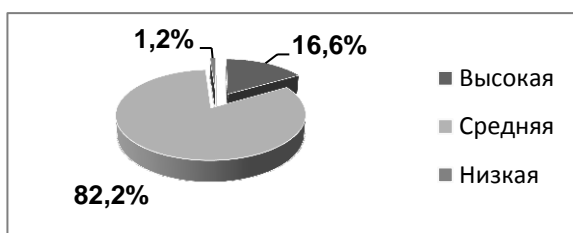


Диаграмма 1 – Степень толерантности студентов ВГУИТ

Разница в данных между степенью толерантности студента и уровнем ее проявления объясняется, на наш взгляд, тем, что существует различие между знаниевым компонентом и поведенческим любого явления. Вывод о том, что толерантное поведение существует в структуре ценностных ориентаций современной молодежи, однако, не всегда у наших загруженных проблемами, учебными нагрузками и просто валом падающей информации студентов хватает сил проявлять установку на толерантность в своей деятельности. Поведение обучающихся на тренинговых и учебных занятиях подтверждают, что даже склонные к интолерантности (по результатам мониторинга) готовы проявлять толерантность в своих действиях.

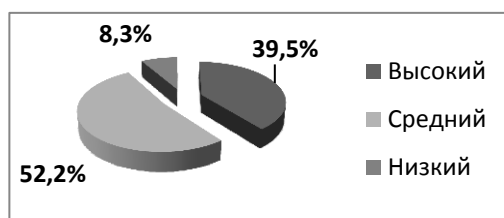


Диаграмма 2 – Уровень проявления толерантности студентов ВГУИТ

Результаты по первому тесту позволяют сделать вывод о том, что высокая степень толерантности характерна для 16,6% испытуемых. Эта цифра по факультетам немного отличается. Самое большое количество толерантных студентов оказалось на факультете экологии и химической технологии (21,5%), самое маленькое – на факультете управления и информатики в технологических системах (5,9%), тем не менее такое отличие не имеет статистически значимых различий. Об интолерантности может свидетельствовать показатель количества испытуемых с низкой степенью толерантности. Таких студентов оказалось 1,2% (по всей выборке). Такой показатель может только радовать! Добавим, что эти студенты потом были приглашены в тренинговые группы повышения толерантности.

Анализ результатов второго теста продемонстрировал высокий уровень проявления толерантности в поведении у 39,5% (в среднем по выборке): от 35,3% до 43,1% на разных факультетах, причем отличия статистически незначимы. Средний уровень проявления толерантности оказался у большинства испытуемых: от 44,1% до 56,7% на разных факультетах. Что касается низкого уровня проявления толерантности, то здесь происходит дифференциация по факультетам: среди обучающихся на факультетах УИТС и ПМА оказалось больше всего интолерантных студентов (20,6% и 10,0%, соответственно). На других факультетах эта цифра не превышает 6,5%. Однако даже такие различия не являются статистически значимыми.

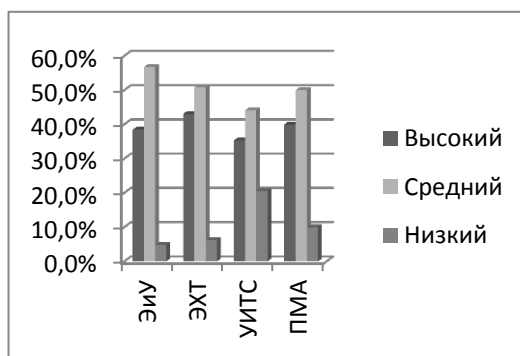


Диаграмма 3 – Уровень проявления толерантности студентов различных факультетов

Тех, кто показал низкий уровень проявления толерантности или низкую ее степень, пригласили на специальные тренинги по формированию толерантного сознания. Тренинги были также проведены в профилактических целях и в некоторых группах первого и старших курсов (всего с двадцатью студенческими группами). Разъяснялись сущность толерантного поведения и его составляющих, были представлены упражнения на формирование навыков сотрудничества и терпимого отношения к тем, кто отличается от тебя (иноязычные, другой национальности, с ограниченными возможностями, какими-то особенностями мышления или темпа деятельности и т.д.).



## **«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»,**

Э.Д. Кондракова, проректор по формированию социальных компетенций,  
гражданскому воспитанию, подготовке выпускников  
к трудоустройству и будущей карьере ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный  
лингвистический университет»

Россия – самая многонациональная держава, в которой сочетаются черты, связанные с традициями и обычаями разных народов. В многонациональном российском государстве всегда уделялось особое внимание воспитанию молодежи в духе уважения к другим культурам и их носителям. Сегодня перед образовательными учреждениями, в числе которых Пятигорский государственный лингвистический университет, стоит задача сформировать у учащейся молодежи систему ценностей, связанных с реальностью модели мира; помочь им овладеть способами и навыками последовательной мыслительной деятельности в интеркультурной коммуникации; сформировать личностные качества, необходимые человеку при его интеграции в иную культуру. Проблема поликультурности и межэтнического взаимодействия приобретает в настоящее время все больший вес во всем мире и является адекватной реакцией на столь радикальные вызовы, как нарастание глобализации, межличностные, межгрупповые, межэтнические и межконфессиональные конфликты. Сегодня, как никогда ранее, стало важным понимание того, что в разнообразии культурных, исторических, философских и религиозных взглядов и представлений необходимо учиться находить единство и гармонию, без которых все это богатство не только не имеет смысла, но и небезопасно для человека и его будущего [1].

Являясь субъектом общей системы общественно-политических, социокультурных отношений, межкультурной, межэтнической коммуникации, ПГЛУ вносит существенный вклад в реализацию государственной социальной политики России на основе соответствующих законов, указов Президента РФ В.В. Путина и современных политических доктрин, среди которых выделяются Указы «О достижении межнационального согласия» от 17.05.2012 и «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012, «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 28.11.2014. В своей деятельности мы руководствуемся также постановлением Правительства Ставропольского края «О системе мониторинга и оперативного реагирования на проявления религиозного и этнического экстремизма в Ставропольском крае» от 29.04.2013 с изменениями, решением Совета при губернаторе Ставропольского края по вопросам межэтнических отношений от 20.10.2015 и другими документами.

Наш университет включен в систему межрегиональных и международных связей, расширяющих социальные, политические и мировоззренческие горизонты студенчества в сфере прав человека и гражданина, прав меньшинств, профилактики «языка вражды», нейтрализации расизма, религиозного экстремизма, этноцентризма. Целостная система, созданная и совершенствуемая в ПГЛУ, направлена на воспитание гражданина России, патриота и человека с активной жизненной позицией, с инновационным мышлением, на формирование личности, способной не только уважать иные культуры, но и противостоять экстремизму и терроризму, нарушениям норм правопорядка.

Концептуальная основа формирования навыков межкультурного взаимодействия и недопущения проявлений экстремизма и терроризма обеспечена в ПГЛУ в результате

разработки и реализации комплекса взаимосвязанных концепций: концепция университета как модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества; концепция университета как центра многоцветья языков и культур; концепция университета как центра миротворчества; концепция университета как площадки государственно-конфессионального и межконфессионального взаимодействия. Успешное воплощение в жизнь данных концептуальных составляющих превращает наш университет в площадку, где не только говорят о межнациональной дружбе и любви к другим культурам, а где действительно дружат и любят [2]. Вовлекая студентов в единое поле деятельности, ПГЛУ создает уникальное пространство общей культуры, в котором студенты ощущают себя единым коллективом и в то же время получают множество возможностей для национальной самоидентификации и самовыражения. Именно эта дружественная, творческая, объединяющая среда, в которую погружаются студенты начиная с первого дня обучения, нейтрализует конфликтность и создает предпосылки для эффективного взаимодействия.

На базе университета проведено 7 Международных конгрессов в рамках программы «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру», инициированной руководством и учеными Пятигорского государственного лингвистического университета. Достаточно сказать, что VI Международному конгрессу (октябрь 2010 года) был определен более широкий формат: «Россия – Большой Кавказ – Мировое сообщество». Это подтверждает ту огромную роль, которую способна выполнить образовательная и научная общественность, ведомая чувством глубокой ответственности за судьбу страны. Благополучия можно достичь только на пути созидания, но не разрушения. С этих позиций вклад коллектива Пятигорского государственного лингвистического университета в дело практического миротворчества трудно переоценить.

ПГЛУ – это первый и единственный государственный вуз Российской Федерации, в котором осуществляется подготовка экспертов и преподавателей по направлениям «Геология» и «Государственное и муниципальное управление», по уникальному профилю «Государственно-конфессиональные отношения» одновременно с православным и исламским блоками конфессиональных дисциплин. Этот инновационный опыт ПГЛУ получил высокую оценку Администрации Президента России. С 1 июня 2011 года при поддержке полномочного представителя Президента в СКФО Александра Хлопонина отделение теологии ПГЛУ преобразовано в Институт государственно-конфессиональных отношений.

Студенческая молодежь нашего вуза самостоятельно инициирует и проводит миротворческие акции, тренинги толерантности, мероприятия, направленные на интеграцию и популяризацию национальных культур, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма. Разрабатывая и реализуя подобные проекты, молодежь собственными силами стремится преодолеть стереотипы и создать поле для мирного сосуществования и межэтнического взаимодействия, преобразовывая мир в направлении сотрудничества разных народов, людей разных национальностей. В числе таких проектов отметим:

- Молодежный совет по межэтническим отношениям. Совет является координационным и совещательным органом, обеспечивающим позитивное бесконфликтное взаимодействие разных национальных групп обучающейся молодежи, а также сотрудничество с общественными объединениями для содействия в адаптации

приезжих студентов в новой образовательной и бытовой среде.

- Центр Дружбы. Проект призван привлечь иностранных учащихся и представителей разных национальностей для знакомства с историей, культурой и традициями различных народов и стран в период первого года обучения для воспитания привития навыков работы в одной команде с представителями разных культур и народов. Данный проект был включен в число лучших проектов, обсуждаемых на Всероссийском симпозиуме студенческого актива «Новые лидеры новой России» в г. Санкт-Петербург в октябре 2012 г., и вызвал большой интерес среди организаторов и участников форума.

- Миротворчество. Проект направлен на формирование позитивного имиджа Северного Кавказа в России и за рубежом силами общественно активной творческой и талантливой молодежи СКФО, укрепление культурных и общественных связей между субъектами СКФО, регионами России, странами ближнего зарубежья посредством вовлечения молодежи других регионов в инсценировки обрядов, обычаев и традиций народов Кавказа, а также используя возможности сети Интернет и медиaprостранства.

- Волонтерский центр ПГЛУ «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» является самой крупной волонтерской организацией при образовательном учреждении, команда которой привлекается к организации масштабных мероприятий мирового уровня, таких как Олимпийские и Паралимпийские игры, Гран-при России Формулы 1, международные конференции TEDx и многие другие. Деятельность ВЦ ПГЛУ направлена на продвижение волонтерских ценностей в регионе, способствует увеличению социальной активности жителей региона и улучшению уровня жизни, в том числе через сохранение и развитие в положительном ключе межнациональных отношений, противодействие экстремизму. Примером такой работы стала организация и проведение празднования юбилея 2000-летия одного из самых древних городов в мире – Дербента, куда не просто привлекались волонтеры ВЦ, но где они осуществляли руководство волонтерским корпусом «Дербент-2000» (свыше 1000 человек). Празднование прошло на высшем уровне, гости праздника, в том числе из других регионов России и даже стран мира, получили удовольствие от участия в различных мероприятиях, во многом как раз благодаря работе волонтеров.

- Тропую горцев. Проект ориентирует на популяризацию достопримечательных мест Северного Кавказа, его культурного наследия, а также на формирование толерантного отношения в обществе к народам Северо-Кавказского региона, отражая мудрость и величие каждого народа, проживающего на территории СКФО. Среди самых ярких событий проекта: экскурсия на Чегемские водопады с посещением мемориального дома-музея великого балкарского поэта Кайсына Кулиева, поездка в Даргавское ущелье, где находится знаменитый исторический памятник «Город мертвых».

- Фестиваль «Россия – наш общий дом» ко Дню национальностей. В конце учебного года (в апреле) мы проводим региональный фестиваль дружбы «Россия – наш общий дом!» для студентов СКФО. В программу фестиваля входит: презентация блюд национальной кухни «Пир на весь мир», круглый стол и большая концертная программа. В праздничном хороводе дружбы объединяются ребята и девушки разных национальностей.

- На заседаниях дискуссионно-политического клуба «Глобус» студенты, а также приглашенные эксперты выступают с докладами на тему «Международные методы противодействия терроризму», «Профилактика экстремизма и терроризма»; члены клуба организуют круглые столы с участием студентов, преподавателей и приглашенных гостей по вопросу «Международный терроризм – угроза национальной безопасности Российской

Федерации» и др., проводят презентацию для студентов первого курса «Мы против терроризма, терроризм – это угроза миру!».

- Вуз – территория толерантности. В рамках данного проекта стартовала программа «Ясный взгляд»; Музей истории ПГЛУ осуществил проект «Мы – одна семья»; состоялся концерт, посвященный Дню народного единства «Все мы вместе, но мы разные»; проводится тренинг «Сила толерантности», основанный на современных технологиях формирования политической, этнической и религиозной толерантности.

Список использованных источников:

1. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 102-106.

2. Горбунов А.П. ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА 2012-2016. Программа стратегического развития на 2012-2016 годы ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет». Пятигорск: ПГЛУ, 2012.

## **«УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**

Н. В. Еремина, старший преподаватель кафедры теории права и гражданско-правового образования юридического факультета РГПУ им. А.И. Герцена

Права и свободы человека являются высшей ценностью, которые охраняются Конституцией РФ [Конституция РФ, ст. 2]. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, ..., а также других обстоятельств [Конституция РФ, ст. 19]. Следовательно, под запрет попадают любые формы ограничительного характера не вызванные нормативно-правовой необходимостью в рамках профессиональной и иной деятельности, состояния здоровья и т.д. Под запрет также попадают действия направленные на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни [Конституция РФ, ст. 13]

Международные стандарты в области защиты прав человека также выражают озабоченность о возможных дискриминационных поведеньях человека (группы) закрепляя права и свободы человека в рамках возможности проявления своего индивидуализма не в ущерб правам и свободам другого человека. Данные положения закреплены в рамках Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 года, Международного пакта о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 года, Декларации Генеральной Ассамблеи ООН от 25 ноября 1981 года о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года, Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года.

Текущие положения трансформируются в ряде отраслевых законодательств, в том числе в рамках Уголовного кодекса РФ, где под охрану ставятся отношения связанные с формированием в обществе взглядов равенства, уважения, доброго отношения к другому человеку, не смотря на его иные политические, идеологические, расовые, национальные, религиозные взгляды. Так, в статье 136 УК РФ предусмотрены нормы, где охраняются конституционные права и свободы человека и гражданина; предусмотрена ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности (примечание 2 к статье 282<sup>1</sup> УК РФ к числу преступлений экстремистской направленности относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации (например, статьями 280, 282, 282<sup>1</sup>, 282<sup>2</sup> УК РФ, пунктом «л» части 2 статьи 105, пунктом «е» части 2 статьи 111, 112, пунктом «б» части 2 ст.ст. 115, 116; часть 2 ст. 119, часть 4 ст. 150, пунктом «б» части 1 статьи 213 УК РФ), а также иные преступления, совершенные по указанным мотивам, которые в соответствии с пунктом «е» части 1 статьи 63 УК РФ признаются

обстоятельством, отягчающим наказанием [Постановление Пленума Верховного суда РФ].

Познание экстремизма как явления связано с рассмотрением таких понятий как терроризм, радикализм, сепаратизм.

Человек подверженный экстремистским воззрениям, рассматривается как человек с крайними радикальными взглядами, крайней степенью несогласия с существующими традициями, общественными взглядами, отрицающими основные принципы общественного устройства и т.д.

Определение понятия экстремизма в молодежной сфере вызывает определенные трудности, связанные с многоаспектностью изучения данного феномена. Это объясняется тем, что исследователи рассматривают его с позиции различных методов познания, учитывая специфику той науки, которая задействована в рассматриваемом изучении. Политология, социология, криминология, уголовное право и иные науки приводят свои, свойственные наукам признаки экстремизма, что естественно не идет на пользу общей канве познания и затрудняет выработку всесторонних форм и методов противодействия распространению указанного феномена.

Прежде всего, экстремизм необходимо рассматривать как явление, ставящее под угрозу национальную безопасность страны, демократию, формирование гражданского общества, дестабилизирующее процессы, происходящие в государстве и обществе.

Современный молодежный экстремизм разнообразен по формам и методам своего выражения, носит агрессивный характер. Учитывая возрастную особенность молодежи, которая сильно подвержена влиянию извне, то вовлечение их в преступное проявление своих взглядов вполне реально и легкодоступно.

Вместе с тем в уголовном законодательстве нет норм, которые бы выделяли молодых людей как жертв экстремистской деятельности. Репрессивность законодательства нацелено только на осуждение лиц, участвующих в преступлениях экстремистской направленности. Пожалуй, исключением можно считать положения ст. 150 УК РФ, где потерпевшим выступает несовершеннолетний, т.е. лицо не достигшее 18 летнего возраста [Уголовный кодекс РФ]. Но в данном контексте мы не можем рассматривать в качестве потерпевших молодых людей более старшего возраста, а статистика говорит, что именно они наиболее подвержены влиянию и готовы совершить те или иные преступления мотивируя свое поведение неприязнью, враждой, рознью к другим лицам исходя из их политических, идеологических, национальных религиозных расовых принадлежностей.

Поэтому, противодействие экстремизму среди молодежи нельзя сводить только к карательным мерам в виде уголовного наказания. Здесь профилактическое воздействие необходимо со стороны всех институтов государства и общества направленное на воспитание толерантности, мирного сосуществования.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. - 03.03.2014. - N 9. - Ст. 851.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954; Российская газета, N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996. // СПС КонсультантПлюс //

Опубликован 24.07.2013 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

3. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации № 11 г. от 28 июня 2011 г. «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // Российская газета № 5518 от 04.07.2011. URL: <http://www.rg.ru/2011/07/04/vs-dok.html> (дата обращения: 30.10.2015).

## **«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»,**

О.В. Левковская, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева»

Обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности людей. Приобретая определенный комплекс знаний и умений, человек, всегда стремится передать их другим.

Молодежь как объект информационного и правового воздействия обладает рядом особенностей, отличающих её от взрослых. Как правило, степень активности личности молодых сильно ограничена – нередко виды, формы, пределы социального взаимодействия устанавливают взрослые. Молодые люди не выбирают себе национальную семью, школу, воспитателей, они в большинстве случаев вплоть до окончания учебы в школе или даже в институте несамостоятельны в социально-экономическом отношении [1].

Характерной особенностью молодого гражданина является повышенная динамичность, исключительная восприимчивость, «открытость» для всего интересного и нового. В наше время не менее значимым является и учет того, что начало самостоятельной трудовой деятельности юношей и девушек нередко запаздывает, так как после окончания профессионально-технических училищ, техникумов, лицеев, колледжей, вузов они не всегда могут поступить на работу по полученной специальности<sup>16</sup>.

Психика молодого человека характеризуется повышенной возбудимостью, бескомпромиссностью, максимализмом, эмоциональностью, повышенным критическим настроем. Кроме того, у молодежи отмечаются эгоизм, некритичность, повышенная внушаемость, замкнутость и т.д. [2].

Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» дает определение экстремистской деятельности (экстремизм): насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 УК РФ; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения,

---

<sup>16</sup> Сафронов, В.В. Правовое образование: монография/ В.В. Сафронов; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 96 с.



либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг [3].

Уголовный закон содержит статьи, регулирующие экстремистскую деятельность. Диспозиция статьи 280 УК РФ говорит о публичных призывах к осуществлению экстремистской деятельности [4]. Пленум ВС РФ дает определение публичным призывам, как выраженные в любой форме (устной, письменной, с использованием технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, включая сеть Интернет) обращения к другим лицам с целью побудить их к осуществлению экстремистской деятельности [5].

Надо отметить, что на каждом этапе жизни гражданина, ему должны быть даны правовые знания и навыки в зависимости от возрастных особенностей, право – и дееспособности обучающихся, реальной потребности в овладении и осуществлении той или иной социально-правовой роли с учетом требований, предъявляемых к каждой ступени образовательного процесса. Так, у молодого гражданина в возрасте 14-16 лет начинают формироваться понимание права и государства и связанных с ними явлений в целом, а также знания и умения, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную, взрослую жизнь [6].

Такие ученые, как Н.М. Яковлев и А.М. Сохор в теории и практике правового образования отводят важную роль формам и методам распространения идеологии экстремизма путем определения оптимальных форм сочетания воспитательного потенциала права и урочной формы образования. Они считают, что система формирования правового воспитания состоит из двух главных основных подсистем: словесных и деятельностно-практических форм. Эти две формы осуществляются параллельно и взаимодополняют друг друга, придавая процессу правового обучения и воспитания комплексный характер. Воспитательный эффект зависит от позиции школьников, участвующих в их реализации. Она может быть пассивной, сводиться к роли «потребителя» информации, а может быть активной, когда школьники принимают заинтересованное участие в получении этой информации [7].

Педагогические нововведения затронули и правовое образование, в том числе методы и средства обучения. В первую очередь, они стали ассоциироваться с различными формами интерактивного обучения. На сегодняшний момент доказано, что доминирование исключительно интерактивных методов обучения и разновариативных форм активного образования так же вредно для отечественной системы правового обучения, как и полное их отсутствие.

Так М.М. Галимов в своей классификации форм и методов распространения идеологии экстремизма среди молодежи выделяет правовую пропаганду, правовую учебу и индивидуальную правовоспитательную работу [8].

Также к формам и методам противодействия распространения идеологии экстремизма среди молодежи можно отнести коллоквиумы, практические занятия, лекции, семинары, профессиональные тренинги, игру, урок, консультации, самостоятельные занятия, зачеты, экзамены.

Список использованных источников:

1. Криминология: учебник для юрид. вузов / под ред. В.П. Сальникова. – Спб., 1999. – С. 122.
2. Криминология: учебник для юрид. вузов / под ред. В.Н. Бурлакова, В.П. Сальникова. – СПб., 1998. – С. 468-470.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 16.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2015).
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 N 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности».
6. Шафиров, В.М. Юрист Хі века: реальность и перспективы: материалы Всерос. науч.-практич. конф. (19-20 апреля 2001, г. Екатеринбург) / В.М. Шафиров. – Екатеринбург: Изд-во УрГЮО, 2002. – С. 67-68.
7. Яковлев, Н.М. Методика и техника урока в школе / Н.М. Яковлев, А.М. Сохор. – М., 1985. – С. 94.
8. Галимов, М.М. Направленность и содержание правовоспитательной деятельности / М.М. Галимов. – М., 1976. – С. 110.

## **«КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ВУЗЕ»**

Е.Г.Шадрина, доцент кафедры уголовного процесса, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Современный этап трансформации российского общества характеризуется множественностью социальных конфликтов. С одной стороны, обострение и большая интенсивность социальных столкновений присущи любой трансформирующейся общественной системе, с другой — в российском обществе существует ряд объективных условий и субъективных факторов конфликтности, отличающих переходный процесс в данной стране от других. К таким факторам относятся межнациональные и межконфессиональные отношения, которые генерируют конфликтность современного общества, порождая экстремизм и терроризм, а, следовательно, требуют особого внимания государства и общества. Долгое совместное проживание в рамках единого государства сформировало у полиэтничного и многоконфессионального населения чувства сопричастности судьбам России, ряд общих российских этноконфессиональных общностей, представлений, предпочтений, ориентации. И во многом будущее России, ее государственная целостность и единство зависят от того, как будут складываться отношения между различными национальными и конфессиональными группами, как в центре, так и внутри ее регионов. Конфликтность, агрессивность, насилие в отношениях между разными национальными общностями, активизирующиеся в последнее время, представляют особую опасность, так как являются одной из первопричин экстремизма и терроризма, тем более что среди факторов, влияющих сегодня прямо или косвенно на состояние межнациональных отношений, находится фактор религиозный.

Несомненно, современный экстремизм, имеет «молодежное лицо», растет вместе с подрастающими поколениями. Поэтому вопросы профилактики преступлений экстремистской направленности должна волновать уже учителей школы. Специфика молодежной среды определяется своего рода социально-психологическими аномалиями, которые проявляются в агрессии, формировании молодежных субкультурных группировок, в том числе, асоциальной, экстремистской направленности. Цифры и факты свидетельствуют, что подавляющее большинство преступлений подростки совершают в составе группы, а студенческое сообщество служит питательной средой для распространения экстремистских настроений. В этой связи на руководителей высших учебных заведений возлагается обязанность по внедрению профилактических мер по противодействию экстремизму среди обучающихся.

На региональном уровне разрабатываются программы профилактики экстремизма и терроризма в зависимости от различных факторов региона: криминогенной обстановки, многонационального населения и т.п. В частности, в Санкт-Петербурге в настоящее время реализуются программы: Постановление Правительства от 17 июня 2014 года N 489 «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Постановление Правительства «Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы» (программа «Толерантность»), Постановление Правительства от 4 июня 2014 года N 452 О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы (с изменениями на 26 декабря 2014 года) и др.

Названные программные документы закладывают основу профилактики экстремизма и терроризма в ВУЗе. Однако, работа ВУЗа намного шире и включает в себя несколько аспектов: проведение общепрофилактических мероприятий, работу с молодежью из «группы повышенного психолого-педагогического внимания», стимулирование участия в реализации социальных проектов, оптимизацию молодежного экстремистского поля через сокращение неконтролируемого пространства социализации. Здесь система высшего профессионального образования может и должна стать мощным ресурсом по противодействию экстремизму в студенческой среде. Особенно это касается вузов юридического профиля, для которых важнейшей воспитательной задачей является формирование правового сознания, в частности, четкого представления о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности.

При выборе средств и методов работы по противодействию экстремизма и терроризма в ВУЗе необходимо основываться на принципах, определенных ст.2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 08.03.2015) «О противодействии экстремистской деятельности»: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; законность; гласность; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности; неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности [1].

В качестве важнейших направлений деятельности вузов по противодействию экстремистским проявлениям в молодежной среде считаем следующие:

информационно-просветительское направление, связанное с разработкой и внедрением дисциплин посвященных изучению религии, ее истории, культуры, традиций; курсов по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму;

психолого-педагогическое направление, связанное с развитием психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях, занимающихся выявлением лиц группы «повышенного психолого-педагогического воздействия» и дальнейшей работы с ними;

организационное направление, связанное с повышением роли студенческих общественных объединений в жизни вуза, с созданием клубов интернациональной дружбы при участии национальных диаспор, с реализацией программ по адаптации и интеграции студентов.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 08.03.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения – 29.10.2015).

## **«КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В БИБЛИОТЕКЕ НВПК НИЯУ МИФИ»**

А.В. Сырова, заведующая библиотекой НВПК НИЯУ МИФИ, НВПК НИЯУ МИФИ

Проблема распространения экстремизма в Российской Федерации является одним из факторов, угрожающих национальной безопасности[2]. В настоящее время проявления экстремизма ощущаются практически во всех сферах общественной жизни: политике, межнациональных отношениях, культуре, Интернет и т.д. Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации является профилактика, т.е. предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям и угрозам терроризма. Профилактика экстремистской деятельности является важнейшим направлением противодействия экстремизму в нашем государстве.

Наряду с такими очевидными способами предотвращения экстремизма, как продуманная экономическая и социальная политика, постоянное внимание к проблемам межнациональных отношений, вопросам религии, учет интересов отдельных групп общества, в частности, молодежи и др., огромную роль играет культура[1]. Именно культура формирует его сознание и мировоззрение, воспитывает высокие нравственные и эстетические чувства. Подлинная культура позволяет ощущать самоценность каждой человеческой жизни. Разъяснительная, профилактическая работа среди несовершеннолетних и молодежи, направленная на недопущение вовлечения подрастающего поколения в противоправную деятельность, повышение правовой грамотности молодых людей является одним из приоритетных направлений работы любого образовательного учреждения, в том числе и Нововоронежского политехнического колледжа. Мы считаем, что важным элементом общегосударственной системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма должна стать и библиотека. Для этого есть несколько предпосылок. Во-первых, библиотека является самыми массовыми из учреждений культуры, зачастую имеют внушительную читательскую аудиторию. Во-вторых, библиотека располагают богатым фондом универсального содержания, который можно активно использовать в организации работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. В-третьих, читателями библиотеки НВПК НИЯУ МИФИ являются студенты, с которыми чрезвычайно важно проводить соответствующую работу. Каким же образом строится работа библиотеки по профилактике экстремизма и терроризма? Наша библиотека располагает возможностями для ведения работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, которая строится с учетом объема и состава фонда и особенностей информационных потребностей пользователей. Антиэкстремистская работа в библиотеке носит плановый характер. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма – слишком сложная задача, и поэтому, мы считаем, в библиотеке необходимо комплексно подходить к ее решению, задействовав все имеющиеся ресурсы. Только при этом условии она будет эффективной[4]. Поэтому при составлении плана работы библиотеки на год предусматривается несколько мероприятий, так или иначе связанных с проблемой экстремизма. Это и различные выставки, обзоры литературы, обсуждение с читателями книг и публикаций в прессе, просмотр видеоматериалов, проведение конкурсов и так далее. Очень важно, что бы сами библиотекари ориентировались в вопросах идеологии

экстремизма и терроризма, имели представление о современных религиозных течениях, в том числе экстремистской направленности. Достичь этого можно только при проведении регулярных занятий в системе повышения квалификации. На такие занятия, а так же встречи с читателями, мы приглашаем сотрудников органов внутренних дел, представителей религиозных конфессий, политических партий, молодежных организаций и т.д.

Одной из основных и доступных форм библиотечной работы является проведение выставок[3]. В фонде библиотеки имеются материалы, касающиеся проблемы экстремизма: книги, газеты и так далее. Примерная тематика выставок учитывается согласно имеющимся изданиям и разделяется на несколько групп. Первую группу составляют документы, раскрывающие опасность экстремизма и терроризма. Задача подобных выставок – показать, какую угрозу несут эти явления миру в целом и отдельным странам в частности, а также каждому отдельному человеку, который при определенных условиях может стать жертвой экстремистской или террористической деятельности. Студент, увидев неинтересную выставку со стандартным набором, скорее всего, пройдет мимо. Как же привлечь внимания читателей к выставкам, посвященным проблемам экстремизма? Прежде всего, название выставки должно бросаться в глаза, привлекать внимание. Нельзя просто расположить книгу и этим ограничиться. Все экспонаты выставки должны иметь поясняющие тексты, подробные аннотации. Необходимо также разместить материалы, касающиеся проблемы в целом. Это может быть подборка статистических сведений о распространении проблемы вобществе или о жертвах экстремистских и террористических актов, выдержки из законов РФ «О противодействии экстремистской деятельности» и «О борьбе с терроризмом»[5], справки о деятельности экстремистских организаций. Целесообразно также найти в прессе или распечатать из сети Интернет иллюстрации по теме выставки. К организации таких выставок мы привлекаем и самих пользователей библиотеки, например, предлагаем студентам выразить свое отношение к экстремизму в рисунке или небольшом сочинении и таким образом привлечь их внимание к проблеме. Тематика выставок, проведенных в НВПК НИЯУ МИФИ: «Экстремизм – путь в никуда», «Терроризм и его жертвы», «Скажем «НЕТ» экстремизму», «Экстремизм – вызов обществу», «Толерантность – ответ экстремизму», «Экстремизм и терроризм – угроза миру». Материалы, предложенные вниманию участников, включали информацию о предупреждении терактов, ЧС, обеспечении пожарной безопасности, обучении детей правилам поведения в случае совершения терактов. В ходе беседы выяснилось, что читателей волнуют затронутые проблемы, они нуждаются в дополнительной информации по данной теме. В связи с этим для студентов был организован вечер-диалог «Терроризм. Твоя гражданская позиция». В ходе дискуссии участники затронули различные аспекты истории возникновения и развития терроризма. Ребята пытались разобраться, что движет людьми в их намерении отомстить государственным лидерам, политикам или обществу путем террористических и экстремистских акций, в чем причина формирования террористического мировоззрения у молодых людей? В заключение мероприятия был продемонстрирован видеосюжет по данной тематике. В итоге участники пришли к выводу, что необходимо уважать не только традиции народов, терпимо относиться друг к другу, но учиться жить в мире и согласии, ведь в Нововоронеже проживает много интернациональных семей (это связано со стройкой НВАЭС-2), которые являются примером для окружающих.

По результатам проделанной работы, хочется отметить, что при организации выставок следует не только демонстрировать издания говорящие об опасностях экстремизма и терроризма или рассказывающие историю феномена, но и акцентировать внимание пользователей, на бесперспективности попыток решения тех или иных проблем подобным образом. Провести красной нитью мысль, что чрезвычайно сложные общественные проблемы, имеющие политические, социальные, религиозные или иные корни, невозможно решить с помощью экстремистских и террористических методов, что это может привести только к очередному витку противостояния противоборствующих сил. Разработка и реализация системы государственных мер по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе является комплексной задачей, требующей скоординированного взаимодействия органов государственной власти, опоры на учреждения культуры и образования, общественные объединения и т.д. Мы надеемся, что данные методические рекомендации помогут вашей библиотеке в работе в этом сложном вопросе – профилактике экстремизма.

Литература:

1. Байбаков А.М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп: автореферат диссертации... к.п.н. / А.М. Байбаков. – Волгоград, 2003.
2. Бекмурзаев Б. Угрозы современности и мир в поисках безопасности: Том 1. / Б. Бекмурзаев. – Махачкала: Издательство «Лотос». – 2012. – 352с.
3. Лихоманов, А.В. Противодействие идеологии терроризма и библиотеки / А.В. Лихоманов. – М.: Центр безопасности культурных ценностей, 2005. – 112 с.
4. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д.Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». – М.: «Ось-89», 2004. – 32с.

## **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ФГБОУ ВПО «КНИТУ»»,**

Л.Н. Абуталипова, проректор по ВСР, М.В. Журавлева, помощник проректора по ВСР,  
Д.В. Сугоняко, начальник ЦУВ, ФГБОУ ВПО «Казанский национальный  
исследовательский технологический университет»

На современном этапе развития общество претерпевает большие перемены, изменения, когда появляются огромные возможности для целеустремленных, инновационных, креативных, амбициозных молодых людей. Но с другой стороны это время, когда происходит подмена ценностей на фальшивые, происходит недооценка роли нравственности в становлении, как отдельной личности, так и общества в целом.

Мировой опыт свидетельствует, что развитие общества в целом будет наиболее успешным и эффективными, если учитываются проблемы молодого поколения, ориентации, культурные идеалы, жизненные позиции студенческой молодежи, так как её роль в обществе является общезначимой.

Высоко значимая роль студенческой молодежи объясняется тем, что она является самой прогрессивной, информированной, мобильной частью социума - капиталом государства, и очень важно помочь студенческой молодежи сформировать нравственный императив, обеспечить ее устойчивость к негативным проявлениям, которые существуют в обществе.

Общемировые тенденции роста активности деятельности террористических организаций и экстремистских движений, их воздействие, в первую очередь, на сознание молодых людей, способствует возникновению конфликтов на межнациональной основе среди молодежи, требует усиления и совершенствования форм профилактической работы по противодействию терроризму и экстремизму.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (ФГБОУ ВПО «КНИТУ») имеет существенный опыт организации профилактической работы. Ключевыми направлениями работы являются военно-патриотическое воспитание и систематическая и планомерная работа с контингентом иностранных студентов, обучающихся в вузе.

В числе эффективных форм военно-патриотической работы выступает организация деятельности поискового студенческого отряда, Его основными задачами являются:

- Поисковые экспедиции на территориях боёв ВОВ;
- Поиск родственников пропавших без вести погибших солдат и офицеров;
- Участие в профильных слетах и фестивалях;
- Участие в городских праздниках посвящённых победе в ВОВ;
- Участие в городских проектах направленных на патриотическое воспитание молодёжи;
- Проведение курсовых лекций по истории боёв ВОВ, туризму, анатомии, военной археологии и ПМП.

Большой интерес у молодежи вызвал проект подготовки совместно с Советом ветеранов КНИТУ, профессорско-преподавательским составом, музеем ФГБОУ ВПО «КНИТУ» сборника воспоминаний «Дети войны».

Союз студентов и аспирантов выступает инициатором проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию: военно-патриотический форум, участие в



организации Республиканского мероприятия «День призывника», праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Дню пожилого человека, праздничные мероприятия, связанные с празднованием юбилейных дат КНИТУ, выдающихся ученых и педагогов, лекции для студентов с представителями МВД России по г.Казани, участие студентов в городских мероприятиях, таких как День России, Лыжня России и др.

Вклад в военно-патриотическое воспитание студентов вносит Институт военного обучения ФГБОУ ВПО «КНИТУ»: обеспечивает участие курсантов в составе парадного расчета в параде войск Казанского гарнизона в честь Дня Победы в ВОВ, обеспечивает участие курсантов и офицеров в городских и республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам воинской славы, поддерживает сотрудничество с Республиканским центром «Патриот».

В связи с ростом числа иностранных студентов в национальном исследовательском университете осуществлена систематизация работы с иностранными студентами. В ФГБОУ ВПО «КНИТУ» функционируют:

- Клуб дружбы народов – ежегодно проводит «Фестиваль дружбы народов», а также праздники «Масленица», «Науруз», творческие встречи;
- Ассоциация иностранных студентов при Факультете международных образовательных программ;
- Содружество иностранных студентов при Союзе студентов и аспирантов КНИТУ – проводит «День иностранного студента», «Школу актива для иностранных студентов», ведет языковой клуб;
- Советы иностранных студентов в студенческих советах в ДАС (Домах аспирантов и студентов).

С 2015 года в университете функционирует Комплексная программа по воспитанию толерантного сознания и профилактике экстремистских проявлений студентов, в соответствии с которой создан Комитет по профилактике экстремизма и терроризма под руководством ректора, оперативный штаб и комиссии на факультетах. Основная цель Программы состоит в повышении уровня защищенности жизни и спокойствия студентов и сотрудников, ФГБОУ ВПО «КНИТУ», их законных прав и интересов на основе противодействия экстремизму и терроризму, профилактики и предупреждения их проявлений. Ключевыми задачами в ее достижении определены:

- укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика и предотвращение конфликтов на социальной, этнической и конфессиональной почве;
- формирование общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости населения к проявлениям террористической и экстремистской идеологии;
- возрождение и укрепление интереса у студентов к традициям разных народов воспитание личности в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав и свобод человека;
- адаптация иностранных студентов.

В соответствии с Программой планируется дальнейшее усиление работы с иностранными студентами: создание Координационного Совета по работе с иностранными студентами, организация вводных правовых инструктажей с иностранными студентами, обеспечение юридического сопровождения работы с иностранными студентами, скоординированное взаимодействие с УФМС по вопросам регистрации иностранных студентов.

## **«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ (ПРОФИЛАКТИКЕ) ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»,**

А. А. Жуков, доцент, В. Н. Онисько, доцент, ФГБОУ ВО Сиб ГТУ

Сегодня российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население разных стран в миграционные потоки разного характера и уровня приводят к усложнению структурных связей отдельных обществ и всего сообщества в целом. Эти факторы в определенной степени стимулируют напряженность в межнациональных отношениях, сопровождающуюся межэтническими конфликтами, способствуют появлению различных оппозиционных групп, добивающихся желаемого результата через экстремизм и терроризм.

Помимо этого, важными предпосылками терроризма и экстремизма также являются резкое социальное расслоение, и снижение уровня жизни значительной части населения страны.

Следует отметить и неоднозначную роль религии в развитии терроризма и экстремизма. Воинствующие течения ислама (ваххабизм), используют религию для идеологического обоснования террористической деятельности. Однако следует избегать ставшей популярной упрощенной трактовки ислама, как источника терроризма и экстремизма. Не ислам как религия выступает непосредственным источником террористической угрозы, ее идеологической основой, а некий псевдоисламский суррогат, представляющий из себя набор произвольно толкуемых положений Корана, фактически извращающих их истинный смысл в угоду отдельным лицам, пытающимся утвердиться посредством террора, тотальной конфронтации со светским государством и его ценностями, а также и с каноническим, традиционным исламом. Ни для кого не секрет, что терроризм, прикрывающийся религиозными лозунгами, религиозно-политический экстремизм ведут к возникновению и эскалации межэтнических и межконфессиональных конфликтов, проявлений сепаратизма, угрожают основам конституционного строя.

Таким образом, благодатной почвой для существования и проявления терроризма, и экстремизма является широкая совокупность национальных, политических, экономических, религиозных проблем, существующих в нашей стране.

Основная задача общества заключается в том, чтобы на фоне сохранения и укрепления силовой составляющей борьбы с конкретными проявлениями экстремизма и терроризма кардинально повысить эффективность противодействия идеологии терроризма и экстремизма, поставить надежные преграды на путях ее проникновения в общественное сознание, и это возможно лишь на основе постоянной системной профилактической работы.

Как известно, террористами и экстремистами не рождаются, ими становятся при наличии соответствующих объективных и субъективных условий, и факторов. Особенно питательной средой для пополнения рядов экстремистов выступает молодежь. Это связано, прежде всего, с тем, что молодое поколение изначально, по своей природе, возрасту, положению в обществе обладает такими особенностями мышления и поведения, как максимализм и нигилизм; радикализм и нетерпимость; безоглядность и

непримиримость; склонность к групповщине; мировоззренческая неустойчивость, которые при определенных условиях и целенаправленной деятельности могут привести в ряды террористов. В настоящее время особую опасность представляет так называемое «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ). Эмиссары этой террористической организации вербуют своих сторонников в первую очередь среди молодежи. Очевидно, что профилактика асоциального поведения, проявления экстремизма и агрессии необходима, прежде всего, в молодежной среде.

Все вышесказанное выдвигает на одну из первых ролей противодействия идеологии терроризма и экстремизма социальные институты, коими являются образовательные организации. В учебных заведениях России обучается половина российского населения и поэтому, образовательные организации разного уровня и типа требуют самого серьезного внимания в данной сфере, ведь значимая доля актов насилия и агрессии происходит как раз в стенах образовательных организаций – там, где дети и молодежь проводят значительную часть времени и завязывают отношения. Поэтому образовательные организации – это своего рода потенциальные «горячие точки».

Сегодня одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, является гуманизация, которая предполагает приоритет общечеловеческих ценностей. Система обучения и воспитания должна быть ориентирована на утверждение в сознании и поведении молодого поколения общечеловеческих нравственно-гуманистических ценностей, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, психологии товарищества и партнерства, дружбы и уважения. Обучение и воспитание должны стать неотъемлемыми помощниками в противодействии экстремизму и терроризму.

Каковы же, на мой взгляд, основные направления деятельности образовательных организаций в системе противодействия идеологии терроризма и проявлениям экстремизма?

Одним из ведущих представляется первое направление – реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию (формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей, преодоление правового нигилизма и т.д.) подрастающего поколения.

В настоящее время необходимо уже с детского возраста не только воспитывать, но и обучать людей в духе взаимоуважения, ненасилия, любви и дружбы. Более того, считаю, что необходимо проблемы социализации, формирование взаимоуважения, патриотизма, здорового образа жизни переводить все ближе к самому раннему возрасту. Это должно стать элементом первичной социализации. Именно период детства и среда, в которой происходит трансляция основных норм, ценностей и способов реагирования будет иметь определяющий характер в формировании личности.

Ведущая роль в этом принадлежит гуманитарным дисциплинам (истории, обществознанию, основам религиозных культур и светской этике). Целесообразным, на мой взгляд является включение модуля «Основы мировых религиозных культур» из курса основ религиозных культур и светской этики для обязательного изучения. В целом курс призван способствовать взаимопроникновению культур и воспитывать толерантность.

Важным элементом рассматриваемого направления является правовое воспитание, причем начинать его необходимо с младших школьных классов. Знание правовых норм само по себе не может предопределить правомерность поведения, это лишь шаг к

формированию правосознания, подготовка к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе. Эффективность этой работы во много раз выше там, где организовано тесное взаимодействие с правоохранительными органами, когда информация поступает из «первых уст».

Помимо уже сложившихся форм воспитательной работы необходимо вспомнить предыдущий советский опыт. Например, организации, подобные пионерской, созданы и благополучно работают во многих странах. Практика показывает, что это удачный пример воспитания подростка, формирования его характера, они дисциплинируют, учат жить в обществе.

Достижение положительных результатов в этом направлении предполагает нацеленность педагога на воспитание толерантной, разносторонне развитой личности. Отсюда вытекает следующее направление деятельности.

Второе направление - создание системы подготовки и переподготовки кадров, способных и готовых решать в государстве задачи воспитания подрастающего поколения, способного противостоять идеологии терроризма и экстремизма.

Профилактика терроризма и экстремизма в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучаемых, представлений об идеологии и культуре толерантности. Важным в этом направлении является подготовка специалистов по обеспечению безопасности в социальной среде, в том числе по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Подготовка студентов, прежде всего педагогических вузов должна обеспечивать высокий уровень их готовности к работе по обеспечению социальной безопасности различных социальных, этнических и религиозных групп обучаемых, способности противостоять идеологии терроризма и экстремизма. От компетенции в данной сфере будущих педагогов зависит в перспективе безопасность образовательной среды.

Одной из важных составляющих этого направления, на наш взгляд, являются учебно-методические центры повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Учебно-методическим центром по оценке степени защищенности сферы деятельности Минобрнауки России от чрезвычайных (кризисных) ситуаций и повышению квалификации руководителей, специалистов мобилизационных органов, гражданской обороны, профессорско-преподавательского состава направления подготовки (специальности) "Безопасность жизнедеятельности" СибГТУ в настоящее время разработаны комплексы образовательных программ направленных на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи. Ведётся подготовка руководителей образовательных учреждений Красноярского края по программе «Противодействие актам терроризма в образовательных учреждениях»

Реализация данных направлений в системе противодействия идеологии терроризма и проявлениям экстремизма позволит укрепить у молодого поколения ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей, сократить, а где-то ликвидировать базу развития террористических и экстремистских настроений, что, в свою очередь, будет способствовать стабилизации положения в обществе, более активному участию молодежи в общественной жизни.

## **«ЗА ПУБЛИЧНЫЕ ПРИЗЫВЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОВЕРШЕННЫЕ В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЕЖИ, БОЛЕЕ СТРОГОЕ НАКАЗАНИЕ»**,

Ф.Б. Гребенкин, профессор ВятГУ

Статьей 205.2 УК РФ предусмотрена ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, а ст. 280 УК РФ – за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Однако законодатель в процессе формулирования данных норм не принял во внимание, что такие преступления представляют большую общественную опасность, если обращены к молодежи, т.к. именно эта категория лиц более подвержена внешним воздействиям, результатом которых становится совершение преступлений в т.ч. террористического и экстремистского характера.

По мнению американского криминолога Дж. Ф. Шели, «из всех факторов, влияющих на совершение правонарушений, возраст преступников является одним из самых значимых. Большинство преступлений, а особенно тех, которые практически в любом обществе считаются тяжкими (убийства, изнасилования, разбой, грабежи) совершаются в основном несовершеннолетними или очень молодыми людьми, а затем число их преступлений снижается по мере увеличения возраста». Для подтверждения такого вывода он сослался на сообщения программы UCR, осуществляемой ФБР о том, что пиковый возраст (возрастная группа с самым высоким уровнем арестов) составляет менее 25 лет для всех преступлений (за исключением незаконных азартных игр) и возрастная медиана (50% всех арестов, приходящихся на более молодых людей) для большинства преступлений составляет менее 30 лет [7].

Утверждения о большей восприимчивости внешних воздействий молодежью, вызывающих у них девиантное поведение, можно встретить у многих философов и социологов.

Например, Ю.В. Георгиевская сделала вывод об определяющем влиянии внешней среды на развитие социума в целом и молодых людей, в частности, о том, что негативные тенденции общественного развития, нестабильность во всех сферах жизни российского общества вызывают значительный рост социальных девиаций среди всего населения и, в большей степени, среди подростков и молодежи. Агрессивность, цинизм и озлобленность становятся распространенными чертами современной жизни российского общества [6].

Ю.Ю. Бугаенко пишет: «особенности социально-экономических условий жизнедеятельности, безусловно, влияют на молодое поколение. Это связано с тем, что представление молодежи о морали и праве в силу ряда причин, в том числе юного возраста, находится на вербальном уровне, и не стало еще осознанным, тем более регулятором их поведения. Поэтому нарастание общественных противоречий сразу же сказывается на усилении негативных явлений, провоцирующих отклоняющееся поведение в молодежной среде [5].

Аналогичного мнения придерживается и И.Л. Поддубский, связывая его с молодежным политическим экстремизмом (радикализмом): «молодое поколение следует рассматривать как большую социальную группу, имеющую специфические социальные и психологические черты. Для молодежного возраста характерными являются: психология максимализма и подражания, эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении конфликтных ситуаций» [8].

Поэтому было бы вполне логично предусмотреть более строгое наказание за публичные призывы к осуществлению террористической и экстремистской деятельности, совершенные в отношении молодежи, и включить в ст. ст. 205.2 и 280 УК РФ части вторые в следующей редакции: Те же деяния, предусмотренные частью первой, если они совершены в отношении молодежи.

Вместе с тем возникает вопрос: кого следует понимать под молодежью?

Упомянутая выше Ю.Ю. Бугаенко определяет молодежь как «большую общественную группу, имеющую специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их духовный мир находится в состоянии становления. В современной научной литературе к этой группе обычно относят (в статистике и социологии людей в возрасте от 15 до 30 лет) [5].

Такой же возраст с небольшими расхождениями указывается и в законодательных актах.

В п. 1 ст. 4 федерального закона РФ от 28.06.95 г. № 98-ФЗ (с изменениями на 5 апреля 2013 г.) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» к молодежи относятся граждане в возрасте до 30 лет [2].

Согласно ст. 4 Закона города Москвы «О молодежи» «субъекты, в отношении которых осуществляется молодежная политика – физические лица в возрасте до 27 лет, получающие профессиональное образование в очной и очно - заочной (вечерней) формах обучения, а до 30 лет, имеющие семьи» [4].

В ст. 1 проекта федерального закона «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» предложено считать молодежью (молодых граждан, лиц молодежного возраста) – лиц в возрасте от 14 до 30 лет [3].

С учетом проведенного анализа мнений ученых и законодательства под молодежью следует понимать лиц в возрасте от 14 до 30 лет. Следовательно, для более правильного и единого понимания указанной группы лиц правоприменителем такое разъяснение при условии включения предложенной редакции частей вторых в ст.ст. 205.2 и 280 УК РФ следовало бы сформулировать в примечаниях к этим нормам.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, КноРус, 2015. – 240 с.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями на 5 апреля 2013 г.) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (СПС Консультант Плюс).
3. Проект федерального закона Российской Федерации «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» (СПС Консультант Плюс).
4. Закон города Москвы от 30.09.2009 г. № 39 «О молодежи» (СПС Консультант Плюс).
5. Бугаенко Ю.Ю. Факторы, детерминирующие молодежные девиации (СПС Консультант Плюс).
6. Георгиевская Ю.В. Девиации в молодежной среде как социальный прогресс. Автореф. дис... канд. социол. наук. М. 2002 (СПС Консультант Плюс).
7. Криминология / Под ред. Дж. Ф. Шели / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2003. 864 с.: ил. - (Серия «Мировая юриспруденция»). С. 161, 163.

8. Поддубский И.Л. Молодежный политический экстремизм (радикализм) – как тип девиантного поведения (СПС Консультант Плюс).

## **«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА»**,

М.Я. Яхьяев, декан факультета психологии и философии, д.ф.н., профессор, ФГБОУВО «Дагестанский государственный университет»

Предупреждение проявлений религиозного экстремизма требует научных знаний специфики экстремистской религиозной идеологии и психологии, обусловленности экстремистской деятельности мировоззренческими приоритетами и догматикой конкретной религии. Имеющийся на сегодняшний день среди религиоведов, деятелей религии, практических работников разброс мнений по этим вопросам препятствует определению эффективных направлений и конкретных мероприятий по профилактике и преодолению религиозного экстремизма.

Рассуждая абстрактно, мы можем допустить, что экстремизм вообще несовместим с религией, что любая религия исключает эту крайность или, по крайней мере, истинные религии не имеют к нему какого-либо отношения. Такой подход, изначально отрицая связь истинной религии с экстремизмом, всё же допускает его возможность в религии, но исключительно как формы искажения подлинной сути религии. Он вполне приемлем для непритворно верующих людей, профессиональных служителей религиозных культов, отдельных богословов. Но он же не исключает рассмотрения других религий или конкретных толков внутри одной о той же религии. Иначе говоря, религиозный экстремизм с этой точки зрения оказывается деформацией подлинной сути конкретной религии.

Другая крайность в этом вопросе – позиция, характерная для людей, не являющихся приверженцами какой-либо религии или вообще негативно относящимися к религии. Согласно ей экстремизм содержится в любой религии, он может быть сильно выраженным в конкретный исторический момент развития общества, а может иметь минимальные формы проявления, но он имманентен религии, провоцируется и подпитывается религией. Оба приведенных подхода сходятся в том, что экстремизм связан с религией, что эта форма поведения может иметь религиозное содержание.

В противоположность стремлению защитить религию от обвинений в экстремизме, отделяя истинную религиозную веру от экстремистки превращенной формы религиозной веры, бытует и точка зрения, отождествляющая экстремизм с религиозной верой как таковой. По мнению ее сторонников, в основе любой религиозной веры имеется не критическое и безосновательное принятие системы вероучительных догматов, нелогичных, малопонятных и противоречивых положений. Иначе говоря, не критическое принятие догматических идей без их достаточного обоснования, без логической аргументации и опытного подтверждения находится в основе, как истинной религиозной веры, так и религиозного суеверия. Поэтому любая религиозно-догматическая система имманентно предполагает вероятность превращения в экстремистскую форму.

Нам же более приемлемой представляется иной подход, заключающийся в конкретно-историческом восприятии связи экстремизма с религией. Суть нашего понимания проблемы в том, что конкретная религия может существовать и функционировать как без каких-либо проявлений экстремизма, так и с заметными их проявлениями, более того, она может принимать и демонстративно-экстремистские формы. По этой причине установление действительной природы религиозного



экстремизма требует от нас, во-первых, рассмотрения особенностей самой религии, претерпевающей экстремистские метаморфозы; во-вторых, осмысления конкретной социально-экономической, политико-правовой, культурной, духовно-нравственной ситуации, в которой и происходит рождение религиозного экстремизма. Только такой подход позволяет, с нашей точки зрения, установить подлинные взаимосвязи религии с экстремистской идеологией, психологией и практикой.

Религиозные убеждения людей, прочно укоренившись в сознании многих поколений людей на протяжении веков и тысячелетий, далеко не всегда находили свое проявление в таких радикальных формах, как экстремизм. Экстремистские превращения в истории религий всегда существовали, но они проявлялись только у незначительной части приверженцев. Поэтому и говорить следует не о том, что экстремизм является неизбежным следствием любой религии, а о том, что религиозный экстремизм как форма религиозной веры неизбежно возникает на почве религии при благоприятных для этого социально-исторических условиях. Выявление конкретно-исторических причин и условий превращения нормальной религиозной веры в экстремистскую форму – это и есть актуальная проблема науки.

Формирование в отдельные периоды исторического развития социума благоприятных условий зарождения экстремистской идеологии является предпосылкой неизбежного проявления религиозного экстремизма наряду с другими возможными формами экстремизма. В истории конкретной религии периоды экстремистских идеологических метаморфоз были отдельными моментами ее исторической эволюции. В самой же религии обнаруживаются лишь зародыши или ростки экстремизма. В любом случае, разгадку причин появления религиозного экстремизма необходимо искать не в самой религии, а в конкретных социально-исторических условиях ее существования и функционирования.

Мы исходим из того, что религиозный экстремизм преимущественно детерминирован содержанием религиозной идеологии, лежащей в его основе, т.е. без религиозной идеологии нет и религиозного экстремизма. Но и наличие одной только идеологии не делает экстремистским конкретную религию, хотя верно и то, что ростки экстремизма потенциально содержатся в любой религиозной идеологии, а селективная актуализация подобных ростков при благоприятных экономических, политических, социальных, культурных и иных условиях может вести к экстремистской метаморфозе любой идеологии. Значит и проблема сводится к выяснению того, кто и в чьих интересах будет расставлять акценты среди идеологических приоритетов религии, какие именно положения священных текстов будут взяты в качестве идейных ориентиров, которыми должны будут руководствоваться в своей повседневной деятельности массы верующих. От этого зависит и то, какое именно религиозное направление утвердится в данных конкретно-исторических условиях и получит возможность влиять на сознание и чувства верующих.

Идеологическая мотивация экстремизма содержанием конкретной религиозной идеологии дает нам достаточные основания для выделения различных форм и разновидностей религиозного экстремизма, среди которых можно выделить исламский экстремизм, христианский экстремизм, иудейский экстремизм, буддийский экстремизм и т.д. Внутри этих форм религиозного экстремизма могут развиваться другие разновидности, связанные с теми или иными религиозными направлениями, течениями, толками, сектами внутри определенной религии.

Мы исходим из того, что религиозный экстремизм является идеологически обоснованным и оправданным интересами религии применением радикальных, крайних, нелегитимных, насильственных средств и способов достижения политических целей, провозглашаемых приверженцами того или иного религиозного направления или толка. Здесь важно то, что религиозный экстремизм является упорядоченной идеологической системой и организованной религиозной практикой беспрекословного служения Всевышнему с использованием террористического инструментария.

Исходя из такого понимания религиозного экстремизма, мы можем определить исламский экстремизм как идеологию, психологию и практику, которые связаны с исламским мировоззрением, его вероучением и культом. К примеру, самоубийственные действия верующего-мусульманина, который совершает террористический акт во имя Аллаха и погибает на пути джихада с надеждой на прямой путь в рай – это конкретное проявление исламского экстремизма. Если бы целемотивация такого радикального акта самопожертвования проистекала из православной религии, то мы говорили бы о нем как о проявлении православного, но никак не антиправославного экстремизма.

Чем же конкретно отличается нормальная религиозная идеология от ее экстремистских превращений?

Основное догматическое содержание религии одинаково и в нормальной вере, и в ее экстремистских формах. Различия касаются идеологических акцентов и мировоззренческих приоритетов, устанавливаемых соответствующей интерпретацией стержневых мировоззренческих положений. Традиционная религиозная идеология рассматривает действительный мир как результат творения Бога, который совершенен, насколько это возможно, и потому не нуждается в человеческом воздействии и корректировке. Религиозный экстремизм, признавая мир творением Всевышнего, расставляет акценты на порче, привнесенной в реальный мир под воздействием негативных сил, на кознях «нечистой силы». В соответствии с этим и реальный мир подвергается рассмотрению как безупречный в замысле, но фрагментарно испорченный в реальности и потому требующий исправлений.

Анализируя человека как существо, сотворенное Богом, религия усматривает в нем причудливое сочетание положительных и отрицательных качеств, высшей божественной и низшей телесной природы. Смысл человеческой жизни она видит в личном спасении путем внутреннего духовного самосовершенствования, преодоления отрицательных низменных качеств и формирования возвышенных личных качеств. Религиозный экстремизм упрощают двойственность человеческой природы, противоборство в человеке высших и низших сил, разделяя людей на правоверных и неправовверных, достойных и недостойных спасения, нуждающихся в исправлении ради их же собственного спасения.

В религиозной картине мира человек предстает связующим звеном между двумя мирами, ему подобает принимать земной мир таким, каким он существует, беречь его устройство, учрежденное Творцом, не пытаясь исправлять или переделывать его по своим человеческим меркам. А религиозный экстремизм исходит из того, что правоверные не обязаны мириться с «испорченным» реальным миром и такими же подпорченными людьми, но обязаны в меру своих сил выправлять и искоренять порчу, привнесенную как в видимый мир, так и в отдельных людей.

Религия рассматривает человека как несовершенное творение Бога, тянущееся к совершенству путем индивидуального мистического общения с создателем через систему религиозных культовых действий, важной составляющей которого остаются покорность и

любовь. В результате экстремистских превращений в религии акцент переносится на то, что человек – слуга Всевышнего и тем самым подчеркивается его несовершенство. В экстремистски превращенной религии любовь Творца верующий может и должен снискать истовым искоренением порчи в самом себе, но что еще важнее – в иных людях и в реальном мире.

Экстремистски ориентированный верующий, рассматривая себя в качестве орудия осуществления Высшей воли, уверен в том, что Всевышний избрал именно его в качестве спасителя других, избавителя заблудших овец. Почему такой экстремист не испытывает каких-либо переживаний по поводу невинных жертв совершаемых им террористических действий? А потому, что по его глубокому убеждению он помогает самой своей жертвенностью заблудшим овечкам вернуться на путь истины и попасть в рай.

В заключение скажем, что, по своей сути, религиозное сознание экстремиста – это странное и необычное толкование вероучительных источников и формирующийся на этой основе особый склад религиозных чувств, на базе которых и формируется специфическое экстремистское религиозное поведение.

## **«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ В КОНТЕКСТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗа»**

Г.А. Быковская, зав. кафедрой философии и истории, профессор, Я.А. Ковалевская, и.о. декана факультета ГОиВ, доцент ФГБОУ ВО ВГУИТ

В современных условиях возросла актуальность приоритетного развития направлений воспитательной работы, способных оказать эффективное воздействие на социокультурное развитие российской молодежи. Важнейшими направлениями государственной политики в области воспитания является формирование у современной молодежи толерантного отношения к представителям другой национальности, вероисповедания, понятий нравственного закона, создания целостного мировоззрения на основе традиционных духовных ценностей; моделирование воспитательного пространства в целях формирования адекватной гражданской позиции, включающей в себя патриотические взгляды и уважение к людям другой культуры.

Важную роль в становлении духовных ценностей единого русского народа, осуществлении глубинных изменений в сознании граждан играет образовательная среда, высшие учебные заведения. Высшие учебные заведения России призваны обеспечивать устранение негативного воздействия внешних и внутренних факторов на молодежную среду, в том числе сформировать механизмы противодействия экстремизму в студенческой аудитории. Молодые люди должны позитивно самореализовываться в динамично меняющейся реальности, активно влиять на ход общественных процессов, и своей созидательной практической деятельностью создавать базу для дальнейшего развития России. Именно поэтому всем занимающимся воспитательной работой необходимо объединить усилия для выработки программ формирования толерантного сознания молодежи, патриотизма и гражданственности в молодежной среде.

Одной из форм общения научного общества являются круглые столы. ВГУИТ традиционно проводит круглые столы по темам: Православная Русь: прошлое, настоящее, будущее; Формирование толерантности в молодёжной среде. В организации этих интереснейших мероприятий принимает активнейшее участие Общественная палата Воронежской области. Обсуждение проблем носит живой и заинтересованный характер, в связи с тем, что к нему подключаются представители национальных диаспор (Воронежская грузинская община «Багратиони», Национально-культурная автономия украинцев, ВОА «Содружество наций», Общественная организация «Эллада», общество российско-белорусской дружбы и другие), а также Координационный Совет народов Кавказа, председатель которого Газибег Омарович Магомедов является профессором ВГУИТ.

По итогам работы Круглых столов были приняты резолюции, которые намечают дальнейшие пути формирования диалога национальных культур в Воронежской области на базе дискуссионных площадок воронежских вузов. Чувствуя свою ответственность перед будущим нашего единого Отечества, участники обсуждения заявленных вопросов выразили готовность принимать самое активное участие в жизни общества, уверенность, что только сообща можно решить задачи, стоящие перед нашей страной и нашим регионом. По результатам работы одного из круглых столов, научное сообщество, общественные организации Воронежской области, рекомендовали:

1. Сделать регулярным проведение в г. Воронеже конференций, семинаров и Круглых столов по вопросам культурного диалога между славянскими народами на основе единства духовных ценностей с привлечением всех заинтересованных сторон, в том числе из других регионов РФ.

2. Провести в высших учебных заведениях Воронежской области молодежный форум «Мы - россияне» с девизом «Духовное единство народов России - залог процветания общества».

3. В основу политики преодоления культурного и политического разобщения в нашем обществе положить такие позиции, как укрепление российской государственности, утверждение духовных ценностей, межнационального согласия на территории Воронежской области.

4. Найти формы выработки у молодежи негативного отношения к различным нравственным порокам общества, экстремизму во всех его проявлениях, формированию у подрастающего поколения четкой системы моральных ценностей.

5. Разработать идеи консолидации общества и воспитания патриотизма на примерах великого прошлого страны, в первую очередь на примере героического подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

6. Организовать консультативный совет по противодействию ксенофобии, национальной и религиозной нетерпимости, агрессивному национализму.

7. Внедрять в школьную и вузовскую системы образования концепцию необходимости духовного развития современного российского общества.

8. Предложить Министерству образования и науки РФ, Департаменту образования, науки и молодежной политике Воронежской области рассмотреть вопрос о включении тематики по проблемам культурного диалога, преодоления культурного и политического разобщения славянских народов и консолидации духовных ценностей в учебные планы ВУЗов.

Как следствие выполнения решений Форумы «Мы – Россияне» стали традиционными для Воронежской области. Мы гордимся тем, что еще одной традиционной формой круглых столов по проблемам противодействия экстремизму стали дискуссионные площадки ежегодного Молодежного инновационного форума. МИФы были предложены нашим ВУЗом в 2011 году с целью, в том числе, осуществления Федеральной Целевой Программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». МИФ прошел в 2015 году уже в пятый раз. Однако по-прежнему востребованы дискуссионные площадки «Молодежный парламентаризм: вчера, сегодня, завтра», «Как нам строить общий дом» («Проблемы противодействия экстремизму»). В рамках обсуждения проблем национальной толерантности и гражданской активности, предлагалась ролевая игра «Экспертное мнение», девизом которой стали «Понимание и уважение». МИФ выполняет уникальную миссию, способствуя снятию социального напряжения и интеграции всех групп населения в общероссийскую культурную среду.

Для координации работы по противодействию экстремизму во ВГУИТ создана комиссия по вопросам формирования толерантности и противодействия экстремизму. В комиссию вошли не только заинтересованные лица из ВУЗа, но представители департамента образования, науки и молодежной политики, Центра по противодействию экстремизму ВО, Национальной палаты при губернаторе ВО, Воронежской епархии РПЦ. Совместными усилиями были организованы Рождественские чтения, празднование

международного дня студента, митинги, посвященные открытию памятника малолетним узникам фашизма и солидарности с Донбассом, конференции по проблемам укрепления духовного единства Российского народа.

## **«ПРОФИЛАКТИКА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА БИЙСКА»**,

Т.А. Гусева, доцент кафедры педагогики и психологии, О.А. Сычев, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «АГАО»

Проблема экстремистского поведения молодежи сегодня является особенно актуальной в связи с мировыми социально-политическими коллизиями, в частности, с неоднозначным отношением стран Европы к неонацистскому движению, вплоть до полного официального одобрения их действий, с довольно лояльным отношением многих европейских государств к экстремистам.

В соответствии с Федеральным Законом «О противодействии экстремистской деятельности» и Стратегией государственной национальной политики в части обеспечения государственной и общественной безопасности в Алтайском крае принята региональная государственная программа «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма в Алтайском крае на 2015-2019гг.

По официальным данным самыми распространенными видами экстремизма в Алтайском крае и г.Бийске являются информационный (латентный) экстремизм (15 уголовных дел на Алтае в 2014г) и экстремизм на национально-религиозной почве – этноэкстремизм. Однако в целом ситуацию экстремистских проявлений по Алтайскому краю власти характеризуют как стабильную и контролируруемую.

В нашем вузе создана рабочая группа, которая проводит исследование проявления экстремистских форм поведения, в частности, убеждений, высказываний, суждений экстремистского толка среди молодежи 14-20 лет. Экспериментальной базой исследования являются учащиеся общеобразовательных организаций, начального профессионального образования, студенты учреждений среднего и высшего образования г.Бийска и Бийского образовательного округа.

Проведено пилотное исследование осведомленности испытуемых о феномене и факторах проявления экстремизма на примере 230 испытуемых Бийского государственного колледжа и 150 испытуемых АГАО.

Выяснилось, что большинство респондентов связывают представление об экстремизме с наличием у людей крайних политических взглядов, намерений действовать жестко, агрессивно, провокационно. Молодые люди полагают, что экстремистские акты связаны с использованием насильственных методов решения проблем, прежде всего, политического характера. Однако в ответах студентов встречаются представления о том, что насилие в быту, разбои, грабежи также можно охарактеризовать как экстремистское поведение. Например, один из респондентов на вопрос «Сталкивались ли Вы с проявлениями экстремизма?» прямо указал, что «у знакомых отобрали дом и машину из-за долгов».

Часть респондентов понятие экстремизм напрямую соотносят с националистическими воззрениями людей, религиозной нетерпимостью, мусульманским радикализмом.

Распространено мнение о том, что экстремизм связан с неприятием инакомыслия, пренебрежительным отношением к человеку или группе: («представители определенных социальных групп считают недостойными, несовершеннолетними и т.п. людей других групп или социальных слоев»). В рассуждениях одного студента мы прочли: «Я считаю, что экстремизмом может являться и отрицание язычества служителем церкви, и «гордый»

крик «Россия – для русских!», и митинг против власти».

Однако не стоит игнорировать и тот факт, что некоторые студенты экстремистское поведение путают с экстремальными наклонностями молодых людей: «Экстремизм – это деятельность, выполняя которую, люди получают адреналин», «когда человек не боится каких-либо новых ощущений и эмоций, по своей воле совершает экстремальные поступки».

Анализ мнений относительно условий появления экстремизма в обществе приводит нас к мысли о том, что молодые люди осознают всю сложность и опасность этого явления. Так, среди основных факторов распространения экстремизма в обществе они называют следующие: ухудшение экономической ситуации и условий жизни людей; пропаганда крайних взглядов, в том числе национализма; (открытые или скрытые) провокации; распространение оппозиционных настроений, навязывание этих мнений; проблемы национальных меньшинств; семейное воспитание; религиозная и национальная нетерпимость.

Что касается «опыта встреч» с данным явлением – большинство указывают только на освещение событий в СМИ: марш ультра-культур в Славгороде, боевые действия в Йемене, Ираке, на Украине, вандализм. Анализ диагностических результатов показал низкую осведомленность испытуемых о феномене экстремизма и современных формах его проявления. В связи с чем необходима информационная работа по подготовке материалов (буклетов, презентаций) для молодежи по распознаванию действий экстремистской направленности, в частности, латентного (скрытого) экстремизма в социальных сетях и литературе. Разрабатываются и апробируются сценарии интерактивных занятий со студентами по выявлению скрытого экстремизма и готовности к противоправным действиям среди молодежи. Базой для апробации выступает психолого-педагогический факультет, преподаватели которого в рамках дисциплин «Дифференциальная психология», «Психология подросткового возраста», «Психология девиантного поведения» проводят учебные дискуссии, заседания круглых столов, тренинги, ролевые игры.

В качестве перспективных задач по профилактике распространения экстремистской идеологии можно выделить следующее: осуществить анализ угрозы / рисков экстремистского поведения, в частности, высказываний, убеждений и чувств учащихся подросткового и юношеского возраста; охарактеризовать культурно-средовые факторы, определяющие формирование человека экстремистского типа; продолжить работу по организации учебных дискуссий, молодежных форумов, реализации психокоррекционных мер (тренингов, психодрам, арттерапии и др.), выступлений на научно-методических и практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.); расширять взаимодействие с представителями федеральных органов государственной власти, органов краевого и местного самоуправления по профилактике молодежного экстремизма; разработать методические указания для педагогов и психологов по феноменологии и профилактике экстремизма среди подростков и юношества.



## **«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА»,**

В.И. Борисовский, проректор по безопасности, Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова

Проводимая в Белгородском государственном технологическом университете имени Владимира Григорьевича Шухова профилактическая работа по противодействию террористической и экстремистской деятельности имеет ряд особенностей. Прежде всего, это связано с тем, что БГТУ им. В.Г. Шухова, как и вся Белгородская область, является прифронтовой территорией, находится рядом с Украиной. В течении нескольких лет международный терроризм в составе различных националистических формирований разрушает государственность украинского народа, уничтожает экономику, ликвидирует институты гражданского общества, тем самым создавая напряженность в Российско-Украинских отношениях, способствует активации криминальных групп и преступных сообществ.

Вторая особенность заключается в том, что наш университет является центром притяжения абитуриентов практически из всех субъектов Российской Федерации. Это молодые люди различных вероисповеданий и конфессий, воспитаны в различной культурной и этнографической среде.

Поэтому необходимо учитывать, что эти факты могут быть основой возникновения конфликта среди как вузовской, так и территориальной молодежи.

В третьих, необходимо отметить, что в вузе обучается около полутора тысяч иностранных студентов из стран Азии, Африки, Латинской Америки, территории которых порой охвачены различными открытыми вооруженными конфликтами, либо находятся в состоянии взаимных межгосударственных и межэтнических претензий.

В связи с указанными обстоятельствами в вузе в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы утвержденным Указом Президента РФ 26.04.2013г.

в целях исключения возможности насаждения лидерами и активными членами террористических и экстремистских организации своей деятельности в нашем образовательном учреждении действует Комплексный план на 2015-2020 годы по данной проблеме. В реализации мероприятий в соответствии с приказом ректора участвуют руководители всех уровней, профессорско-преподавательский состав и студенты. Основой всей деятельности по обеспечению комплексного противодействия террористической и экстремистской идеологии мы считаем постоянный мониторинг складывающейся обстановки. На основе глубокого анализа факторов провоцирующих экстремистские виды поведения студентов принимаются оперативные меры по упреждению негативных явлений.

Задача по обеспечению антитеррористической защищенности решается по нескольким направлениям, тесно связанных между собой. Координатором их исполнений является «Комиссия по противодействию терроризму и экстремизму».

Первое направление – это эффективные профилактические меры, направленные на противодействия проникновения идеологии терроризма и экстремизма в сознание и действия студентов вуза. Обеспечение информационной и духовной их безопасности, пресечение вербовки в ряды радикалов.

В этих целях проводятся социологические исследования по проблемам целостных ориентаций студентов университета, включая вопросы межэтнических и межконфессиональных отношений. Комплексная социологическая диагностика позволяет нам своевременно выявлять всякого рода проблемные зоны и негативные стереотипы по отношению к тем или иным этносам, вырабатывать необходимые меры по пресечению развития терроризма, экстремизма и национализма.

Основным направлением профилактики указанных асоциальных явлений в вузе является организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным явлениям и прежде всего к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам.

Для реализации этих задач в БГТУ им. В.Г. Шухова разработана стройная система мер, цель которой – создание единой образовательной, научной, духовно-нравственной и культурно-досуговой среды, где каждый студент может проявить себя в различных позитивных сферах жизнедеятельности, реализовать личностные качества, не мотивируя их угрозами экстремистского характера.

В университете организованы научные сообщества, в работе которых принимают участие более 3500 студентов. В 35 спортивных секциях тренируются более 1800 человек. Более 1000 являются участниками 46 творческих коллективов университета.

Большое внимание в вузе уделяется индивидуальной и групповой работе с иностранными студентами.

В образовательном учреждении созданы достойные условия для их обучения и проживания, накоплен большой опыт международного диалога, обеспечения безопасности и интеграций в межнациональную университетскую среду. Ключевым звеном в этой работе является созданный Центр международного образования и сотрудничества.

В культурно-воспитательной работе, в профилактике терроризма широко используются возможности землячества иностранных студентов. В университете их создано 8, координирует их работу Студенческий Совет землячеств.

Каждое этническое сообщество возглавляет куратор из числа профессорско-преподавательского состава, которые проводят огромную работу по их социально-культурной адаптации. Особый подход, братское внимание и отеческая забота проявляется к студентам гражданам Украины. Совет по КВР делает все возможное, чтобы окружить их должной заботой, проводимые с ними мероприятия опираются на единую культуру наших народов, одну историю, один подвиг старшего поколения по защите нашего Отечества.

В профилактике терроризма и экстремизма, прежде всего учитывается тот важный фактор, что именно молодежь является питательной средой, из которой идет пополнение радикальных организаций. Во внимание берутся новые направления вербовочной деятельности террористических и экстремистских формирований. Для организации Квазиэкономики на подконтрольных территориях радикальные структуры вербуют квалифицированных специалистов из числа студентов и выпускников вузов. В целях предупреждения подобных действий в университете создан Центр развития карьеры, который следит за судьбой каждого выпускника. В целях их трудоустройства развиваются сотрудничества с работодателями.

Университет учит своих студентов ведению бизнеса в современных условиях, созданию собственных предприятий, оказывает им материальную поддержку. В настоящее время активно работает около 20 программ развития для студентов.

Особое внимание в профилактике терроризма и экстремизма уделяется подготовке профессорско-преподавательского состава, персонала и студентов к действиям при различных ситуациях.

Одним из важнейших задач в вузе стоит обеспечение информационной безопасности. В университете организована защита каналов передачи информации, проведены мероприятия по виртуализации основных серверов, определен порядок пользования интернетом, действует контентная система фильтрации компьютерной системы вуза.

В целях недопущения распространения экстремистских материалов при библиотечном обслуживании студентов в соответствии с действующим законодательством разработаны правила пользования библиотекой, имеется федеральный список экстремистских материалов, поддерживается его актуальность, проводится его сверка с поступающей и находящейся в фондах литературы.

Второе направление – это надежная охрана объектов, которая осуществляется в соответствии с Паспортом антитеррористической защищенности.

Охрану объектов университета – это 35 га территории, где расположено 30 зданий, общей площадью 130 тысяч кв. метров, осуществляют сотрудники управления охраны, пожарной безопасности, члены студенческого оперативного отряда, добровольной пожарной дружины и дружины по обеспечению безопасности движения. В целях повышения эффективности их работы разработана система профессиональной подготовки и аттестации, алгоритм действий при различных ситуациях и на отдельных объектах.

Созданные внештатные студенческие структуры по обеспечению правопорядка осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления.

В целях обеспечения пропускного режима во всех корпусах университета, научных лабораториях и автостоянках установлена система контроля доступа по смарт-картам. На территории организовано более 1000 парковочных мест, каждое из которых в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности удалено на расстоянии не менее 20 метров от зданий и капитальных сооружений, это позволяет парковать личный и служебный автотранспорт строго в установленных местах.

Третье направление – это взаимодействие в сфере профилактике экстремистской деятельности с правоохранительными органами, ФСБ РФ, администрацией Белгородской области, г. Белгорода и структурами студенческого самоуправления.

Решение этих вопросов осуществляется на основе договоров о межведомственном взаимодействии. Представители этих органов участвуют в работе комиссии по противодействию экстремистским и террористическим проявлениям, информирует об изменениях в законодательстве, об оперативной обстановке в регионе, дают практические рекомендации по выявлению из числа обучающихся студентов «группы риска».

Важнейшей составляющей антиэкстремистской политики вуза является стремление руководства, профессорско-преподавательского состава направить через органы студенческого самоуправления активность молодежи в созидательное русло, мы поддерживаем все студенческие общественные объединения, все положительные начинания и инициативы.

В университете сформирована система различных площадок, которая дает возможность студентам откровенно высказать свое мнение по различным вопросам и принимаемым решениям, вести содержательный диалог на равных по возникающим проблемам и перспективам развития. Для того, чтобы постоянно осуществлять обратную связь с

различными категориями студентов и работников вуза, ректор ведет свой блог, постоянно действует телефон «доверия», во всех учебных корпусах размещены специальные ящики, куда можно на бумажных носителях передать свои заявления и просьбы, которые в обязательном порядке будут рассмотрены.

В завершении своего выступления я хочу сказать, что БГТУ им. В.Г. Шухова обладает достаточным потенциалом, чтобы активно противодействовать экстремистским и другим негативным проявлениям в студенческой среде.

Однако, последние события в Сирии, гибель более 200 россиян в самолете над Синаем, террористические акты в Париже, непрекращающиеся боевые действия на территории Луганской и Донецкой областей Украины и другие тревожные события требуют от нас более внимательно оценить складывающуюся обстановку, найти более эффективные формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Я уверен, что сегодняшняя наша встреча внесет весомый вклад в решение этой актуальной проблемы.

**«ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН В ОБЛАСТИ  
ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И  
ТЕРРОРИЗМА»,**

М.И. Абдулаев, и.о. ректора, д.ю.н., профессор ДГПУ

В настоящее время серьезную угрозу общественной безопасности в Республике Дагестан представляют проявления экстремизма и терроризма, которые тормозят социально-экономическое и общественно-политическое развитие нашего общества. События последних нескольких лет свидетельствуют, что, к сожалению, в ряды незаконных вооруженных формирований, действующих на территории республики, все больше вовлекаются представители молодежи в возрасте от 18 до 25 лет, что ранее встречалось крайне редко. Отчасти, такая ситуация является следствием слабой информационно-пропагандистской и воспитательной работы в отношении молодежи по разъяснению сущности и опасности экстремизма и терроризма.

В условиях возросшей террористической угрозы во всем ближневосточном регионе в связи с деятельностью террористической организации ИГИЛ, повлекшей активное проведение Вооруженными силами России операции по ликвидации этой угрозы и обеспечению национальной безопасности, требуется усовершенствование деятельности всех государственных институтов по выработке адекватных мер предупреждения террористических проявлений и, прежде всего, мер противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

На протяжении ряда последних лет проблеме идеологического противодействия терроризму в Республике Дагестан уделялось значительное внимание.

Сегодня усилия республиканских органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных организаций и общественных институтов в сфере противодействия терроризму в республике скоординированы в рамках реализации государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2015 год», одной из целей которой является снижение уровня радикализации различных групп населения республики и недопущение вовлечения молодежи в террористическую деятельность.

В виду специфики своей деятельности республиканские учреждения образования обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений.

Однако на современном этапе, очевидно, что деятельность образовательных организаций в сфере идеологического противостояния экстремистской и террористической идеологии нуждается в совершенствовании работы с молодежью сообразно тем угрозам, с которыми столкнулось дагестанское общество.

Молодежная среда, в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения.

Поэтому сегодня перед образовательными организациями должна стоять задача по формированию целостной системы духовной безопасности в масштабах конкретной образовательной организации.

Основными содержательными направлениями при организации деятельности учреждений образования по формированию у молодежи патриотизма, толерантности и неприятия идеологии экстремизма должны являться:

- правовое просвещение молодежи;
- пропаганда историко-культурного наследия народов,
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога.
- способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина-наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов Дагестана и России.

Проводимой работе во многом должна способствовать организация в порядке факультатива в образовательных организациях республики «уроков антитеррора» с целью профилактики распространения экстремистской и террористической идеологии, что предусмотрено мероприятиями государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2015 год».

В повседневной деятельности по формированию толерантности и профилактике идеологии экстремизма и ксенофобии образовательные организации должны решать следующие задачи:

- формирование национально-этнической толерантности;
- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
- создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
- создание условий для межнационального общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

Эффективным направлением становится нравственно-эстетическое развитие молодежи, культурное межнациональное взаимодействие, воспитание толерантного отношения к представителям других конфессий и народностей. В связи с этим совершенно очевидно, что принципы толерантности необходимо целенаправленно формировать, и, прежде всего, среди подростков и молодежи.

Ценным опытом проведения комплексной работы по профилактике идеологии экстремизма и терроризма обладает и Дагестанский государственный педагогический университет. Так, например, сегодня практически на всех 17 факультетах вуза преподается дисциплина «Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России», разработаны соответствующие учебно-методические материалы по сопровождению данной дисциплины, на факультетах постоянно организовываются и проводятся встречи, диспуты, круглые столы и конференции с участием ведущих ученых, руководящих работников правоохранительных органов и представителей общественности по разъяснению опасной сущности идеологии экстремизма. Квалифицированными сотрудниками вуза оказывается помощь республиканским органам госвласти в проведении социологических исследований

общественного мнения с целью выработки эффективных мер профилактики идеологии экстремизма и терроризма, а также осуществляется содействие правоохранительным органам в проведении психолого-лингвистической предварительной оценки содержания аудио- и видеоматериалов на предмет наличия в них призывов к возбуждению религиозной розни и осуществлению экстремистской деятельности.

Значительное внимание уделяется информационному сопровождению работы по профилактике экстремистской и террористической идеологии. В этой связи на главной странице официального сайта вуза создан специальный тематический раздел «Профилактика экстремизма и терроризма», где размещены материалы, посвященные противодействию экстремизму и терроризму.

Содержательное наполнение тематического раздела новыми актуальными информационными материалами по проблемам противодействия идеологии терроризма осуществляется также и путем размещения в нем информации, имеющейся на портале «Наука и образование против террора», созданного на базе ФГАО ВО «Южный федеральный университет», который является базовым тематическим интернет-ресурсом, систематизирующим материалы по противодействию идеологии терроризма.

В целях повышения образовательного уровня молодежи по вопросам безопасности, необходимости разъяснения опасной сущности идеологии экстремизма и терроризма в университете запланировано проведение в 1-м квартале 2016 г. на бесплатной основе курсов повышения квалификации по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма с приглашением руководящих работников правоохранительных органов, представителей академического сообщества.

Такой комплексный подход позволяет формировать целостную систему духовной безопасности в масштабах конкретной образовательной организации и содействует предотвращению вовлечения обучающихся в противоправные формы поведения.

## **«РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ РАДИКАЛЬНЫХ НАСТРОЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ РОСМОЛСПОРТА»,**

И.Н. Баксаляр, председатель Правления общероссийской молодежной общественной организации «Российский спортивный союз молодежи» - РосМолСпорт

- Реальная оценка угроз экстремистских радикальных организаций на примере ИГИЛ
- Основной психологический принцип вовлечения молодежи в радикальные организации
- Коротко о РосМолСпорте
- Принципы отбора лидеров РосМолСпорта
- Снятие радикализации в настроениях молодежи путем вовлечения в коллективы лидеров РосМолСпорта, используя принципы уважения, солидарности, прозрачности, честности и метод «всегда открытых возможностей».

В современном мире родилась глобальная угроза, возникшая на обломках светски-авторитарных государств, которые были разрушены военным вмешательством США под предлогом развития «демократии». Свое черное знамя подняла радикальная организация ИГИЛ, которая имеет хорошую финансовую базу и мощную пропагандистскую систему. Именно радикальная интерпретация ислама во имя социальной справедливости. Во многих СМИ, ИГИЛ преподносится как крайне жестокая варварская организация, во главе которой стоят бородатые моджахеды со старыми автоматами Калашникова. Особенно желтая пресса смакует факты жестокости и варварства членов ИГИЛ. Да, благодаря такой работе СМИ, мы (РосМолСпорт) отмечаем, что у молодежи сформирован первоначальный иммунитет к пропаганде ИГИЛ.

Но давайте спросим себя, в роли руководителей и лидеров, как мы должны оценивать деятельность этой запрещенной организации? Как допотопных варваров, которые бегают с автоматом в руках или же, как организацию, которая предложила идеи пользующиеся спросом у определенного класса молодых людей по всему миру.

Если мы будем оценивать ИГИЛ, как варваров, то мы никогда не сможем разобраться, в чем заключается объективный успех ИГИЛ, а если мы не выясним реальный источник болезни, болезнь невозможно будет излечить и без объективной оценки у нас может получиться, что мы тушим пожар бензином.

По оценке нашей организации, лидеры ИГИЛ ведут пропаганду, ориентируясь на строго определенный психологический тип молодежи. Количество молодых людей данного психологического типа, которые легко могут попасть в сети вербовки ИГИЛ, составляет примерно 150 000 молодых людей в России. И это только если не учитывать религиозный фон.

На наш взгляд, каждый лидер и руководитель должен реально оценивать уровень угрозы, а также интеллектуальный и организационный потенциал руководителей ИГИЛ. ИГИЛ является далеко не единственной организацией, стержнем сплочения которой является страх и агрессия. К радикальным организациям, которые быстро могут превратиться в экстремистские, можно отнести и всевозможные националистские объединения.

**НО КАКОЙ ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ИСПОЛЬЗУЮТ ВСЕ РАДИКАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ?** Да и не только они!



Многие молодые люди - это максималисты. Для них есть «черное» и есть «белое». И видя вокруг себя много социальной несправедливости, задают себе вопрос: «КТО ВИНОВАТ?». Этот вопрос, конечно, задают себе многие граждане любой страны, когда у них что-то не получается, или когда многие негативные тенденции от них не зависят. Разница только в том, что максималистская молодежь готова действовать, сметая на своем пути и все хорошее, а взвешенные люди смотрят ситуацию более «трезво». На вопрос КТО ВИНОВАТ можно ответить или что виноват- внешний враг или, что проблема внутри меня.

Именно лидеры радикальных организаций раздувают вопрос КТО ВИНОВАТ и при этом мягко показывают «на виновных», подливая в огонь максимализма молодых людей все больше масла и подстрекая их к действиям. Агрессия молодежи застилает их глаза кровью и нетерпимостью, и ставит жесткий фильтр на их мировоззрение. Кроме этого, лидеры радикальных организаций отыскивают специальный социальный тип молодежи «отверженных и отталкиваемых», которые являются благодатной почвой для семян их мыслей и которые в больших количествах порождаются нетерпимостью нашего общества, в том числе и в лице педагогов.

РосМолСпорт активно борется против агрессии в обществе. РосМолСпорт – «Российский спортивный союз молодежи»- это общероссийская молодежная неполитическая независимая общественная организация, основная задача которой - раскрытие организационного, творческого и лидерского потенциала молодого человека во благо России и развитие в стране здорового образа жизни ЗОЖ. Лозунг Росмолспорта через спорт к дружбе и здоровью сегодня актуален как ни когда. Чтобы лучше понять, что представляет собой РосМолСпорт, достаточно послушать заповеди росмолспортсмена.

Чем занимается РосМолСпорт:

- 1) организацией пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 2) поддержкой инициатив, направленных на интеллектуальное, духовное, физическое развитие молодежи;
- 3) содействует развитию массового детско-юношеского спорта путем развития детских и подростковых спортивных клубов по месту жительства, организации массовых соревнований среди детей и молодежи по различным видам спорта;
- 4) содействует в проведении профилактических работ по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- 5) содействие государственным органам и общественным организациям по пресечению распространения наркомании;
- б) содействует в патриотическом воспитании молодежи путем проведения историко-патриотических мероприятий, изучения истории Отечества, организации встреч молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, ветеранами ФСБ;
- 7) И многое другое

Но самая большая ценность РосМолСпорта – это его лидеры.

Чтобы отобрать лидера РосМолСпорта - приходится просеивать десятки тысяч молодых людей, оценивать их нравственные ценности, психологические черты и желание содействовать развитию Родины.

Организирую спортивные мероприятия, круглые столы, общественные акции, создавая свои команды и коллективы, молодые лидеры РосМолСпорта, своим ярким примерам вовлекают молодежь в интересную яркую общественную жизнь и тем самым не дают радикалам пропитывать умы молодых людей.

Но самое главное, это вопрос доверия. Высокий уровень доверия лидеров и активистов к РосМолСпорту строится за счет прозрачности, честности и демократичности.

Именно высокий уровень доверия молодого человека к лидерам и общественным организациям является самым эффективным средством профилактики радикальных и экстремистских настроений среди молодежи.

## **«ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО НЕПРИЯТИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»,**

В.С. Щербаков, ведущий научный сотрудник, ФГБНУ «ИПНМШ РАО»

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [1] указывается на то, что среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране. В данном документе отмечается, что для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие. Усложнение и видоизменение роли фактора экстремизма в совокупности с эффектом транснациональности порождают необходимость формирования адекватных подходов и действенных комплексных методов противодействия экстремизму в современной России как новой нетрадиционной угрозе [2]. Важность системы образования в противостоянии идеологии экстремизма обусловлена тем, что:

- образование в современных условиях - наиболее универсальный социальный институт, охватывающий практически всех членов общества (по своей социальной природе выполняющий объединительные функции);
- воздействие на формирование человека в рамках этого института наиболее системно, научно обоснованно и организовано;
- деятельность системы образования обеспечивает воспроизводство гражданина и патриота - главного созидателя будущего России;
- системообразующая роль образования в обществе непрерывно растет и становится решающей.

В новых условиях особое значение приобретает потенциал корпуса преподавателей как общих дисциплин, так и специальных курсов (например «Основы безопасности жизнедеятельности»). Представляется необходимым некоторое переформатирование системы подготовки педагогов и специалистов, работающих с молодежью. Нам видятся актуальными и совершенно необходимыми следующие направления инновирования работы.

1. Совершенствование кадровой политики в отборе преподавателей. Привлечение для преподавательской деятельности молодых педагогически одаренных специалистов. Особое внимание в подготовке уделить развитию коммуникативных и организаторских способностей преподавателей, которые позволяют устанавливать релевантные, доверительные коммуникации с учащимися, а, следовательно, суггестивно воздействовать на их поведенческие установки и деятельность. Важное значение в деятельности современного педагога приобретает владение современными информационно-коммуникационными средствами (компьютером, NET-технологиями, сетями), что тоже должно быть учтено в его подготовке. Развивать у педагогов умение переводить работу с учащимися из пассивных «просветительских», «информационных» методов в интерактивные, деятельностные, ориентированные на овладение соответствующими компетенциями, универсальными учебными действиями, позволяющими учащимся

интериоризировать (внутренне осознать и принять) установки толерантного поведения, как фактора профилактики экстремистских проявлений.

2. Видится необходимым усилить психологическую подготовку преподавателей для достаточного овладения компетенциями по выявлению личностных особенностей учащихся, которые могут свидетельствовать об их склонности к экстремизму, иметь представление о психологических методах диагностики и, совместно со школьным психологом, проводить профилактическую работу по купированию выявленных негативных особенностей.

3. Овладение компетенциями, направленными на проектирование и развитие социально-педагогических программ для учащихся, в которых могли бы быть в социально-приемлемых (нормативных) рамках реализованы: стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные подросткам и юношам. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии. К ним можно отнести:

- навыки работы со спортивными болельщиками, среда которых особенно питательна для экстремизма, умение привнести в их поведение традиции патриотизма и благородства.

- предложение учащимся специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и содержит преодоление различных препятствий, предполагает взаимопомощь и выручку;

- возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом);

- поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).

- создание объединений молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции (молодежные политклубы, школьные службы безопасности ит.п.), которые особенно эффективны в группах с высоким риском отклоняющегося поведения.

Проведенная аналитическая работа позволила выделить наиболее эффективные методы в этой работе. Овладение ими и активное использование должно сопровождаться специальной методической работой с преподавателями.

Методы работы в профилактике идеологии экстремизма:

- Патриотическое воспитание учащихся, нацеленность на неприятие ими идеологии насилия (на всех уровнях системы образования): военно-патриотические отряды, занимающиеся поисковой деятельностью (проведение раскопок, перезахоронения погибших в Великой Отечественной войне). Развитие органов молодежного (ученического) самоуправления в образовательной организации как способ снижения социальной и межконфессиональной напряженности[3].

- Создание эффективной системы просвещения учащихся в части культурного и конфессионального многообразия, исторического единства жителей страны; истории религиозной нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных экстремизмом и терроризмом.

- Пропагандистская работа с родителями, разъяснение сути антиэкстремистских и антитеррористических идей, укрепление в сознании людей

понимания того, что потенциальными жертвами терактов на почве религиозного экстремизма становятся не отдельные индивиды и группы, а большинство граждан.

- Повышение профессиональной компетентности и самообразование преподавателей в вопросах противодействия идеологии религиозного экстремизма. Совершенствование системы подготовки кадров и их социального обеспечения.

- Создание условий для стимулирования учащихся к творческой и спортивной самореализации путем совершенствования системы культурно-просветительской работы, организации досуга и массового внешкольного художественного образования и спорта (проведение конкурсов, тематических выставок, организация творческих клубов, спортивных соревнований и т.д.).

- Использование культурного потенциала различных регионов России в интересах международного сотрудничества, популяризация позитивного зарубежного опыта в пропаганде антиэкстремистской идеологии посредством культуры и искусства.

- Направленная работа по социально-психологической адаптации детей мигрантов, подготовка преподавателей к работе с данной категорией учащихся.

- Развитие органов молодежного (ученического) самоуправления в образовательной организации как способ снижения социальной напряженности [4].

- Молодежные информационные вестники и интернет-журналы по вопросам культурной и религиозной толерантности [5]. Организация данной работы преследует цель-предоставление информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций.

- Наиболее эффективными среди психологических программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами - подростками, желающими пройти определенное обучение, для того чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

«Институт проблем национальной и малокомплектной школы РАО» является научно-методическим центром Министерства образования и науки РФ по разработке методологии противодействия идеологии экстремизма в современных условиях. Нами ведется комплексная работа по реализации ключевых направлений: отрабатывается комплексное межведомственное взаимодействие, разрабатывается новая методология воспитательной работы с учетом возрастания опасности расширения и эволюционирования экстремизма, создается инструментарий выявления групп учащихся восприимчивых к радикальным идеям. Для практиков дополнительного образования разработаны ряд программ по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Среди них «Программа повышения квалификации государственных и муниципальных служащих по направлению «Комплексная профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма в современной России», «Программа повышения квалификации преподавателей курсов «Основы безопасности жизнедеятельности»»и др., которые реализуют перечисленные направления.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"- «Российская газета» от 19 мая 2009г.

2. Мухаметзянова Ф.Ш., Мухаметзянов И.Ш., Храпаль Л.Р. Идеи толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога в условиях развития национального образования в поликультурном пространстве российского общества // Казанский педагогический журнал. 2015. № 1.(108).С.11-16.

3. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.172 с.

4. Безродная Я.А. Организация ученического самоуправления как средство формирования социальной зрелости старшеклассников: диссертация на соискание уч. степени канд. наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. - Санкт-Петербург, 2006 г. - 251 с.

5. Щербаков В.С. Педагогические механизмы устранения ментально-этнических стереотипов восприятия представителей иных этнических групп// Казанский педагогический журнал. 2015. № 1.(108).С.53-57.

## **«ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»,**

Л.А. Шибанкова, старший научный сотрудник ФГБНУ «ИПНМШ РАО»

Современный мир сопровождается развитием таких процессов как глобализация, экономизация, информатизация. Последние помимо благоприятных тенденций провоцируют проблемы национального и международного характера, в частности – проблему экстремизма в самых разных проявлениях, крайней формой которого является терроризм. Обозначенные явления представляют собой угрозу не просто локального или регионального, а глобального масштаба, т.е. угрозу для всего человечества.

Следует отметить, что у терроризма, как крайней формы политической борьбы, история многотысячелетняя. Однако, по мнению многих видных экспертов и ученых, современный терроризм – «это во многом новое, особое явление, сравнительно отличающееся от политического террора 70-80-х годов. Современный террор значительно более жесток и, можно сказать, бесчеловечен: доля терактов, сопровождающихся массовой гибелью абсолютно невинных людей, приближается к 80 %» [3.,С.7.].

Сказанное актуализирует необходимость организации и проведения, системных мер противодействия экстремизму со стороны государства, посредством проведения соответствующей информационной политики, организации антитеррористической работы на региональном и муниципальном уровнях.

Однако в общем комплексе антиэкстремистских мероприятий особая роль должна отводиться образовательным организациям, существенный потенциал которых в формировании ценностных ориентиров обучающихся, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений, определяется спецификой их деятельности.

Роль образовательных организаций в современных условиях усиливается в следствии:

- активного информационного развития, сопровождаемого возникновением новых угроз национальной и международной безопасности;
- необходимости развития культуры межнационального и межконфессионального общения.

Среда любой образовательной организации представляет собой спектр этносов и субкультур. Соответственно, о ней можно говорить как о поликультурной образовательной среде. При чем, обучающимся в этой среде должна быть присуща культура межнациональных отношений - интегральное личностное качество, позволяющее взаимодействовать с представителями другого этноса на основе учета их ценностей.

Отметим, что к раскрытию сущности понятия «поликультурная образовательная среда» наука начала обращаться только в конце прошлого века. Однако стоит отметить, что во всех определениях основной акцент сделан на взаимодействии людей разных культур. Причем немаловажным является аспект сохранения собственной культуры индивида, видоизмененной под воздействием других культур, но являющейся отличительной особенностью конкретной личности.

Так что же такое «поликультурная образовательная среда»? В ответе на данный вопрос мы разделяем позицию автора Суровцовой В.И.: – «Поликультурная образовательная среда – это определенная система условий и влияний (посредством образования) на личность с целью формирования толерантного отношения к другим культурам, готовности к эффективному межэтническому и межкультурному взаимодействию, умения вступать в коммуникации с представителями других культур, обязанности сохранения национальной идентичности, осознания важности культурного многообразия, новых форматов развития культуры в целом» [4].

Отталкиваясь от данного определения, можно выделить следующие ключевые функции поликультурной образовательной среды: развитие, выбор ценностей, регуляция, безопасность, облегчающее взаимодействие [5].

По данным Генеральной прокуратуры и МВД России начиная с 2007 года в стране отмечается устойчивая тенденция роста преступлений экстремистской направленности. Плачевность ситуации усугубляется тем фактом, что наиболее благоприятной почвой для экстремизма и терроризма является молодежная среда, что подтверждается данными статистики МВД и ФСБ (примерно в 90 % случаях членами экстремистских организаций становятся молодые люди в возрасте от 16-ти до 30 лет) [1]. Именно данный возрастной период, в силу психологических, физиологических особенностей личности, характеризуется: наибольшей восприимчивостью к идеологическому воздействию, максимализму и радикальным настроениям; желанием самовыражения при низкой или неустойчивой психологической уравновешенности; заниженной или, напротив, завышенной самооценкой; склонностью к девиантному поведению.

Кроме того, идеологии экстремизма могут быть подвержены индивиды различной возрастной категории независимо от наличия или отсутствия образования, занимаемого социального положения в обществе, места проживания (село или мегаполис), культурных ценностей, семейных традиций, форм проведения досуга.

В 2014 году было проведено социологическое исследование на определение уровня этнической толерантности. Респондентами выступали вчерашние школьники - учащаяся молодежь профессиональных образовательных организаций [2]. Озвучим лишь некоторые результаты опроса:

- 47% опрошенных студентов высказали положительное отношение к многонациональности. Это свидетельствует о том, что национальная политика, проводимая в регионе, способствует мирному проживанию представителей разных народов;

- в тоже время 25% респондентов сталкивались с проявлением недоброжелательного отношения по национальному признаку в личном отношении;

- настораживает тот факт, что около 52 % - становились свидетелями дискриминации в отношении других людей, из них 14% - часто.

Что касается источников получения информации о межнациональных конфликтах, то лидирующую позицию занимает телевидение и интернет (85%). Далее следуют - газеты, журналы, радио (72%), книги (26%), друзья и соседи (65%).

При этом, по мнению респондентов, характер получаемой информации о межнациональных отношениях от родителей, друзей и соседей, носит в основном нейтральный или положительный характер. В то время как, информация, получаемая через информационно-коммуникационные сети, имеет отрицательный характер.



Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что, несмотря на, казалось бы, положительную сформированность у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к представителям иных национальностей, вызывает тревогу тот факт, что не малый процент опрошенных студентов довольно категоричны в недоброжелательном отношении к представителям других народов и культур и значительный процент составляют «колеблющиеся», т.е. не имеющие твердой позиции, а, следовательно, могут быть подвержены влиянию экстремистской идеологии и пополнить группу негативно настроенных.

Вышесказанное определяет значимость:

во-первых, образовательной поликультурной образовательной среды в формировании у обучающихся эмоционально-ценностному отношению к представителям других народов и культур;

во-вторых, роль педагога в формировании либерального отношения учащейся молодежи к представителям разных народов, а также коррекции культуры межличностных отношений.

Важность роли педагога в современной поликультурной образовательной среде заставляет задуматься о наличии у педагога необходимых знаний, навыков, умений, установок и поведенческих ориентаций, а также поликультурной образованности в качестве составляющей профессиональной компетентности.

Мы считаем крайне важным в процессе образовательной деятельности недопущение педагогом крайних взглядов и проявления радикального настроения, т.е. соблюдение им профессионально обоснованной дистанцированности.

Кроме того, педагог должен быть:

- готовым к толерантному восприятию культурных различий;
- готовым к конструктивному взаимодействию с окружающим миром независимо от признаков принадлежности к той или иной социальной группе;
- способным профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- способным использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Что в целом свидетельствует о необходимости наличия у педагога профессиональных, когнитивных и эмотивных компетенций, которые позволят ему быть готовым к работе в поликультурной образовательной среде и содействовать реализации ее функций:

- помогать обучающемуся обрести способность становиться и быть субъектом собственного развития в многокультурном мире;
- способствовать выработке общего ценностно-смыслового контекста восприятия действительности;
- регулировать деятельность субъектов на основе выработанных общих норм и правил организации жизнедеятельности;
- служить механизмом защиты субъектов от деструктивных тенденций;
- вести к согласованию интересов и ценностей её субъектов и т.д.

В случае отсутствия одной из компетенций их формирование возможно и необходимо в процессе повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов может осуществляться на нескольких уровнях:

- при проведении методических семинаров на базе самой образовательной организации;

- при подготовке по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), включающих модуль по профилактике проявления современного экстремизма и терроризма;

- при подготовке по программам дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка);

- при подготовке педагогических кадров в соответствующих профильных образовательных организациях.

Литература:

1. Воронцов С.А. О направлениях противодействия вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность / III Всероссийская научно-практическая конференция «Концепция противодействия терроризму в РФ. Комплексный подход к формированию и функционированию системы противодействия распространению идеологии терроризма». Электронный ресурс: <http://nac.gov.ru/content/4263.html> (дата обращения: 17.10.2015).

2. Гутман Е.В., Шибанкова Л.А., Захарова П.И. Формирование толерантности в поликультурной образовательной среде вуза / Казанский педагогический журнал. 2015. №1(108) С. 57-63.

3. Орлов А.А. Международный опыт в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма: материалы науч.-практ. конф. (Москва, 8-9 сентября 2014 г.). – М.: МГИМО-Университет, 2015. – 94 с., С.7. С.7-14.

4. Суровцова В.И. Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества // Педагогическое образование в России. 2014. - № 7. С. 163-164.

5. Шибанкова Л.А., Грузкова С.Ю. Формирование толерантности и гражданской идентичности как условие безопасности обучающихся в поликультурной образовательной среде // Вестник ГБУ «НЦ БЖД». – 2015. - №3(25). – С. 82. С.81-86.

**«МИРОВОЗРЕНЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»,  
И.В. Солонько, к.ф.н., доцент, проректор СПбГАУ**

Мы живем и работаем в многонациональной и многоконфессиональной стране с идеологическим многообразием, которое закреплено в Конституции России. Это обстоятельство определяет принципиальные особенности в проведении воспитательной работы и профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде. Т.е. в своей работе мы должны подняться над различиями в национальности, религии и идеологии, которые активно используются в манипулятивных технологиях, и ставить вопрос о формировании у молодежи мировоззренческой безопасности в условиях глобализации.

В современных условиях на личностное становление молодого человека постоянно оказывает влияние целый комплекс факторов. Молодежь живет и формируется в современном информационном пространстве, очень далеком от совершенства, которое влияет на неё значительно сильнее, чем традиционные институты: семья, школа, вуз. Следовательно, и воспитательная работа должна носить комплексный систематичный характер, адекватный современным вызовам. Она должна не навязывать, а предлагать здоровую альтернативу высоким нравственных стандартов, чтобы у студентов было реальное представление обо всех возможных вариантах выбора между добром и злом. Если мы хотим жить в здоровом обществе, то мы обязаны позаботиться, чтобы каждый молодой человек имел нравственный компас, способствующий становлению духовной личности. При этом очень важно учитывать особенности современных условий: процесс глобализации, динамичная внешняя среда, активное влияние средств массовой коммуникации и многое другое. Следовательно, каждый коллектив специалистов по воспитательной работе любого вуза должен сделать выбор приоритетных направлений и способов воспитательной работы с учетом специфики студенческого контингента (количество студентов, доля и состав иностранных студентов, доля иногородних студентов, общий культурный уровень, социальный и национальный состав, гендерное соотношение и т. д.).

Отталкиваясь от многолетнего успешного практического опыта воспитательной работы, мы сформировали такие приоритеты. Это:

1) Положительный личный пример субъектов воспитательного процесса. Расхождение слов с делом – это наиболее опасный путь дискредитации воспитательной работы. Молодежь чутко реагирует на фальшь воспитателя и делает противоположные выводы из сказанного. Кроме того, специалисты знают, что подсознательно молодой человек посредством социального импринтинга копирует поведенческие модели референтной группы. Следовательно, руководство университета, факультетов, институтов, воспитательная структура, а в идеале и каждый сотрудник университета должны личным повседневным примером демонстрировать на практике что такое хорошо и что такое плохо. А самое главное стараться доходчиво и в интересной для студенчества форме объяснять, почему именно так правильно.

2) Формирование мировоззренческой безопасности у субъектов воспитательного процесса. Помощь студенчеству в формировании адекватного современным реалиям представления о жизни вообще, об обществе как сложной социокультурной системе, о внешних факторах активно влияющих на каждого студента и студенчество в целом

(мировоззренческий, исторический, фактологический, экономический, генетический и силовой приоритеты социального управления) [1], о феномене концептуальной власти [2], о типах строя психики и смене логики социального поведения в массовой статистике общества [3], о способах манипуляции индивидом и массовым сознанием, о главных ценностных ориентирах в жизни (нравственный компас) [4; 5]. Без всего этого, что мы называем мировоззренческой безопасностью, невозможен современный качественный и эффективный воспитательный процесс. Для этого в университете должны проводиться соответствующие элективные и факультативные образовательные курсы, а так же специальные занятия со студенческим активом во внеаудиторное время [6].

3) Активное вовлечение студенчества в различные конкретные проекты и дела, а так же помощь в организации молодежных общественных объединений и организаций и их межвузовское взаимодействие. Необходимая часть студенческой жизни, помимо учебы, — это активный отдых и творчество, которые направлены на формирование командного духа и командного подхода при решении сложных задач. Все эти навыки им пригодятся и в дальнейшей жизни.

4) Активное использование средств массовой коммуникации в воспитательном процессе: Интернет-сайты молодежных общественных организаций (<http://golos-molodeji.org/> и др.), студенческие газеты, кабельное телевидение, новостные и мировоззренческие видеоролики (<http://tv.vsem-eu.ru/>), еженедельный просмотр кинофильмов с их последующим обсуждением, фото и видео отчеты о прошедших мероприятиях на молодежном сайте и в студенческой газете и т. д. Все эти средства повышают скорость и эффективность циркуляции полезной информации о жизни студенчества, направленной на воспитание не только высококвалифицированного специалиста, но и человека с высокой и активной гражданской позицией, носителя великой русской культуры.

5) Развитие всех возможных форм студенческого самоуправления. Делая ставку на развитие студенческого самоуправления, как на одно из важнейших направлений воспитательной работы, мы убедились в том, что интересное и доходчивое объяснение своих же сверстников студентов и аспирантов работает более эффективно, чем запреты администрации. Молодой человек скорее послушает своего товарища старшекурсника, который, ближе ему по возрасту и интересам, является для него примером для подражания. Поэтому подбор и подготовка студенческого актива и помощь в его становлении — это важнейшая задача воспитательной структуры университета на первом этапе. Затем необходимо обеспечить преемственность в работе студенческого самоуправления при смене поколений. При таком подходе студенческое самоуправление входит в режим реального самоуправления и самовоспитания, что позволяет ему быть реальным помощником и опорой ректората и деканатов университета.

Патриотическое воспитание в системе высшего образования, профилактика асоциальных явлений и экстремизма в молодежной среде, должны проводиться, основываясь на самых передовых достижениях гуманитарных наук специально подготовленными специалистами с учетом современных вызовов и условий глобализации.

В самом понятии «образование», заложен вопрос – образование кого? То есть, какая цель у этого процесса? Мы считаем, что цель процесса образования – это образование высококвалифицированного специалиста с высоконравственным патриотическим самосознанием, которое позволяют ему не быть объектом манипулирования чуждой ему власти, а быть полноправным субъектом самоуправления в

рамках своей легитимной власти. Только в такой социальной системе возможны развитые институты гражданского общества и подлинной демократии. Воспитательный процесс должен быть приоритетной составляющей процесса образования, так как любые знания – это всего лишь приложение к типу строя психики человека. Знания, оторванные от праведной нравственности, зачастую оборачиваются для общества оружием самоуничтожения. Если студент адекватно понимает, что происходит с ним и вокруг него (мировоззренческая безопасность), если студент чувствует искренность старших (положительный личный пример), если он активно вовлечен в жизнь своего факультета, института, университета, города и страны, то ему интересно жить и учиться, отдыхать и работать. При активном взаимодействии со своими товарищами и администрацией университета он самостоятельно решит большинство проблем студенчества и своего университета в настоящем, и своей страны в будущем, так как молодежь — это действительно наше общее будущее.

Литература:

1. Концептуально-мировоззренческие проблемы системы российского образования // Ректор вуза № 9/2007. — М.: Панорама, 2007. — С. 32-27.
2. Солонько И. В. Феномен концептуальной власти: социально-философский анализ: монография. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2011. — 304 с.
3. Ефимов В. А. Высшее образование и проблемы становления личности // Ректор вуза № 10/2009. — М.: Панорама, 2009. — С. 30-34.
4. Ефимов В. А. Камертон образования в России // Ректор вуза № 6/2008. — М.: Панорама, 2008. — С. 62-70.
5. Ефимов В. А. Образование – наука – религия: прошлое, настоящее, будущее // Этносоциум № 10 (52). — М.: Этносоциум, 2012. — С. 126-136.
6. Основы мировоззренческой безопасности в условиях глобализации: учебное пособие / В.А.Ефимов, И.В.Солонько, М.В.Величко. — СПб.: СПбГАУ, 2013. — 92 с.

## **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ АРХИТЕКТУРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ И РАДИКАЛЬНЫХ ИДЕЙ»,**

Д.С. Заварзин, помощник руководителя Федерального агентства по делам молодежи,  
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)

В настоящее время Российская Федерация столкнулась с беспрецедентной по своим масштабам угрозой в виде стремительного распространения экстремистских и радикальных идей в молодежной среде. Если в 2004 году число преступлений экстремистской направленности составляло 130, то в 2013 году эта цифра увеличилась до 896. По данным МВД России, в период с января по март 2014 года зарегистрировано 259 преступлений террористического характера (+78,6%) и 270 преступлений экстремистской направленности (+18,9%). При этом как отмечают эксперты и криминалисты экстремизм «молодеет», становится более профессиональным и жестоким. Тенденции последних лет свидетельствуют о недостаточном внимании общественности к данной проблеме. Несмотря на то, что профилактика экстремизма является непосредственной задачей государства и специализированных силовых ведомств, становится очевидным, что решение такой сложной задачи требует активного участия общества и вневедомственных общественных институтов. Некоторые специалисты выделяют три механизма воздействия на экстремистские и ксенофобские настроения молодежи в современном обществе:

- рычаги правового регулирования (законодательство);
- институты гражданского общества (семья, система образования);
- средства массовой информации (СМИ), сети Интернет.

При этом эксперты условно обозначают два уровня противодействия экстремизму, в том числе и молодежному, - законодательный и организационный. Первый содержит систему национальной и международной нормативно-правовой базы, второй уровень включает антиэкстремистскую деятельность органов государственной власти всех уровней, институтов гражданского общества, СМИ. Неотъемлемой составляющей системы безопасности всех стран выступают антиэкстремистские действия и мероприятия всех государственных и общественных структур. Очевидно, что система образования и образовательных учреждений играет важную роль в данной архитектуре противодействия распространения экстремизма в молодежной среде. Справедливость данной логики подтверждается, в том числе, и зарубежным опытом в данной сфере. Так, например, в контексте правового противодействия экстремизму в Великобритании в 2007 году была принята программа «Предупреждение насильственного экстремизма» (Preventing Violent Extremism). Эта стратегическая программа направлена на пресечение всех попыток распространения экстремистских идей. Она основана на принципе «четырёх «П»: предупреждение, преследование, протекция и подготовка. В дальнейшем на основании этого документа Министерство внутренних дел страны представило в парламент Великобритании перечень мер по борьбе с экстремизмом. В частности, ведомство предложило закрыть въезд в Соединенное Королевство иностранцам, замеченным или подозреваемым в экстремизме или пропаганде незаконных или

общественно опасных действий. В 2006 году в целях борьбы с молодежным экстремизмом правительство Великобритании издало специальную директиву по борьбе с пропагандой и распространением экстремизма в университетах и колледжах страны.

Изучение зарубежного опыта организационно-правовой деятельности различных государственных и гражданских сил в области противодействия молодежному экстремизму свидетельствует о том, что эффективность работы в данной области зависит от ряда факторов. В качестве основных факторов можно обозначить:

- наличие политической воли руководителей, заинтересованных в выработке эффективной молодежной политики отдельных стран и всего мирового сообщества;
- четкая нормативно-правовая база (разграничение и конкретизация на теоретико-методологическом уровне определений «экстремизм», «ксенофобия», «расизм» и др.);
- надлежащая квалификация кадров, создание дополнительных ответственных структур, четкая согласованность действий и скоординированные усилия сторон;
- привлечение в различные гражданские структуры и участие в антиэкстремистских мероприятиях самой молодежи и граждан в целом;
- соответствующее финансирование и оперативно-техническое обеспечение (привлечение новейших технологий).

Из этого опыта следует, что государство и образовательные учреждения должны активно сотрудничать в части касающейся выстраивания системы коллективного противодействия распространению деструктивных идей и информации.

Важно понимать, что образовательные учреждения являются ключевым и неотъемлемым элементом социализации современной молодежи. Практически каждый гражданин нашей страны проходит через эту систему вне зависимости от религиозных убеждений, этнической принадлежности, политических взглядов и личных предпочтений. Она оказывает непосредственное влияние на формирование личности. Вместе с тем, современная образовательная система Российской Федерации непросто мало внимания уделяет воспитанию в молодежи системы «фильтров» по отношению к экстремистским и радикальным идеям. Такое положение вещей не позволяет молодежи, оказавшейся перед лицом экстремистских идей и убеждений адекватно оценить угрозы и принять правильное решение. Работа в данной сфере чрезвычайно важна. Как показали последние события даже высокий уровень образования и культуры не всегда позволяет молодым людям провести границы допустимого и недопустимого поведения. Это свидетельствует о необходимости существенной трансформации образовательного процесса в части, касающейся воспитания в молодежи законопослушного поведения.

Таким образом, на данном этапе одной из ключевых задач является интеграция системы образовательных учреждений в единую (общую) архитектуру противодействия экстремизму в молодежной среде. Сложность данной задачи во многом заключается в необходимости четкого разграничения зон и границ полномочий. Помимо этого необходимо убедиться, чтобы от подобной деятельности

не пострадало качество образовательного процесса. Кроме того, необходимо существенно расширить внимание педагогов и методистов к вопросам воспитания в молодежи законопослушного и толерантного поведения через формирование объективной и современной картины социального порядка. Необходимо сделать так, чтобы у молодых людей не было двусмысленного понимания, какое поведение является нормальным и допустимым, а какое - девиантным. Достижение данной задачи позволит существенно ограничить возможности распространения радикальных и экстремистских идей. Нейтрализация информационного вакуума является приоритетным направлением коллективных усилий общества и государства. Также необходимо обеспечить последовательную и непрерывную работу по выстраиванию межорганизационного и межведомственного сотрудничества в области профилактики молодежного экстремизма. Академическое и научное сообщества должно активно вовлекаться в решение данного комплекса проблем на всех этапах и уровнях проработки. Такое «глубокое» участие образовательных структур обеспечит существенный социальный эффект в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

1. Нурлыбаева Г.К. Молодежный экстремизм и особенности противодействия со стороны полицейских служб Великобритании / Российский следователь. 2011. №10.
2. Сайт МВД РФ. URL: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru). (08.10.2015)
3. Preventing Violent Extremism. URL: <https://www.gov.uk/government/organisations/home-office> (08.10.2015)
4. The home o Home Office on GOV.UK. URL: <https://www.gov.uk/government/organisations/home-office> (08.10.2015)



**«МЕРЫ, ПРИНИМАЕМЫЕ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА, ДЕРАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ И АДРЕСНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В СРЕДЕ ЛИЦ, ПОПАВШИХ ПОД ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЭКСТРЕМИСТОВ»**, Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

В Кабардино-Балкарской Республике принимается комплекс профилактических мер по противодействию идеологии терроризма, дерадикализации молодежи и адресной профилактической работе в среде лиц, попавших под влияние религиозных экстремистов. С целью организации и проведения работы по созданию эффективной системы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму органами государственной власти и органами местного самоуправления Кабардино-Балкарской Республики принят ряд нормативно-правовых документов:

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Кабардино-Балкарской Республике на 2013 - 2015 годы, утвержденный Главой Кабардино-Балкарской Республики от 13 июня 2013 г.;

- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы, включающая подпрограмму «Профилактика терроризма и экстремизма»;

- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Повышение эффективности реализации молодежной политики в КБР на 2014 - 2020 годы, содержащая раздел, направленный на профилактику асоциальных явлений в молодежной среде.

- муниципальные целевые программы по профилактике терроризма и противодействию экстремизму, принятых во всех муниципальных районах и городских округах.

В программах предусмотрены и реализуются организационные и правовые меры, мероприятия по совершенствованию межведомственного взаимодействия, по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма, антитеррористический мониторинг, мониторинг террористических угроз.

В современных условиях Интернет необходимо отнести к одному из основных каналов массовой информации, который, с высокой степенью эффективности может воздействовать на молодых людей, неопределившихся в своих идеологических приоритетах, чьи ценностные ориентации и смысловые установки еще неустойчивы и их жизненные траектории могут склониться как в сторону принимаемых обществом моделей поведения, так и асоциальных, антиобщественных действий, а также на тех, кто входит в состав террористических бандформирований и экстремистских группировок. Необходимо отметить, что еще недостаточно организована работа в сети Интернет и социальных сетях, которые в бесконтрольном формате остаются одним из действенных источников распространения информации и вовлечения в число сторонников религиозного экстремизма.

В целях привлечения некоммерческих организаций к проведению мероприятий,

направленных на профилактику правонарушений, социально ориентированным некоммерческим организациям на конкурсной основе предоставляются субсидии на реализацию социальных проектов.

В муниципальных органах местного самоуправления КБР организованы группы специалистов из числа творческой интеллигенции, общественных и религиозных деятелей, сотрудников правоохранительных органов, нацеленные на оказание содействия в реализации проектов и программ общественных организаций, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде.

Важным звеном в системе профилактической работы в Кабардино-Балкарской Республике стал созданный в 2013 году ГБУ «Кабардино-Балкарский многофункциональный молодежный центр». В Баксанском, Зольском, Прохладненском, Терском и Эльбрусском муниципальных районах во втором полугодии 2014 года открыты филиалы ГБУ «Кабардино-Балкарский многофункциональный молодежный центр». За текущий период 2015 года ГБУ «Кабардино-Балкарский многофункциональный молодежный центр» проведено более 400 мероприятий направленных на вовлечение молодежи в социальные практики с охватом 21 000 человек. Занятость молодежи, реализация различных молодежных проектов на местах является действенным механизмом профилактической работы с молодежью.

Приоритетным направлением в работе по профилактике терроризма и экстремизма является обеспечение условий для повышения квалификации и компетентности педагогов, тренеров, воспитателей в вопросах поликультурного образования и воспитания молодежи. Только хорошо подготовленный педагог и специалист способен к формированию у учащихся и молодежи патриотических чувств, гордости за свою родину, готовности к межэтническому и межконфессиональному взаимопониманию и взаимодействию.

Систематически Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР проводятся курсы повышения квалификации по вопросам профилактики терроризма и организации информационно-пропагандистских мероприятий для работников образования, сотрудников исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления КБР, ответственных за работу с молодежью и общественными организациями. В 2014 года охват слушателей составил 150 человек, из которых 62 человека - специалисты из муниципальных образований республики. Обучение прошли работники системы образования Кабардино-Балкарской Республики, включая заместителей директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе и безопасности, социальных педагогов, психологов, заведующих отделениями среднего профессионального образования, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования. В 2015 году охват курсы запланированы на ноябрь 2015 года.

Организационная работа по вопросам профилактики терроризма и противодействию экстремизму в Кабардино-Балкарской Республике осуществляется через координирующие, консультативно-совещательные органы, которые обеспечивают согласованность действий органов государственной власти, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований: постоянно действующее Координационное совещание по обеспечению правопорядка в КБР, Совет по

экономической и общественной безопасности КБР. Антитеррористическая комиссия КБР, Межведомственная комиссия по профилактике правонарушений в Кабардино-Балкарской Республике при Правительстве КБР, 13 муниципальных комиссий по профилактике терроризма и противодействию экстремизму. В муниципальных образованиях республики также созданы общественные советы по профилактике и противодействию экстремизму.

Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления КБР работают в тесном взаимодействии с федеральными и территориальными структурами: Управлением федеральной службы безопасности Российской Федерации по КБР, Министерством внутренних дел по КБР, Центром специальной связи и информации федеральной службы охраны РФ по КБР, Следственным управлением Следственного комитета РФ по КБР, Управлением федеральной службы исполнения наказаний по КБР.

## **«ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ. РОЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»,**

В.Г. Шаймарданова, СибГАУ им. ак. М.Ф. Решетнева

Терроризм, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий... [1].

Слишком часто мы получаем напоминания о том, что терроризм по-прежнему наполняет жизнь людей во всем мире болью и страданием. Практически еженедельно в какой-либо точке мира совершается террористический акт, без разбору поражающий невинных людей, которые просто оказались в неподходящем месте в неподходящее время. Террористические акты с каждым годом становятся все более тщательно организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия, средств связи. В качестве прикрытия для террористических организаций функционирует система фирм, компаний, банков и фондов. Совершенно очевидно, что для противодействия этому крайне опасному явлению необходимо ведение целенаправленной работы по противодействию распространению идеологии терроризма, особенно среди молодежи.

В силу своих возрастных особенностей молодые люди менее критично воспринимают внешние условия среды, не всегда адекватно их оценивают, что, в свою очередь, отражается на их правосознании. Помимо этого, психика молодого человека характеризуется повышенной возбудимостью, эмоциональностью, максимализмом, бескомпромиссностью, повышенным критическим настроением. Кроме того, у молодежи отмечаются эгоизм, некритичность, повышенная внушаемость, замкнутость и т.д. [2].

Давайте разберемся, какие способы можно отнести к числу основных форм и методов противодействия распространению идеологии терроризма? И как образовательные учреждения могут подготовить молодежь в целях недопущения их участия в преступных группах?

К числу основных форм и методов противодействия распространению идеологии терроризма можно отнести: лекции, семинары, индивидуальные собеседования, коллоквиумы, практические занятия, профессиональный тренинг, игру, урок, консультации, самостоятельные занятия, зачеты, экзамены.

В теории и практике правового образования важную роль отводят определению и составу преступления терроризм [3].

«Среди словесных форм правового воспитания основой является урок. Он является ведущим фактором формирования таких компонентов правосознания учащихся как знания и предоставления о праве [4].»

Н.Н. Казанцев подразделяет уроки по признаку основного способа их проведения: урок с разнообразными видами занятий; урок-лекция; урок-беседа; урок-экскурсия; киноурок; урок самостоятельной работы учащихся; лабораторные и практические занятия [5].

Думается, что для уроков права наиболее применима классификация Н.Н. Казанцева, потому что взгляд на вопросы правосознания дан с позиции гражданина.

З.К. Шнекендорф отмечает, что «уроки по правам человека - необычные уроки с традиционным опросом школьников и оценкой их ответов. Это уроки-беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к другим людям. Обсуждая проблемы, дети говорят о собственных взглядах и вкусах. В оценке своего поведения и поведения других людей, своих товарищей, они раскрывают свой духовный мир. Учителю следует стремиться создать непринужденную обстановку, в которой каждому ученику захотелось бы высказать свое отношение к обсуждаемым вопросам. Мнения (но не ответы) не должны делиться на «правильные» и «неправильные». Любое мнение следует выслушать заинтересованно, доброжелательно. В ходе обсуждения ребенок сам убедится, истинно оно или нет. Обсуждение нельзя превращать в опрос» [6].

Важную роль в формировании правосознания школьников играет непрерывность, взаимосвязь процесса правового образования не только на уроках, но и во внеклассной работе. Так, в процессе правового образования школьника (молодого гражданина) полезно осуществлять как урочную деятельность (более широко применять активные формы обучения- ролевые, деловые игры, где используется судебная и иная юридическая практика), так и внеурочную (ежегодно осуществлять организацию и проведение летних (зимних) правовых школ, краевой олимпиады школьников по праву, краевой научно-практической конференции, краевого творческого правового турнира школьников, встреч с интересными людьми, круглых столов по проблемам правового образования) [7]. Усвоение правовых знаний происходит более успешно, если учебная работа связана с внеучебной. Формы внеучебной работы активизируют познавательную деятельность учащихся; вызывают у них положительные эмоции, интерес к праву, побуждают самостоятельно добывать правовые знания, анализировать и давать личностную оценку правовым фактам и явлениям.

В заключении хотелось бы сказать что, в самосознании российского народа, особенно молодежи, должны быть заложены ценности, которые независимо от конфессиональной, социальной и этнической принадлежности будут консолидировать общество. Функции воспитания в обществе возрастают в связи с усложнением социально-экономической и духовной структуры общества. Главная роль в противодействии распространению идеологии терроризма принадлежит всем формам воспитательной деятельности.

В этих условиях необходима комплексная работа на разных уровнях воспитания, начиная со школы, и в разных направлениях, включающая в себя культурно-просветительную, воспитательную, реабилитационную деятельность с привлечением ученых-религиоведов, деятелей культуры, психологов, педагогов и т.д.

При появлении первых признаков того, что молодой человек попал под деструктивное влияние, на него еще можно воздействовать. Поэтому необходима выработка совместными усилиями ученых и практиков методик по диагностике психологического состояния и особенностей поведения, свидетельствующих о формировании девиантных мировоззренческих установок и мер по их психологической реабилитации.

Список использованных источников:

1.УК.РФ. ст.205

2.Сафронов В.В. Правовое образование : монография / В. В. Сафронов ; Сиб. го. аэрокосмич. ун-т.-Красноярск, 2009. - 96 с.

3. Яковлев, Н. М. Методика и техника урока в школе / Н. М. Яковлев, А. М. Сохор. – М., 1985. – С.94.
4. Суворова, Н. Г. Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе : метод. пособие для учителей / И. Е. Уколова, И. Л. Друбачевская. – М. : Политекс, 1999. – С.30
5. Казанцев, Н. Н. Воспитывающее обучение в системе урока : межвуз. сб. науч. тр. / Н. Н. Казанцев. – М., 1989. – С. 48-50.
6. Шнекендорфз, З. К. Младшим школьникам о правах человека / З. К. Шнекендорфз. – М., 1995. – С. 20-21.
7. Информация о работе в области довузовского правового образования в 2002/2003 учебном году в г. Красноярск / сост. В. М. Шафиров. – Красноярск, 2003. – С. 3-5.